

противоречивой к непротиворечивой задаче оптимального планирования производства и получить оптимальную стратегию минимизации максимума возможных потерь вследствие различия между прогнозируемыми и реальными коэффициентами критерия оптимальности.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Каган А.М., д. э. н., профессор,  
Шафранская И.В., к. э. н., доцент, БГСХА, г. Горки**

В настоящее время, в рамках проводимой реформы высшей школы, осуществляется переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов и образовательные стандарты нового поколения. Принятые образовательные стандарты и типовые учебные планы по экономическим специальностям, разработанные учебно-методическим объединением по экономическим специальностям и ведущим вузом УО «Белорусский государственный экономический университет», в достаточно полном объеме отражают подготовку по естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам, но не учитывают особенности подготовки специалистов по аграрной экономике. Планируемый объем учебных часов вузовского компонента и цикла дисциплин специализации не позволяет изучить особенности и специфику ведения хозяйственной деятельности в АПК на требуемом уровне. В частности, подготовка экономистов-аграрников предполагает знание организационно-технологических особенностей сельскохозяйственного производства, функционирования предприятий перерабатывающей промышленности и агросервисного обслуживания. Это выражается в необходимости изучения таких дисциплин как земледелие, технология производства продукции растениеводства, хранение и переработка продукции растениеводства, технология производства и

переработки продукции животноводства, механизация сельского хозяйства. Например, учебным планом (образца 1998 г.) подготовки специалистов по специальности «Экономика и управление на предприятии» было предусмотрено изучение пяти технологических дисциплин, общим объемом 670 часов, в т.ч. аудиторных занятий – 332 часа, а согласно учебным планам (образца 2008 г.) студенты изучают только три технологические дисциплины общим объемом 410 и 206 часов соответственно.

Действующие учебные планы не учитывают ряд особенностей образовательного процесса в аграрных вузах. Практика является составной частью учебного процесса. Основные цели практики – овладение студентами практическими навыками и умениями, их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности [3]. Совершенно не обоснованы продолжительность, периоды и направления учебных (ознакомительных) практик. Так, если учебным планом (образца 1998 г.) подготовка специалистов по специальности «Экономика и управление на предприятии» предусматривала ознакомительные практики на 1-ом и 2-ом курсах общей продолжительностью четыре недели, то согласно учебного плана (образца 2008 г.) студенты проходят эту практику только на 2-ом курсе в течение двух недель. В течение первой недели студенты знакомятся с функционированием сельскохозяйственного предприятия. Вторая часть практики включает выполнение фотохронометражных наблюдений и заполнение наблюдательных листов на основных рабочих процессах предприятий, а также получение навыков установления норм труда: выработки, обслуживания, времени и др. Учебная практика по техническому нормированию проводится на базе филиала кафедры управления (РУП «Учхоз БГСХА») под руководством преподавателей этой кафедры. За время учебной практики каждый студент проводит наблюдения за одним из видов работ, самостоятельно обрабатывает данные своих наблюдений, разрабатывает предложения по совершенствованию организации рабочих процессов и рассчитывает на этой основе технически

обоснованные нормы труда. На каждый объект направляются два студента, которые проводят наблюдения за рабочим процессом в течение всего времени смены [2].

Для студентов специальности «Экономическая кибернетика» ознакомительные практики сократились с трех (на 1, 2 и третьем курсах) до двух (на 1 и 2 курсах) при уменьшении общей продолжительности с шести до четырех недель. Задача учебной практики для студентов специальности «Экономическая кибернетика» на первом курсе является формирование у студентов навыков пользователя персонального компьютера, алгоритмизации задач, ознакомление и использование современных пакетов прикладных программ. Данная практика проводится на базе кафедры информационных технологий. Результатом учебной практики студентов этой специальности в четвертом семестре является формирование представления о СУБД и статистическом анализе экономической информации, появляются навыки применения компьютерной техники и прикладных программных средств при решении задач анализа оптимального планирования производства. Эта практика проводится на базе кафедры математического моделирования экономических систем в АПК, одним из филиалов которой является управление сельского хозяйства и продовольствия Горьковского райисполкома [1].

Для студентов специальности «Мировая экономика» ознакомительные практики сократились с двух (на 1 и 2 курсах) до одной (на 1-ом курсе) практики при уменьшении общей продолжительности с четырех до одной недели. Сокращение продолжительности ознакомительных (языковых) практик для студентов данной специальности не позволяет добиться требуемых результатов и показать достойный уровень знания иностранных языков, хотя известно, что в УО «БГСХА» поступают абитуриенты с сельской местности, показывающие на централизованном тестировании более низкую подготовку, по сравнению с другими вузами.

Уменьшение продолжительности ознакомительных практик и отсутствие организационно-технологической практики приводят к тому, что студенты – будущие специалисты АПК по экономическим специальностям не имеют возможности изучать на должном уровне особенности современных технологий производства сельскохозяйственной продукции и специфику ведения хозяйственной деятельности в АПК.

Анализ качества оформления отчетов о прохождении организационно-экономической практики и их защита свидетельствуют, что предусмотренное в учебных планах время прохождения данной практики на третьем курсе продолжительностью 4 недели (при условии сокращения учебных часов вузовского компонента и цикла дисциплин специализации) не достаточно для ознакомления студентов с организацией работ на предприятиях АПК. Студенты изучают деятельность сельскохозяйственных предприятий в течение трех недель и перерабатывающих предприятий – одной недели (если базовым для УИРС является сельскохозяйственное предприятие). Если базовым являются перерабатывающие или другие несельскохозяйственные предприятия АПК, то продолжительность пребывания на них изменяется и составляет соответственно одну и три недели [2].

Переход подготовки специалистов экономического профиля с пятилетних на четырехлетние планы обучения снижает качество выполнения курсовых работ. Так новым учебным планом подготовки специалистов по специальности «Экономика и управление на предприятии» предусмотрено выполнение в пятом семестре курсовой работы по «Менеджменту», в шестом семестре – по «Экономике организации (предприятия) и «Планированию на предприятии», что не позволяет студентам собрать фактический материал об объекте курсового проектирования, детально познакомиться с особенностями деятельности предприятия. Для улучшения качества курсового проектирования для студентов данной специальности целесообразно перенести сроки прохождения организационно-экономической практики на второй курс, а сроки прохождения ознакомительной практики на первый

курс, что позволит студентам выполнять курсовые работы по конкретному объекту исследования, изучив особенности его функционирования на практике. В этом случае по итогам организационно-экономической практики каждый студент может подготовить одну - две печатные работы для публикации, а также на основании материалов, собранных в период практики подготовить научную работу, содержание которой студент должен доложить на студенческой научной конференции. По итогам организационно-экономической практики на экономическом факультете практикуется проведение общефакультетской научно-практической конференции с приглашением представителей базовых предприятий.

Следует отметить, что для студентов специальности «Экономическая кибернетика» организационно-экономическая практика вообще не предусмотрена учебным планом, что оказывает негативное влияние на научно-исследовательскую работу студентов, выполнение курсового проектирования и значительно снижает качество их профессионального уровня. В этих условиях студенты не имеют возможности в полной мере выполнить программу УИРС, провести качественное научное исследование, подготовить научную работу. Часть студентов пытаются самостоятельно собрать фактическую информацию о функционировании объекта исследования, но часто экономические службы предприятий им отказывают в этом, так как деканат экономического факультета не имеет возможности официально направить студентов на практику. Выполнение научной работы в таком режиме оказывает негативное влияние и на качество дипломного проектирования.

Преддипломная практика является заключительным звеном практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и проводится после изучения теоретического курса, сдачи всех зачетов, курсовых работ (проектов) и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Переход на новые образовательные стандарты повлиял на сокращение преддипломных практик для студентов специальности «Экономика и

управление на предприятии» с 10 до 8 недель, специальности «Экономическая кибернетика» с 15 до 13 недель, что оказало влияние на снижение качества подготовки специалистов: освоение и закрепление их знаний и умений, полученных по всему курсу обучения; сбор и качество обработки материалов, необходимых для написания дипломной работы; проверку возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства [1, 2]. Целесообразно определять места практики по месту будущей или предполагаемой работы молодых специалистов, что позволяет сократить сроки их адаптации в профессиональной деятельности. Недостатком проведения преддипломной практики является то, что студенты проходят ее как практиканты, их не зачисляют на штатные должности, что могло бы значительно повысить ответственность студентов и качество освоения профессиональных навыков и умений.

По окончании преддипломной практики студент составляет письменный отчет, который содержит дневник практики, сведения о конкретно выполненной студентом работе, включая индивидуальное задание, а также описание деятельности организации, вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности, энергосбережения, применения инновационных технологий производства, переработки и реализации продукции, выводы и предложения по совершенствованию развития объекта исследования. По итогам практики студент делает доклад с презентацией собранных и обработанных материалов о функционировании предприятия. После завершения доклада отвечает на вопросы членов комиссии. Также студент показывает свои профессиональные умения и навыки в решении проблемных ситуаций и осуществлении организационно-экономических расчетов в соответствии с выданным комиссией заданием [2].

Таким образом, для подготовки высококвалифицированного специалиста, способного эффективно решать экономические задачи, возникающие в современной динамично развивающейся аграрной экономике Республики Беларусь, содействия реализации Программы социально-

экономического развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 гг., Государственной программы развития сельских территорий на 2011 – 2015 гг. необходимо:

1. углубить изучение студентами дисциплин, учитывающих специфику и особенности АПК: организации и планирования сельскохозяйственного производства, аграрной экономики, организации и нормирования труда, инвестиционного проектирования, агробизнеса, аграрных рынков, математических и инструментальных методов экономики в АПК;

2. увеличить сроки прохождения ознакомительных практик, ввести организационно-технологическую практику и обеспечить ее прохождение на филиалах кафедр, на производстве и в базовых высокоэффективных хозяйствах в период проведения основных сельскохозяйственных работ;

3. обеспечить прохождение организационно-экономической практики в эффективно работающих предприятиях АПК в период организации работ по планированию их деятельности;

4. организовать проведение преддипломной практики по месту распределения выпускников, увязать тематику дипломного проектирования с проблемами организаций АПК и обеспечить выполнение дипломных проектов на базе этих предприятий;

5. ввести стажировку выпускников продолжительностью шесть месяцев в эффективно работающих организациях АПК с учетом имеющихся должностных вакансий за счет сокращения объемов учебного времени на изучение непрофильных дисциплин;

Выше изложенное диктует необходимость увеличения срока обучения специалистов АПК по экономическим специальностям до пяти лет.

### **Литература:**

1. Вычислительная и преддипломная практики: комплексная программа и методические указания для студентов специальности 1-31 03 06 «Экономическая кибернетика» / В.И. Колеснев, В.В. Конончук, Д.В. Шаршунов. – Горки: БГСХА, 2009. – 17 с.

2. Ознакомительная, организационно-экономическая и преддипломная практики: комплексная программа и методические указания для студентов специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии» / В.Н. Редько, В.В. Быков, А.М. Артеменко. – Горки: БГСХА, 2011. – 25 с.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860 «Положение о порядке организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов высших учебных заведений Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lf.grsu.by/index.php/yuchproc/praktika.html> – Дата доступа: 20.04.2011.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПЕРЕВОЗОК

**Грабауров В.А., профессор, д.т.н.;**  
**Кондровская М.М., аспирантка, БГАТУ, г. Минск**

Каждое предприятие стремится быстрее, дешевле и точно в срок доставить свой груз, будь то крупногабаритный или скоропортящийся товар. Также и любая организация стремится доставить пассажиров быстро и «с комфортом».

Согласно статистическим данным в Республике Беларусь транспортный грузооборот по итогам 2010 года составил более 61 млрд. тонно-километров, по показателям 2000 года - 36,5 млрд.ткм., 2009 - 56,4 млрд.ткм., в том числе, 15 млрд. тонно-километров автомобильный грузооборот (5 млрд. в 2000 году, 13,5 млрд. в 2009 году). В тоже время пассажирооборот составил более 20 млрд. тонно-километров, более 7 млрд. тонно-километров – автобусный. Как предприятия, так и пассажиры выбирают транспорт: автомобильный, железнодорожный, судоходный или воздушный. Внутри автомобильных перевозчиков имеется множество компаний, предлагающих свои услуги. Таким образом, конкуренция в этой сфере деятельности большая.

Одним из эффективных средств достижения успеха конкурентной борьбы в современных условиях является использование интернет-технологий в организации автотранспортных перевозок. В виду высокой