

странства высшего образования. В соответствии с планом подцелями развития системы высшего профессионального образования являются:

1. Развитие системы высшего профессионального образования, основанной на двух основных уровнях — бакалавриат и магистратура.

2. Изучение и введение системы зачетных единиц (ECTS).

3. Введение приложения к диплому о высшем профессиональном образовании, совместимого с общеевропейским приложением к диплому о высшем образовании.

4. Создание и обеспечение деятельности сопоставимой системы признания иностранных документов об образовании в Российской Федерации и российских документов в государствах-участниках Болонской декларации.

5. Проблема качества образования и разработки сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования.

6. Содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов.

Достижение основной цели приурочено к 2010 году. Правда, весьма сомнительно, что за один год удастся провести все необходимые реформы. Но некоторые шаги по достижению объединения и взаимодействия систем образования различных стран Европы уже сделаны.

Болонский процесс — это не только вопрос конвертируемости дипломов, не только подготовка специалистов с высшим образованием двух уровней — бакалавров и магистров — это глубокое изменение самого характера учебных процессов в вузах.

Технология образования, сложившаяся в странах бывшего Советского Союза, на сегодняшний день существенно отличается от того, что происходит в университетах Европы, Америки, Японии, с точки зрения организации самого учебного процесса. У нас сложилась так называемая лекционно-семинарская система. Центром этой системы является лекция профессора, которую он читает, а студент записывает. Потом они встречаются. Студент, в конце концов, профессору расскажет кусок его лекций. Болонский процесс предлагает другую схему: здесь исчезает понятие предмета, но возникает образовательная программа. Эту образовательную программу должен сконструировать профессор. Он должен разъяснить студенту, почему ему нужно выбрать среди нескольких программ одну. Профессор в этом случае не является единственным носителем информации, но он является главным идеологом. Он определяет ключевые понятия. Он встречается со студентами на так называемых проблемных лекциях, пытаясь активизировать деятельность студентов в тех ключевых вещах, которые ему представляются в его программе наиболее важными. Далее идет сам процесс освоения этой программы, в которой доля самостоятельной работы студента очень велика. Встречаясь с преподавателем, студент пытается показать, что он эту образовательную программу освоил. Не в виде ответа на три вопроса в билете, а в виде тех целей, которые сформулированы в программе, и задач, которые удалось решить. Ассистенты оказывают консультационную помощь студенту. Это другая технология, по сравнению с лекционным курсом. Это постоянная способность видеть основные задачи и умение отыскивать решение этих задач через большое количество этих образовательных программ, которые составляют весь курс бакалавриата и магистратуры.

Но новая система не может быть реализована без предоставления студентам большой свободы выбора предметов. Те, кто решились переходить на новую образовательную технологию, должны понимать, какую ответственность они принимают на себя. В частности, это полное изменение роли библиотеки. Библиотека перестает быть складом учебников. Библиотека становится главным информационным центром, который включен в эту программу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ И ЛИКВИДАЦИОННОЙ СТОИМОСТЕЙ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

В.Л. Шабека, к.э.н., доцент

Белорусский национальный технический университет (г. Минск)

Сельскохозяйственная техника не редко попадает в поле зрения независимой оценки в Республике Беларусь. Обычно, в соответствии с определениями национальных стандартов оценки и хозяйственной практикой, её целями являются: оценка объектов гражданских прав,

используемых в качестве залога для обеспечения коммерческого кредита, бухгалтерская переоценка, продажа третьим лицам и иные. Вместе с тем достаточно большая часть подвижного состав сельскохозяйственной техники (далее ПС СХТ) по своему функциональному назначению существенно отличается от транспорта общего назначения, что должно находить отражение при реализации процедур независимой оценки рыночной и иных видов стоимостей.

Отметим, что среди оценщиков на текущий момент отсутствует однозначное и единодушное мнения о классификации сельскохозяйственной техники как объектов оценки, в рамках использующихся в стране национальных стандартов оценочной деятельности. Соответственно отсутствуют основания для адекватного выбора оптимального методического обеспечения оценки, что находит отражение на качестве итоговых результатов оценки.

На основе практического опыта можно выделить несколько основных групп объектов оценки, обычно встречающихся при исполнении заказов независимой оценки для субъектов сельскохозяйственного комплекса.

Одной из основных причин, обуславливающих сложности оценки ПС СХТ, является ощутимо меньшая активность его обращения на вторичном рынке в сравнении с транспортом, машинами и оборудованием общего назначения. Эта ситуация существенно ограничивает возможности применения сравнительного метода оценки при определении рыночной стоимости и фактически полностью блокирует применение методического потенциала этого метода для оценки ликвидационной стоимости, которая является одним из наиболее часто запрашиваемых у оценщиков предметов исследования. В части привлечения доходного метода в данном случае ситуация ещё более сложная, что связано с целым рядом обременений начиная от практически полного отсутствия информации о рынке аренды, до сложности отражения специфики эксплуатации техники в сельском хозяйстве, связанной с сезонным характером активности использования ПС СХТ.

Таким образом, затратный метод оценки выглядит как наиболее привлекательный и оправданный к применению. При этом следует понимать, что в отношении оценки рыночной стоимости он стоит в заранее проигрышной ситуации по отношению к сравнительному методу.

В части использования методического потенциала затратного метода оценки при определении ликвидационной стоимости ПС СХТ, да и транспорта, машин, оборудования возможности также небольшие — минимальные рекомендации в национальных стандартах, методических рекомендациях отсутствуют полностью. В этой ситуации оценщик вынужден прибегать к методам «Экспертно нормативной» группы, что может не лучшим образом отразиться на итоговом результате.

На наш взгляд позитивное изменение ситуации можно связывать с развитием методических положений в направлении привлечения в оценку элементов теории надежности машин, представлений о нормальном режиме эксплуатации ПС СХТ и сопоставлении с ним фактической интенсивности работы объекта оценки.

Имея в распоряжении сведения о фактической наработке в мото- часах, нормативы наработки до списания и капитальных ремонтов (и фактические учетные сведения об их проведении), значения нормативного срока службы определенного типа ПС СХТ, можно выстроить модель изменения (в общем случае снижения) величины рыночной стоимости от первоначальной стоимости восстановления/ замещения. В случае выявления отклонений — фактической «недоработки» по мотто- часам (щадящий режим эксплуатации) величина рыночной стоимости может быть адекватно увеличена, в случае «переработки» (интенсивный режим эксплуатации) рыночная стоимость должна быть увеличена адекватной повышающей корректировкой.

Если выявлено существенное отклонение при интенсивном режиме, то можно говорить о наличии обременений ликвидности, т.к. при прочих равных условиях используемая в нормальном или щадящем режимах эксплуатации техника, очевидно, будет более ликвидная, чем изношенная сверх нормы.

Вместе с тем, имея модели взаимодействия физической и функциональной составляющих, накопленный износ в нормальном режиме эксплуатации, расчеты по обоснованию рыночной и ликвидационной стоимостей можно осуществлять лишь при наличии данных о нормативных и фактических наработках ПС СХТ в мотто-часах.

Если в открытом доступе отсутствуют сведений о нормативах до списания, то альтернативой им могут быть расчетные значения по фактическим данным о наработках аналогов, экспонируемых даже в ограниченном количестве на вторичном рынке и на основе норм в годах.

Не урегулированные к текущему моменту методические аспекты, связанные с рыночной оценкой подвижного состава сельскохозяйственной техники, как и некоторых иных типов техники специального назначения, могут быть разрешены на базе затратного метода оценки при достаточном уровне качества итоговых результатов. В качестве информационного обеспечения могут быть использованы нормативы бухгалтерской отчетности, модели, разработанные на основе базовых положений теории надежности машин в сочетании с получаемой из открытых специализированных источников информацией.

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Шершнёва, к.психол.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Высшее профессиональное образование должно быть ориентировано на получение профессии, что делает необходимым исследование таких проблем, как профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, профессиональное развитие субъекта, проблемы его адаптации и др. На современном рынке труда востребованы мобильные, предприимчивые, коммуникабельные, легко обучаемые и быстро включающиеся в свою профессиональную деятельность специалисты. Однако многие преподаватели высшей школы отмечают недостаточный уровень подготовленности современных абитуриентов к условиям и требованиям обучения в вузе, констатируя психологическую неготовность первокурсников.

Психологическую готовность в общем можно определить как некое состояние субъекта, при котором он настроен на требуемое действие, использование прошлого опыта, оптимальное достижение цели, в нашем случае — это освоение профессиональных знаний, навыков и умений. Это состояние помогает успешно выполнять возложенные обязанности, правильно использовать свой опыт и личностный потенциал, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность в случае необходимости.

В структуру психологической готовности студентов к условиям обучения в вузе входят следующие компоненты:

1) мотивационная готовность, которая включает в себя желание обучаться в данном вузе, по избранной специальности (что предполагает осознанный выбор и наличие представлений о будущей профессиональной деятельности), и выполнять все обязанности в соответствии с новым статусом; мотивация как первый обязательный компонент учебно-профессиональной деятельности может быть внутренней или внешней по отношению к ней, но всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью, и в этом случае учение служит обучающемуся средством достижения других целей;

2) интеллектуальная готовность, которая подразумевает средний уровень интеллектуального развития и наличие необходимых знаний, навыков и умений в рамках школьной программы, речевую готовность, к этой же категории можно отнести некоторые специфических навыков работы с текстом, самостоятельного анализа большого объема информации, конспектирования;

3) личностная готовность, которая может включать в себя волевою, эмоциональную, коммуникативную готовность, соответствие темпераментальных и характерологических особенностей избранной специальности и форме обучения в вузе. Недостаточная сформированность входящих в структуру психологической готовности студентов к обучению в вузе компонентов неизбежно влечет за собой проблемы адаптации первокурсников, риск быть отчисленным, уход студентов из учебного заведения по собственному желанию (перевод в другое учебное заведение).

Выяснить, недостаточная сформированность каких компонентов психологической готовности студентов к обучению в вузе вызывает наибольшие проблемы, мы попробовали в ходе психологического исследования студентов первого курса факультета предпринимательства и управления. Для диагностики мотивов выбора профессии и поступления в вуз использовалась специально для этих целей разработанная анкета. Остальные компоненты психологической готовности исследовались с помощью психодиагностических методик: