

разработку более экологически чистых, безопасных и эффективных транспортных средств в будущем.

Список использованной литературы

1. Иванов, А.М. Проектирование автомобиля: конспект лекций для направления подготовки специалистов 190109 – специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях» / А.М. Иванов, В.И. Осипов. – М.: МАДИ, 2014. – 40 с.

2. Пасько, А.В. Мировое автомобилестроение в текущем ракурсе экономических отношений: проблемы адаптации / А.В. Пасько // Вестник Евразийской науки. – 2019. – Т.11, №4. – С. 1–7.

УДК 377.35

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА ПО АВТОМАТИЗАЦИИ

Е.С. Якубовская, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: В статье раскрыты возможности интерактивных дидактических средств, изложены условия включения таких средств в образовательный процесс, показана необходимость оптимального сочетания традиционных и цифровых средств обучения.

Abstract: The article reveals the possibilities of interactive didactic tools, sets out the conditions for including such tools in the educational process, and shows the need for an optimal combination of traditional and digital teaching tools.

Ключевые слова: интерактивные дидактические средства, инновационно-проектировочная компетентность, инженер по автоматизации.

Keywords: interactive didactic tools, innovative design competence, automation engineer.

Введение

Современное сельскохозяйственное производство характеризуется внедрением высокотехнологичного оборудования, требующе-

го использования интеллектуальных систем управления технологическими процессами. Это в свою очередь обуславливает требования к компетентности инженера по автоматизации, который должен обеспечить эксплуатацию, разработку и внедрение таких автоматизированных систем управления технологическими процессами. Современный инженер по автоматизации должен знать принципы реализации автоматизированных и компьютеризированных систем управления производством, уметь использовать современные технические средства автоматизации, программировать, налаживать, перенастраивать современные устройства управления. Это накладывает специфику на содержание подготовки специалиста, которое должно интенсивно обновляться, быть практикоориентированным и доступным. В этих условиях необходима поддержка образовательного процесса не только традиционными дидактическими средствами обучения, но и электронными интерактивными средствами.

Основная часть

Бесспорными преимуществами электронных интерактивных средств разнообразие форматов подачи материалов и контроля его усвоения; возможность отрабатывать практические навыки с помощью тренажеров, различных видов тестов и контрольных работ, а также специальных технических приспособлений; удобный доступ к учебным материалам. Однако имеются и минусы: умение работать с техническими средствами и их наличие, отсутствие эмоционального контакта, общения, невозможность получения полных практических навыков. Поэтому необходимо искать оптимальное сочетание в образовательном процессе традиционных и интерактивных средств обучения.

Такая модель, которая объединяет технологии «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, получившая название «смешанной» технологии обучения [1], требует анализа возможностей традиционных и интерактивных средств обучения, способов их использования при формировании компетентности современного инженера по автоматизации.

Для разъяснения сложного теоретического материала в вопросах проектирования современных систем автоматического управления целесообразно использовать видеофрагменты, поясняющие

принципы автоматизации того или иного процесса, для создания которых подходит среда Hippo Video [2]. В видеоролик можно вставить текст, теги, добавить вступительные и заключительные карточки. Оперативный контроль усвоенного материала можно обеспечить в игровой форме с помощью среды LearningApps - это конструктор интерактивных заданий, которые помогут закрепить знания в игровой форме [3]. В конструкторе можно создать упражнение самостоятельно по шаблону или выбрать подходящее из каталога и добавить его в свой курс.

На практических занятиях также можно использовать интерактивные задания, созданные в LearningApps, но более эффективно использовать тренажеры для отработки практических навыков. Организовать тренажер можно средствами программирования в PowerPoint. Тренажер проводит по шагам выполнения практического задания с одновременным контролем правильности выполнения той или иной операции.

Для обеспечения различных форм представления учебного материала, а также оперативного контроля усвоения также эффективно использование интерактивных досок – padlet, linoid и др., интерактивного представления материала – prezi, конструктора дидактических игр – WORDWALL. Нужно отметить, что не все перечисленные платформы являются бесплатными, но все платформы дают возможность опробовать предоставляемые средств, что позволяет определиться с возможностью их использования для решения конкретной дидактической задачи.

Заключение

Повысить качество формирования инновационно-проектировочной компетентности будущего инженера по автоматизации позволяют интерактивные дидактические средства при их оптимальном сочетании с традиционными средствами обучения при использовании «смешанной» образовательной технологии. Применение такой технологии требует анализа содержания учебных дисциплин для разработки интерактивной составляющей дисциплины.

Список использованной литературы

1. Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности традиционное [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseesse-neobhodimost-i-vozmozhnosti/viewer>. – Дата доступа: 02.10.2023.

2. Hippo video [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hippovideo.io/>. – Дата доступа: 02.10.2023.

3. Что такое LearningApps.org? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/impressum.php>. – Дата доступа: 02.10.2023.

УДК 378.14: 378.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

И.Н. Казаровец, канд. с.-х. наук, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
ktmg@bgaty.edu.by*

Аннотация: Рассматриваются вопросы актуализации мотивационных ресурсов для формирования профессиональной самостоятельности, ответственности, компетентности, служащие ценностной основой профессионального сознания личности будущего специалиста аграрного производства.

Abstract: The issues of updating motivational resources for professional independence, responsibility, competence, employee value professional consciousness of a future specialist in agricultural production are considered.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное сознание, ценности профессиональной деятельности, ценностные отношения.

Keywords: professional competence, professional consciousness, values of professional activity, value relations.

Введение

Одной из актуальных проблем настоящего времени является проблема синтеза традиционных ценностей и модернизации Республики Беларусь, включая образование. Особого внимания заслуживает осмысление ценностных основ воспитания,