

8. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Гардарики, 2002. – 519 с.

9. Шестаков, Ю.Н. Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала АПК в современных условиях / Развитие сельских территорий Республики Беларусь : состояние, проблемы, перспективы» / Н.В. Киреенко [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2022. – С. 227-244.

10. Шестаков, Ю.Н. К вопросу модернизации системы дополнительного образования взрослых АПК / Ю.Н. Шестаков, В.Л. Сельманович. // Модернизация аграрного образования: Сб. науч. тр. по материалам VI Международ. научн.-практ. конф. (16-17 декабря 2020 г.) – Томск-Новосибирск: ИЦ Золотой колос, 2020. – С. 86-90.

УДК 378.1

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент,

А.Г. Павлов, канд. с.-х. наук, доцент,

Н.В. Майстренко, канд. техн. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Ключевые слова: специалист агропромышленного комплекса, инновационная готовность, демонстрационный экзамен, олимпиада по дисциплине, конкурс инновационных проектов.

Key words: specialist of the agro-industrial complex, innovative readiness, demonstration exam, Olympiad in discipline, competition of innovative projects.

Аннотация. Обоснована необходимость развития профессионально важных качеств специалиста АПК и определены наиболее значимые из них. Выделены три типа профессиональных соревнований студентов и определены результаты изменения конкурентоспособности специалиста.

Abstract. The necessity of developing professionally important qualities of an agroindustrial complex specialist is substantiated and the most significant of them are identified. Three types of professional competitions of students are identified and the results of changes in the competitiveness of a specialist are determined.

Усиление конкуренции, как на рынке сельхозпроизводителей, так и на рынке труда предопределяет повышенные требования к профессионально важным качествам работников АПК, их готовности включиться в процесс инновационного обновления используемых технических систем и технологий [1]. На основе проведенного анализа была выявлена значимость в обеспечении конкурентоспособности наряду с умениями качественно выполнять традиционные трудовые функции и способности к применению знаний в условиях стресса, повышенной ответственности за конечный результат.

Важнейшими качествами специалиста, определяющими инновационную готовность, являются:

- стрессоустойчивость и способность генерировать нестандартные решения по управлению сельскохозяйственным производством, готовность к преодолению психологической инерции;

- умение оценивать решаемые проблемы по степени важности и срочности, оптимизировать использование имеющихся ресурсов для их разрешения;

- готовность максимально интенсифицировать свою деятельность (как интеллектуальную, так и физическую) в заданном временном диапазоне для достижения поставленной цели;

- способность к качественной рефлексии как индивидуально, так и в составе родового коллектива.

Реализуемые в значительном количестве образовательных учреждениях технологии сопровождения профессионального становления ориентированы на получение абсолютных результатов в обучении без проведения их сопоставления с результатами, показанными другими студентами. Используемая в классическом профессиональном образовании четырехбалльная шкала не корректно предоставляет информацию о реальном уровне компетенций обучающихся.

Оценка компетенций предполагает создание условий, близких по психологическому напряжению к производственным. Поэтому наиболее эффективным способом, как формирования качеств конкурентоспособной личности, так и оценки уровня их сформированности, являются профессиональные соревнования [2-4].

Можно выделить следующие группы профессиональных соревнований по их роли в развитии компетентности специалиста.

1. Соревнования, предполагающие оценку уровня владения конкретными профессиональными навыками. В системе среднего профессионального образования такой вид соревнований реализуется через механизм демонстрационного экзамена, а также через чемпионаты профессионального мастерства. К недостаткам можно отнести слабую творческую направленность таких соревнований. К достоинствам – соревнования по-

буждают к приобретению максимального автоматизма в выполнении определенных трудовых функций, что позволит в краткосрочном периоде максимально быстро адаптироваться к условиям производства. Например, такие соревнования могут проходить в формате соревнований по практическому применению навыков рабочих, занятых в АПК (вождение трактора, уборка прямым комбайнированием пшеничного поля на тренажере, балансировка колес и т.д.). Данный вид профессиональных соревнований наиболее целесообразно использовать при подготовке рабочих и специалистов среднего звена.

2. Олимпиады как механизм повышения уровня понимания фундаментальных знаний и формирования готовности творчески их применять. Олимпиады не должны предполагать тестирование или выполнение заранее известных типов заданий. Учитывая время выполнения заданий, погружение в серьезную проблему отрасли во время олимпиад невозможно, поэтому в качестве заданий рассматриваются упрощенные модели отдельных компонентов деятельности в АПК, например в качестве задач по теоретической механике, сопротивлению материалов, физике. Олимпиады по математике могут быть и не связаны с содержанием деятельности, но должны побуждать к проявлению математического мышления. Олимпиадные задачи могут быть ориентированы на проявление креативного уровня интеллектуальной активности, или развивать умения делегировать полномочия, оценивать имеющиеся ресурсы (например, конкурс «Брейтинг», проводимый на Международной олимпиаде по теоретической механике в Гомеле).

3. Конкурсы инновационных проектов, нацеленные на комплексное осознание проблемного поля и выработку решения в процессе длительного исследования. Данный вид соревнований предполагает развитие творческих качеств, умения расставлять приоритеты в деятельности, коммуникативные способности. Защита проекта способствует закреплению стрессоустойчивости, умений концентрировать все силы и способности за решения наиболее актуальной на данный момент задачи.

При использовании профессиональных конкурсов в процессе подготовки специалистов необходимо избегать административных механизмов побуждения к участию в них, т.к. это стимулирует часть обучающихся к поиску формальных способов получения результата или делает их деятельность малоэффективной.

С учетом развития информационных технологий возможно на первом этапе вовлечение в соревновательную деятельность в цифровом пространстве, где отсутствует прямое личностное психологическое воздействие на участников. Это позволит обучающимся проявить себя, не опасаясь негативной внешней оценки, а уже потом постепенно переходить к

контактному взаимодействию с другими участниками профессиональных соревнований.

Важным компонентом повышения конкурентоспособности является этап рефлексии после конкурса, когда обучающийся может проанализировать недостатки своей готовности к профессиональной деятельности и разработать траекторию дальнейшего профессионального совершенствования.

Список использованной литературы

1. Тетеринец, Т.А. Теоретические основы управления человеческим капиталом в условиях инновационных преобразований агропромышленного комплекса / Т.А. Тетеринец, А.И. Попов. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. – 216 с.

2. Молоткова, Н.В. Организация подготовки инженерных кадров к инновационной деятельности / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2019. – №4. – С.9-14.

3. Попов, А.И. Олимпиадное движение студентов как форма организации творческой подготовки / А.И. Попов // *Инновационная деятельность*. – 2012. – №1(1). – С.89-94.

4. Попов, А.И. Формирование инновационной готовности экономистов агропромышленного комплекса в открытой образовательной среде / А.И. Попов, В.М. Синельников // *Агропанорама*. – 2016. – №4(116). – С.42-48.

УДК 331

*А.А. Алетдинова, д-р. экон. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»,
г. Новосибирск*

*В.А. Хворостов, ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический
университет», г. Новосибирск*

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕГИОНАХ РОССИИ

Ключевые слова: вакансии, специалисты информационной поддержки, сельское хозяйство, регионы

Key words: vacancies, information support specialists, agriculture, regions

Аннотация. Данное исследование проведено на основе онлайн данных российского рынка труда. Авторами выделены наиболее востребованные вакансии для информационной поддержки сельского хозяйства,