

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ «ОБЩЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ И МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ И ССУЗОВ, С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В СТРАНАХ-УЧАСТНИЦАХ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА»

Горгодзе А.Р.,

руководитель комитета промышленной кооперации, науки и образования
Союз промышленников «Прогресс», г. Москва

Вводные:

1) Программа должна соответствовать духу времени – одновременно учитывать, как истинные потребности профильных предприятий (исключить формальный подход), так и характеристики представителей нового поколения (особенности восприятия информации, усвоение материала, мотивации к профессиональному образованию, поведения и т.д.).

2) Программа призвана продемонстрировать возможность адаптации накопленного десятилетиями положительного опыта системы академического образования к потребностям нашего века. Этот опыт - идеальная стабильная база для апробации нововведений. И наоборот, - новые, иногда экспериментальные, подходы послужат не разрушению старой системы, а поддержанию ее гибкости, адаптивности и жизнеспособности.

3) Целями программы должны стать:

– обеспечение экономически значимых производств молодыми мотивированными профессионалами, которые действительно **готовы** приступить к работе после окончания ВУЗа и могут привнести в организацию производства, сбыта, производственные и бизнес-процессы, конструкторские разработки свежие идеи, творческие подходы к решению задач, человеческую позитивную энергию;

– синхронизация и непрерывное совершенствование взаимодействия образования, науки и производства;

– высокую эффективность затрат государства и предприятий на подготовку кадров (сродни инвестиционным проектам).

4) Реализация разработанной программы может стать пилотным проектом и послужить примером для других производственных отраслей.

5) Создание общей программы – отдельный проект, состоящий из нескольких стандартных этапов – разработки, точечной апробации, внедрения, непрерывного совершенствования. Далее возможно масштабирование.

Практические предложения для реализации (один из вариантов для примера):

1) На основании данных по потребностям производства (не статистическим, а реальным по конкретному предприятию) формирование перечня необходимых специальностей;

2) Составление профилей потенциальных студентов для отбора, их целевых индивидуальных программ (проектное обучение);

3) Создание на факультетах отдельных профильных групп с особыми (повышенными) требованиями при зачислении (дополнительная система конкурсного отбора, включая профессиональную ориентацию);

4) Такие группы занимаются по специальной программе:

– дополнительные предметы;

– дополнительные преподаватели-практики (внештатные);

– углубленное изучение профильных предметов;

– большое количество практической деятельности (погружение в профессиональную среду с самого начала обучения). Для этого часть занятий переводится, например, на производство;

– ежегодная студенческая практика организуется «в полях» - на производствах, в сельскохозяйственных предприятиях, и т.д.;

5) Первый год обучения – общий. Затем разделение по специализациям (с индивидуальным подбором профильных предметов);

6) Существует программа ротации преподавателей (курсы лекций и практических занятий во всех ВУЗах, участвующих в программе);

7) Практика студентов организуется на всех профильных производствах, задействованных в программе (в разных городах);

8) Действует система мотивации студентов, включая материальное стимулирование;

9) Студенты привлекаются к участию в научной деятельности (на базе инновационных и иных центров при ВУЗах и за их пределами).

Сама методика обучения должна включать все современные технологические достижения и инструменты, включая тренажеры-симуляторы, онлайн обучающие платформы, интерактивные лекции, видеоконференции и т.д. Студенты должны посещать специализированные выставки, владеть информацией о мировых достижениях в отрасли, иметь широкий кругозор.

В ВУЗе организуется система кураторства (она и сейчас формально присутствует, но для указанных групп функции куратора должны быть схожи с функциями руководителя проекта и частично тренера, настав);

На предприятиях организуется система наставничества (опять же, с несколько иным содержанием, нежели это принято сегодня).

Еще за год до окончания ВУЗа выпускники таких групп уже будут иметь приглашения на работу в предприятия. Их дипломные проекты должны быть реальными практическими разработками в профильных областях. Неудачные (или разочаровавшиеся в выборе) студенты будут переводиться в обычные группы курса.

Это лишь один из вариантов организации образовательного процесса.

Безусловно, внедрение таких серьезных изменений требует детальной проработки и частичной апробации.

Является очевидным – концепция образовательной программы должна учесть весь положительный опыт, накопленный в профессиональном образовании и, в то же время, привести те новые подходы, без которых невозможно обеспечить качество обучения молодых специалистов, а также их интерес, энтузиазм и стремление к развитию.

Также необходимо отметить проблематику развития этой темы – отсутствие развитых профильных производств в доступности для некоторых регионов.

А с учётом сложностей оформления заграничной командировки при организации практики, например, для «Тимирязевца» в Беларуси, на МТЗ, целесообразно заинтересовывать «индустриальных партнёров» для решения. Как административных (регистрация, проживание), так и других бытовых вопросов (командировочные, транспортные).