

<https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti/viewer>. – Дата доступа: 02.10.2023.

2. Hippo video [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hippovideo.io/>. – Дата доступа: 02.10.2023.

3. Что такое LearningApps.org? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/impressum.php>. – Дата доступа: 02.10.2023.

УДК 378.14: 378.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

И.Н. Казаровец, канд. с.-х. наук, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
ktmg@bgaty.edu.by*

Аннотация: Рассматриваются вопросы актуализации мотивационных ресурсов для формирования профессиональной самостоятельности, ответственности, компетентности, служащие ценностной основой профессионального сознания личности будущего специалиста аграрного производства.

Abstract: The issues of updating motivational resources for professional independence, responsibility, competence, employee value professional consciousness of a future specialist in agricultural production are considered.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное сознание, ценности профессиональной деятельности, ценностные отношения.

Keywords: professional competence, professional consciousness, values of professional activity, value relations.

Введение

Одной из актуальных проблем настоящего времени является проблема синтеза традиционных ценностей и модернизации Республики Беларусь, включая образование. Особого внимания заслуживает осмысление ценностных основ воспитания,

социокультурного программирования и свободного самоопределения личности, духовно-нравственных основ правосознания и государства, православного понимания духовного воспитания, проблем преемственности отечественных ценностей современным поколением студентов.

Основная часть

Целью высшего аграрного образования сегодня является не просто подготовка студентов к работе в сельском хозяйстве, а обеспечение профессионального становления будущего агрария, развития его личности, профессиональной позиции, способности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. Определяющее воздействие социальных, природных, культурных факторов на формирование и развитие личности студента происходит через ее субъективность.

Субъективный мир личности, ее внутреннее содержание представляет собой итог внутренней работы самой личности, в процессе которой внешнее, пройдя через субъективность личности, перерабатывается, осваивается и применяется ею в практической деятельности. Сложившаяся таким образом система самостоятельно выработанных и воспитанных молодежью социальных, духовных и культурных качеств проявляется в субъективной форме, отражающей взаимодействие личности с реальным миром.

Высшая школа воспитывает главным образом посредством личного контакта. Основные составляющие воспитательного процесса – профессионализм, имидж (внешний образ), состояние учебной, научной и материальной базы, строгое соблюдение академической дисциплины, высокие требования к их соблюдению. Проблема развития личности, ее самосовершенствования сегодня является очень важной. Самосовершенствование направлено на освоение способов физического, духовного и интеллектуального развития саморегуляции и самоподдержки.

Студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, необходимых ему личностных качеств, формировании культуры мышления, поведения и духовности [1, 2, 3, 4].

Профессиональная компетентность и эрудированность – это свойства, без которых настоящий специалист даже немислим, но этого недостаточно. В нынешнем мире мало уметь ориентировать-

ся в потоках профессиональной информации, необходимо уметь ее анализировать, перерабатывать, самому искать новые знания, стремиться к новому творческому преобразованию действительности.

БГАТУ как образовательное учреждение стремится воспитать в студенте те качества и способности, которыми необходимо обладать для работы в аграрной сфере. Это умение организовывать и координировать производственный процесс; разбираться в человеческой психологии, поскольку атмосфера в коллективе оказывает огромное влияние на деятельность людей, и создание благоприятного социально-психологического климата способствует эффективности рабочего процесса; умение проявлять инициативу, самостоятельность, творчески мыслить, формулировать задачи и находить новые пути их решения. Профессионал, обладающий такими качествами, ориентирован на будущее. Ценностной основой профессионального сознания личности будущего агрария является план личностного генезиса в профессиональной деятельности – «Я в будущем» [2, 3].

Ценности профессиональной деятельности, принимая форму мотивов и целей, в своей совокупности образуют «временную перспективу» личности студента. Они выступают в качестве предпосылок и становятся критериями профессионального самоутверждения, самосовершенствования будущего профессионала аграрного производства. Появление в сознании будущего агрария ценностного отношения к своей профессиональной деятельности может служить показателем не только его профессионализма, но и характеризовать личность будущего агрария с точки зрения приобретения им независимости и самостоятельности, приобретая устойчивость и определенность в поведении. Ценностные отношения, согласно Кону И.С., можно рассматривать как жизненный профессиональный план, в котором можно выделить общие профессиональные ценности и специфические ценности человека [4].

Студенческий возраст – решающий этап становления мировоззрения, потому что именно в это время созревают и его когнитивные, и его эмоционально-личностные предпосылки (И. Кон). В этой связи необходима психологическая предпосылка формирования личности будущего специалиста аграрного производства. Важным является тот факт, что для субъекта (будущего специалиста аграрного производства) ситуация планирования будущего должна

выступать подчиненной, управляемой, в которой он может проявлять активность и сознательность в постановке и реализации целей, т.е. сознательно определять смысл деятельности, действовать в направлении реализации поставленной цели. Несмотря на неконкретность, диффузность, несформированность жизненных ориентиров в этом возрасте, чаще всего с успехом в будущем молодежь связывает такие ценности как работа, свобода, власть [1, 4].

Для всего этого нужно образование, компетентность, развитые личностные качества. Нацелить будущего агрария, помочь осознать необходимость получения хорошего образования, обозначить перспективы успешной профессиональной карьеры, поставить все это в зависимость от овладения знаниями в период обучения – это значит мобилизовать «Я в будущем», актуализировать мотивационные ресурсы для формирования профессиональной самостоятельности и других профессионально-значимых качеств будущего специалиста аграрного производства [1, 3].

Заключение

Формирование профессиональной ответственности, самостоятельности, компетентности является реализацией плана личностного генезиса в профессиональной деятельности, ценностной основой профессионального сознания личности будущего специалиста аграрного производства.

Список использованной литературы

1. Голуб Л.Н. О необходимости и путях развития познавательной активности обучаемых // Вестник Брянской ГСХА. 2017. №5 (63). С. 59–62.
2. Семышева В.М., Семышев М.В., Поцепай С.Н. Интеграция коммуникативной культуры студента аграрного вуза в конкурентоспособность профессионала // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК: сборник материалов международной научно-технической конференции. Брянск, 2021. С. 181–186.
3. Плеханов Е.А. Гуманизм в образовании: феноменологические перспективы. В 7 т. Т. 7. Философия и проблемы человека. СПб., 1997. С. 121–122.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.