

стимулирования предприятия и материального стимулирования руководящих работников и специалистов такого базового предприятия.

Надо существенно пересмотреть подходы в формировании и эффективном использовании резерва руководителей, совершенствовать систему подготовки перспективного резерва руководящих кадров.

Таким образом, из изложенного и далеко не всего сказанного и обозначенного вытекает, что необходимо тщательно продуманное, системное использование всех возможных рычагов в управлении формировании кадрового потенциала для агропромышленного комплекса. Необходимо обеспечить качество подготовки кадров и гарантированную ответственность за молодого специалиста, его адаптацию, становление и закрепление на производстве, как учебных заведений, так и заказчика кадров, управлений сельского хозяйства и продовольствия райисполкомов.

Подводя итог, можно сказать, что проблема дефицита кадров в сфере АПК является проблемой не просто отдельной отрасли, а задачей государственного масштаба. И ее решение лежит в объединении усилий учебных заведений, предприятий АПК и органов власти.

Литература

1. Гусаков, В.Г. Кадры решают все, но не все, или причины противоречий кадровой системы в АПК /В.Г.Гусаков//Аграрная экономика.- 2011.№5.-с.2-11.
2. Попов, А.И. Формирование инновационной готовности экономистов агропромышленного комплекса в открытой образовательной среде / А.И. Попов. В.М. Синельников // Агропанорама. -2016. - №4 (116). - С. 42-48.
3. Пучков, Н.П. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста /Н.П. Пучков. А.И. Попов, А.В. Авдеева // Российский научный журнал. -2009.-№ 3(10). - С.100-111.
4. Сельманович, В.Л. Актуальные направления развития системы дополнительного образования взрослых в сфере АПК / В.Л.Сельманович, Ю.Н.Шестаков.// Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве. Сборник научных статей международной научно-практической конференции,- 2020. С. 572-575.
5. Яковчик Н.С., Романюк Н.Н., Бабин В.Н. Опережающая подготовка кадров как ключевой фактор развития агробизнеса через цифровую трансформацию в АПК // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве. Сборник научных статей международной научно-практической конференции,- 2020. С.44-50.

УДК 631.1

ФОРМИРОВАНИЕ АГРАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ОСОБОЙ ФОРМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Липницкая В. В., к.э.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Современный этап развития сельского хозяйства Беларуси требует быстрой и эффективной его адаптации к динамично изменяющейся ситуации, связанной с переходом экономики страны на инновационный путь развития. Как показывает опыт многих стран с рыночной экономикой, результаты их экономической деятельности напрямую зависят от реализации предпринимательского потенциала.

Анализ научно-литературных и сетевых источников, посвященных исследованию предпринимательства как формы экономической активности, позволяет сделать вывод, что предпринимательство представляет собой уникальный фактор производства, благодаря которому приходят во взаимодействие такие экономические ресурсы как труд, капитал, земля. Поэтому целевая функция предпринимательства – это извлечение работником максимальной выгоды на основе использования предприимчивости как особого

экономического ресурса. стремление подобрать «новую комбинацию» факторов производства, следствием которой является нововведение, инновация. Таким образом, в предпринимательской деятельности целесообразно рассматривать два основных элемента: креативную инновационную деятельность как предпринимательскую функцию и действия предпринимателя как носителя и исполнителя данной функции.

Как показали исследования, в настоящее время в аграрном секторе развитие предпринимательства на селе реализуется, с одной стороны, путем включения в систему отношений в рамках действующих крупных сельскохозяйственных предприятий и, с другой стороны, через формирование новых экономических отношений в форме крестьянских (фермерских) хозяйств, требующих проявления в полной мере характеристик предпринимателя как такового.

Следовательно, независимо от типа развития предпринимательской функции, требуется экономически активный работник с определенным стилем поведения, знаниями, умениями, навыками, образом мыслей, интересов и культуры в самом широком смысле этого слова, способный организовать и рационально использовать имеющиеся ресурсы, творчески их комбинировать в процессе производства и сбыта сельскохозяйственной продукции.

В контексте вышеизложенного можно констатировать, что сегодня повышаются требования производства к уровню подготовки специалистов, что требует выстраивания национального образовательного пространства по модели непрерывного образования.

В условиях новых реалий разработана Концепция национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года, где обоснована необходимость качественного роста системы образования, раскрыта его новая миссия и отмечено, что «главным трендом развития высшего образования представляется его индивидуализация, исходя из способностей и профессиональной самоактуализации обучаемого, а также прагматизация, предполагающая обновление структуры подготовки кадров в направлении наиболее востребованных профессиональных компетенций» [1].

Это означает, что студенческая аудитория в вузе должна стать объектом особого внимания, так как за период обучения студент обязан не только овладеть профессией, но и приобрести необходимый комплекс компетенций, сформировать потребность в повышении своей квалификации в рамках системы непрерывного образования. Для формирования предпринимательской активности приоритетное внимание следует уделить практическому применению новых педагогических методик, основанных на принципах современных технологий в обучении (soft skills, Agile и Scrum), которые позволяют развивать коммуникативные способности обучающихся, лидерские качества, способствуют формированию инновационного мышления [1].

Важным инструментом развития предпринимательской активности становятся вариативные программы дополнительного образования и дополнительного профессионального образования, которые позволяют не только формировать и развивать комплекс учебных знаний и умений, но и развивать субъектную позицию студента как человека, готового к активному участию в системе непрерывного образования, которое необходимо ему для решения личных и профессиональных задач в течение жизни в условиях многообразия форм хозяйствования, которое законодательно закреплено в Беларуси. Одной из законодательно закрепленных форм ведения современного сельского хозяйства в Беларуси является организация и функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств.

Теоретически, фермером может стать человек любой профессии (механизатор, учитель, врач и т.д.), создав и зарегистрировав свое крестьянское (фермерское) хозяйство в государственных органах. Однако, как отмечалось выше, данный вид деятельности требует от фермера стратегического мышления, профессиональной компетентности, навыков организаторской и управленческой деятельности, предприимчивости, готовности к риску.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для крестьянских (фермерских) хозяйств по заказу Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь за счет средств государственного бюджета ведется на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ, БГСХА и ГГАУ.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК учреждения образования «БГАТУ» на бесплатной основе обучает в год две группы фермеров. Формируются группы по отраслевым направлениям: пчеловодству, коневодству, овцеводству и т. д. Есть отдельная программа «Современное состояние, перспективное направление развития крестьянских (фермерских) хозяйств», в рамках которой есть курсы по органическому земледелию, трудовому и хозяйственному законодательству, практике ведения процедуры закупок за счет собственных средств, разрешения хозяйственных споров, особенности налогообложения и бухгалтерского учета фермерских хозяйств, организации охраны труда, дисциплины по менеджменту [2].

Таким образом, учебные заведения отдают предпочтение системе односторонней коммуникации, т.е. системе передачи знаний от ученых будущим фермерам преимущественно, находясь в аудитории учебного заведения. Сегодня, эта концепция в основном расценивается как неудачная в связи с тем, что это не оказывает фермерам существенной помощи ни в решении новых и зарождающихся проблем, ни в модификации научно-технических инноваций, ни в адаптации их к местным условиям [3].

В качестве альтернативы преобладающим методикам распространения знаний по принципу «сверху-вниз» около 25 лет тому назад ФАО и ее партнерами был разработан подход, связанный с организацией и функционированием полевых школ фермеров [4]. Подход предусматривает проведение практических занятий в условиях поля с использованием прямого наблюдения, обсуждений и принятия решений с целью активного обучения на практике. Основная цель школ – вызвать интерес к сельскому хозяйству и научить применять различные передовые технологии повышения урожайности сельскохозяйственных культур и повышения устойчивости сельского хозяйства.

Концепция полевых школ фермеров развилась из осознания того, что обычная система распространения сельскохозяйственных знаний, основанная на упрощенных сообщениях, в значительной степени не соответствовала задаче оказания помощи фермерам, имеющим дело со сложными проблемами агроэкологического характера [4].

Таким образом, потенциальные сторонники ведения крестьянских (фермерских) хозяйств могут получить не только теоретические знания, но и колоссальный практический опыт, способны критически и уверенно оценить риски, связанные с появлением новых потенциальных угроз.

Литература

1. Концепция национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года // Экономический бюллетень НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь. № 3, 2024.
2. Как в Беларуси функционирует система подготовки специалистов и управленческих кадров для сельского хозяйства [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/upravlyat-eto-nauka.html>. Дата доступа: 24.04.2024
3. Kirk e. Anderson, Jurgен a. Gadau, Brendon m. Mott, 1 Robert a. Johnson «Annette altamirano distribution and evolution of genetic caste determination in pogonomyrmex seed-harvester ants» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.acromyrmex.net/Clark_etal_2006.pdf. Дата доступа: 26.04.2024
4. Полевая школа фермеров. Планирование с целью повышения качества программ. Руководство // Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций. – Анкара, 2016. 130 с.