

*Т.С. Гуринович, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровые навыки, профессиональный рост, информационные технологии, образование.

Key words: digital competence, digital skills, career development, information technologies, education.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития и использования цифровой компетентности студентов в своей образовательной деятельности и в профессиональной карьере. Цифровые навыки необходимы будущим молодым специалистам при решении широкого перечня задач в своей профессиональной деятельности, а также для карьерного роста.

Abstract. The article deals with the development and use of digital competence by the students in their educational activities and professional career. Digital skills are necessary for future young specialists in solving a wide range of tasks in their professional activities, as well as for their career development.

В современную эпоху люди живут в окружении Интернета и множества цифровых технологий. Развитие социальной системы и тенденций в использовании новых технологий уже изменило не только то, как мы живем, но и то, как мы овладеваем знаниями.

От студентов университетов ожидается, что они будут владеть соответствующими цифровыми компетенциями, чтобы удовлетворять требованиям меняющейся модели образования и отвечать вызовам профессиональной деятельности в будущем.

Развитие технологий позволило информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) проникнуть во все сферы деятельности человека. Все более ускоряющийся процесс цифровизации привел к повышению внимания и спроса на компетенции, связанные с цифровыми технологиями. В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к развитию профессиональных навыков будущих специалистов в обществе, появились новые образовательные стратегии.

Наряду с новыми педагогическими задачами, стоящими перед преподавателями, важную роль в новой парадигме образования играет цифровая компетентность студентов. Поскольку они являются основными субъектами образования, студенты должны быть подготовлены к использованию цифровой компетентности в своей образовательной деятельности и в профессиональной карьере. Цифровая компетентность является не только основой для использования цифровых технологий, но и может быть связана с различными необходимыми навыками для студентов. Студенты с более высокой цифровой компетентностью могут иметь более высокую степень вовлеченности в образовательный процесс и интерес к обучению. Развитие цифровой компетентности должно восприниматься как часть непрерывного образования на протяжении всей жизни.

В настоящее время, когда условия преподавания и обучения действительно изменились, использование ИКТ стало неотъемлемой частью образовательного процесса и тесно связано с результатами работы преподавателей и успехами студентов.

Существует несколько вариантов определения понятия «цифровая компетентность», которое представляет собой широкое понятие. Цифровая компетентность рассматривается как набор необходимых знаний, навыков и умений при использовании цифровых технологий для эффективной оптимизации нашей повседневной жизни. Она входит в ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни как один из ключевых жизненных навыков, и определяется как уверенное, осмысленное и ответственное использование цифровых технологий и взаимодействие с ними для обучения, трудовой деятельности и участия в жизни общества. Цифровая компетентность также понимается как когнитивный, мировоззренческий и технологический навык, который помогает справиться со многими проблемами и вызовами в современном обществе знаний и имеет динамичный и сквозной характер. Цифровая компетентность включает в себя не только цифровые навыки, но и социальные и эмоциональные аспекты использования и понимания цифровых устройств и связанных с ними технологий. Компетенция – это больше, чем просто знания и навыки. Она включает в себя способность удовлетворять сложные требования, используя и мобилизуя социально-психологические ресурсы (включая навыки и умения) в определенном контексте. Цифровая компетенция рассматривается как многогранная подвижная цель, охватывающая различные области и включающая в себя множество сфер. Цифровая компетентность состоит как из конкретных, так и из не поддающихся количественной оценке навыков. В этом контексте необходимо подчеркнуть сосуществование измерений на техническом, когнитивном и нравственном уровнях, а также интеграцию соответствующих навыков в рамках этих параметров.

В контексте образования цифровая компетентность рассматривается как способность, наряду с прочной теоретической базой, исследованиями и экспериментами, применять знания, умения и навыки, необходимые для планирования, реализации, оценки и постоянного пересмотра процессов преподавания и обучения с использованием ИКТ. Педагогическое сообщество осознало важность цифровой компетентности для преподавания и обучения и считает ее важным средством для решения многих вопросов в процессе преподавания и обучения.

Преподавательская деятельность должна учитывать различные цифровые инструменты, такие как компьютеры, планшеты, мобильные приложения и интерактивные доски. Благодаря им у студентов есть возможность открывать, экспериментировать и искать решения более интерактивным и увлекательным способом.

Для студентов развитие цифровых компетенций может быть достигнуто путем введения занятий, ориентированных на практическое использование различных цифровых инструментов. Это может включать в себя обучение созданию мультимедийных презентаций, использованию программ для редактирования фотографий или программированию базовых приложений.

Развитие цифровых компетенций имеет не только практическое значение, но и влияет на интеллектуальное развитие обучающихся. Используя современные технологии, студенты развивают математические, логические навыки и навыки анализа данных. Использование компьютеров и цифровых инструментов позволяет творчески подходить к решению задач, что чрезвычайно ценно в повседневной жизни.

Развитие цифровых компетенций также важно для будущего рынка труда. Все больше и больше профессий требуют навыков использования цифровых инструментов. Обучение студентов умению использовать графические программы, базы данных или создавать веб-сайты – это инвестиция в их будущее.

Следует также отметить, что развитие цифровых компетенций у студентов и преподавателей – это не разовый процесс. Цифровые технологии постоянно развиваются, а это значит, что студенты и преподаватели должны быть готовы постоянно совершенствовать свои навыки в этой области.

Вывод. Цифровые компетенции – это навыки и знания, необходимые для эффективного использования цифровых технологий. К ним относятся навыки работы с компьютером, использование различных программ и приложений, оценка и анализ онлайн-информации, а также способность защищать конфиденциальность и решать проблемы, связанные с технологиями. Сегодня, когда медиа и технологии развиваются головокружитель-

ными темпами, наличие цифровых компетенций является важнейшим условием. Ключом к успеху в современном обществе является умение использовать современные цифровые инструменты. Поэтому важно, чтобы преподаватели и студенты приобретали и развивали эти навыки. Также важно, чтобы развитие цифровых компетенций происходило устойчивым образом. Это означает, что упор следует делать не только на приобретение технических знаний, но и на развитие навыков критического мышления, анализа и оценки информации. Только так каждый студент сможет добиться успеха в современном цифровом мире.

Список использованной литературы

1. Приходько О.В. Особенности формирования цифровой компетентности студентов ВУЗа / О.В. Приходько // Азимут научных исследований – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 235–238. – Дата доступа: 12.04.2024. DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0055.
2. Черняк Ю.Г. Цифровизация и технологизация общественной жизни как фактор трансформации социокультурной сферы современного общества // Ю.Г. Черняк // Социологический альманах– 2020. – Вып. 11. – С. 174-183.