

УДК 378.14

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Молохович М.В., к.э.н., доцент

Белорусский государственный университет, г. Минск

Происходящие в последние годы процессы цифровой трансформации экономики накладывают существенный отпечаток на все сферы жизни общества, и в первую очередь, на характер протекания различных хозяйственных процессов, эффективность деятельности субъектов рынка и подходы к выбору инструментов ее осуществления. В этих условиях успешными остаются лишь те компании, которые сумели адаптироваться к новым экономическим реалиям, взяв на вооружение передовые технологии ведения бизнеса и сформировав мощный кадровый и интеллектуальный потенциал. И если в первом случае использование инновационных технологий, подходов, способов, методов и инструментов осуществления хозяйственной деятельности составляет саму суть современного этапа развития экономики и не вызывает каких-либо сомнений в целесообразности и эффективности их применения, то во втором возникает множество вопросов, связанных с потребностью изменения компетенций персонала данных организаций. Ведь перед руководством компаний остро встает необходимость не только изыскать возможности создания или внедрения инноваций, но и сформировать команду способную эффективно работать с ними. Причем это касается не только изобретателей, исследователей и разработчиков инновационных продуктов, а также использующих их специалистов, но и представителей иных сфер деятельности компании, среди которых особая роль принадлежит специалистам экономического профиля. Именно они планируют, организуют и координируют ключевые процессы хозяйствования, управляют имеющимся потенциалом, взаимоувязывают цели и возможности, выявляют незадействованные резервы, определяют и просчитывают перспективы, создавая тем самым необходимые условия и предпосылки для высокоэффективного функционирования хозяйствующего субъекта в условиях инновационного развития и цифровой трансформации экономики. Все это и обуславливает потребность пристального внимания к сфере их профессиональной деятельности как с позиции изучения непосредственного выполнения ими своих профессиональных обязанностей, так и с точки зрения обучения студентов экономических специальностей.

Обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов экономического профиля является одной из ключевых задач современности, от решения которой напрямую зависят результаты деятельности предприятий, организаций, отраслей, секторов и подкомплексов национальной экономики, ее эффективность и конкурентоспособность в долгосрочной перспективе. А потому подходить к поиску этого решения следует максимально обоснованно, учитывая не только требования времени, но и специфику современной студенческой молодежи (ее интересы, потребности и мотивы), и возможности современного инструментария педагогического воздействия.

В целом подготовка специалистов экономического профиля для различных отраслей и сфер народного хозяйства является сложным и многогранным процессом, результативность которого зависит от множества факторов. Однако, первостепенную роль здесь все же играют те экономические условия, в которых будущие выпускники будут осуществлять свою профессиональную деятельность. Так, на сегодняшний день таким основополагающим фактором является цифровизация. Она предопределяет весь ход образовательного процесса, используемые в нем формы, методы и технологии обучения, характер и содержание получаемых на выходе результатов. В целом специфика подготовки специалистов экономического профиля в условиях цифровизации проявляется в трех ключевых аспектах:

– во-первых, в потребности обучения студентов владению современными компьютерно-информационными, информационно-коммуникационными и цифровыми

инструментами, предназначенными для использования в различных областях экономической и смежных с ней видов деятельности;

– во-вторых, в потребности активного применения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в практике осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности, включая обучение студентов их использованию в ходе выполнения выдаваемых заданий, а так же в процессе проведения различного вида работ, нацеленных на самообразование и саморазвитие обучаемых;

– в-третьих, в потребности учета специфики современных студентов, относящихся к так называемому «цифровому поколению» и в выстраивании наиболее приемлемых для них программ обучения.

При подготовке специалистов экономического профиля каждый из указанных аспектов требует повышенного внимания, глубина и содержание которого определяются исходя из конкретики той или иной ситуации. Но если два последних из них одинаково значимы и присущи подготовке специалистов всех экономических направлений, то первый аспект может существенно меняться в зависимости от условий, в которых он проявляется. Так, например, цифровой инструментарий, подлежащий подробному изучению, будет существенно различаться при подготовке экономистов, менеджеров, маркетологов, бухгалтеров, финансистов и аудиторов, так как области их профессиональной деятельности кардинально отличаются друг от друга и требуют не только выработки специализированных компетенций, но и владения специфическими инструментами, соответствующими вызовам времени. Существенными будут отличия в изучаемых технологиях и при обучении студентов разных экономических специальностей. В частности, при подготовке студентов по специальности «Менеджмент» больше внимания должно уделяться изучению цифровых технологий управленческой деятельности и возможностей их применения на практике. Это могут быть технологии управления персоналом, ресурсами, запасами, финансами и т.д. Их конкретный набор и степень глубины изучения зависят от специализации обучаемых, дисциплин, предусмотренных учебными планами для изучения, и конечных целей образовательной деятельности. При подготовке кадров по специальности «Экономическая информатика» освоение различных программных продуктов, технологий и цифровых инструментов должно быть более детальным, а их перечень гораздо более обширным в силу специфики их будущей сферы деятельности и самой сути выбранной профессии. При обучении студентов специальности «Экономика» первостепенная роль должна принадлежать изучению технологий сбора, обработки и анализа информации, программ для разработки бизнес-планов и составления прогнозов, а также различных аналитических инструментов, незаменимых в их деятельности и т.д.

Все эти примеры показывают, что цифровизация кардинально меняет подходы к подготовке будущих специалистов экономического профиля, существенно расширяя содержание учебных программ и перечень знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в результате их освоения. Предъявляет она новые требования и к преподавателям высшей школы, уровню их профессионализма и педагогического мастерства. То же самое касается и процесса изучения экономических дисциплин, организация которого сегодня не представляется возможной без активного внедрения информационных и цифровых технологий. По мнению многих ученых они выступают одними из наиболее эффективных и действенных средств развития профессиональных компетенций обучаемых в современных условиях.

На сегодняшний день существует огромное количество цифровых сервисов и ресурсов, которые могут использоваться в учебном процессе и с каждым годом их количество растет, предоставляя возможность удовлетворить любые запросы преподавателей и студентов [1]. Однако основными среди них являются: дистанционное, электронное и мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикация и веб-квест [2, 3]. Что касается их конкретных разновидностей, целесообразных для использования в процессе обучения студентов экономических специальностей, то здесь следует особо выделить

вебинары, диалоговые тренажеры, скрайбинг и электронные курсы [1]. Их применение уже сегодня показывает значительные улучшения в процессе подготовки будущих специалистов экономического профиля.

Литература

1. Молохович, М.В. Информационные и цифровые технологии как средства развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей / М.В. Молохович // Технологии в образовании – 2023: сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., Новосибирск, 19–21 апр. 2023 г. / СибУПК; под. ред. Е.В. Добровольской. – Новосибирск, 2023. – С. 10–17.
2. Ваганова, О.И. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О.И. Ваганова, А.В. Гладков, Е.Ю. Коновалова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 53–56.
3. Молохович, М.В. Роль дистанционного обучения в подготовке экономистов / М.В. Молохович // Высшая школа: проблемы и перспективы: сб. материалов XV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 100–103.

УДК 378.147:631.145

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Матвейчук Н.М., к.ф.-м.н., доцент,

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Введение. Роботизация и автоматизация сельскохозяйственного производства – основа цифровой трансформации сельского хозяйства. Внедрение инновационных цифровых технологий позволяет улучшить условия труда в сельском хозяйстве и повысить престиж сельскохозяйственных профессий. Необходимым условием для этого является подготовка современных инженерных кадров.

Цифровые технологии в агропромышленном комплексе. В Республике Беларусь неуклонно возрастает доля предприятий АПК, использующих цифровые технологии, ведется внедрение элементов системы точного земледелия (системы параллельного вождения, GPS-навигации, системы учета расхода топлива). По данным Минсельхозпрода РБ, в 2023 году сев озимых зерновых культур на 23% площадей, а сев яровых зерновых и зернобобовых культур на 22% площадей был проведен с использованием элементов системы точного земледелия, в то время как в 2022 году таких площадей было по 17%.

Если в 2020 году 20,4% тракторов в республике были оборудованы навигацией, то в 2023 году оборудованы навигацией 27,3% тракторов и 19,5% зерноуборочных комбайнов. В животноводстве на 3,5% молочно-товарных ферм и молочно-товарных комплексов процесс доения осуществляется с использованием доильных роботов.

Точное земледелие, наряду с предиктивным техническим обслуживанием сельскохозяйственной техники, является перспективным направлением для внедрения интернета вещей. Интернет вещей – это технологическая концепция объединения физических объектов беспроводными и проводными каналами связи и сетью интернета для удаленного управления через программное обеспечение и обмен данными в режиме реального времени через сервер или напрямую. Использование интернета вещей в точном земледелии позволяет существенно повысить качество производства сельскохозяйственных культур и обеспечить безопасность при хранении, транспортировке и переработке сельхозпродукции [1].