

тяжести в преподавании постепенно перемещается от функции передачи знаний к управлению познавательной деятельностью студентов, что определяет значительную роль самостоятельной работы в этом процессе.

Литература

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов/ под общ. ред. О. Л. Жук. — Минск, 2005.

2. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов / А. М. Алтайцев // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 29—30 марта 2005 г.) / Белорус, гос. ун-т, Центр проблем развития образования. — Минск : Пропилеи, 2005.

Abstract

In article questions of increase of level of training of specialists, and in particular, qualities of teaching of all-engineering disciplines are considered. The solution of problems of the modern praktiko-focused education is impossible without increase of a role and management of independent work of students over a training material that assumes implementation of independent activity of students according to the appropriate program at management of educational process and reduction of time for mastering knowledge. Management of the teacher of independent work of students is providing and didactic means of educational process.

УДК 378.147.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

**И.Г. Рутковский, ст.преподаватель, Н.В. Рутковская, ассистент
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь**

В статье представлено использование образовательных технологий при подготовке студентов. Показано применение мультимедийных средств для обучения. Указана необходимость самостоятельной работы студентов, применения модульного подхода в учебном процессе.

Введение

Использование образовательных технологий при подготовке студентов является одним из важнейших направлений в развитии и совершенствовании организации учебного процесса в ВУЗе. Образовательные технологии позволяют повысить эффективность преподавания при подготовке достаточно большого количества студентов. Не исключая индивидуальный подход, образовательные технологии ориентированы на массовую подготовку будущих специалистов. В образовательные технологии включен ряд методов, которые хорошо себя зарекомендовали в образовании. В частности это модульный метод, метод интеграции с другими предметами, метод дифференцированного подхода и т.д. [1].

Основная часть

При изучении группы общеобразовательных дисциплин, например информатики, информационных технологий, начертательной геометрии и инженерной графики, а также некоторых других обеспечиваются межпредметные связи, соотношение целей и содержания, прикладная направленность, что позволяет использовать современные образовательные технологии, развивать у студентов интерес к изучаемому предмету.

Отличительной особенностью современного образования является все более широкое использование мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация позволяет преподавателю сочетать на слайдах разнообразные средства для обучения, способствующие усвоению учебного материала, рационально использует учебное время, наиболее полно насыщает занятие информацией. При подготовке к занятиям преподаватель может использовать Windows-приложение Power Point, входящее в комплект интегрированного пакета Microsoft Office. Это приложение позволяет самостоятельно подготовить интерактивное пособие с относительно небольшими временными затратами. Оно отличается от других интерактивных средств для аналогичных целей простотой использования.

Мультимедийная презентация позволяет представить учебный материал как систему узловых, опорных образов. Это облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала, сокращает время обучения. Такие занятия помогают решить следующие задачи: усвоить и систематизировать базовые знания по предмету, сформировать мотивацию к обучению, развивать интерес к предмету.

Кроме использования мультимедийных презентаций преподавателями, целесообразно к этой работе подключать и студентов. Работа с мультимедийными продуктами вызывает интерес у студентов и развивает их творческий потенциал. Они учатся искать самостоятельно информацию, ее анализировать, осмысливать и применять на практике. При этом обяза-

тельно нужно информировать студентов об авторских правах и правилах использования полученной информации.

Независимо от особенностей проведения занятий необходимы индивидуальные формы работы со студентами, которые позволяют контролировать знания студентов, ликвидировать пробелы в конкретных областях, развивать способности сильных студентов.

Современные образовательные технологии подразумевают модульный подход к обучению. Наиболее ярко этот принцип заметен при обучении иностранным языкам. Технология «языкового погружения» предвосхитила модульные технологии в других сферах обучения.

Модульная технология обучения приобрела популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х годов. В русскоязычной литературе по основам модульного обучения также достаточно много информации [1, 2]. Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность модульного обучения, которое характеризуется опережающим изучением теоретического материала, укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и циклов контроля.

Модульное обучение в качестве одной из основных целей ставит формирование у студента навыков самостоятельной работы. Работа преподавателя переходит из режима информирования в режим консультирования и управления. Данный метод обеспечивает возможность выбора обучаемым пути движения внутри модуля. Студент сам выбирает для себя задания соответствующего уровня сложности, пользуясь указаниями, приведенными в описании модуля. При этом обучаемые должны точно знать, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля. Кроме того студенты могут самостоятельно планировать свое время, что повышает эффективность использования их способностей. Однако обучаемые должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей. Кроме того они должны выполнять большой объем самостоятельной работы.

Существуют и определенные трудности в использовании модульной технологии. Некоторые студенты, не приученные к самостоятельности, не умеющие планировать свое рабочее время, объективно себя оценивать, могут испытывать на модульных занятиях определенный психологический дискомфорт. Задача преподавателя заключается в помощи таким обучаемым путем индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

Заключение

В заключение необходимо отметить, что применение образовательных технологий позволяет заранее спланировать обучение. Результаты преподавания становятся предсказуемы и повторяемы. Для реализации образовательных технологий необходимо объединить передовые технические разработки и педагогическую науку.

Литература

1. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. / Левитес Д.Г. – Мурманск, 1997.- 314с
2. Теория и практика модульного обучения. / Юцявичене П. – Каунас, 1989.- 272с

Abstract

In the article presented using the educational technologies when preparing the students. Shown using the multimedia facilities for learning. Specified on need of working the students by itself, specified also need of module approach in the scholastic process.

УДК 378.663

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ АПК

Л.Д. Белехова, к.т.н., доцент, В.М. Раубо., к.э.н., доцент,

А.А. Грук, студент

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

В процессе подготовки инженеров в университете реализуются практически все направления педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и воспитательную. Воспитательная функция учебного процесса должна сливаться с учебными функциями.

Введение

Проблематика данной работы направлена на изучение и внедрение инновационных технологий при обучении студентов инженеров в БГАТУ.

Целью работы являлось изучение опыта применения инновационных технологий подготовки инженерных кадров для АПК, которые предусматривают овладение будущими специалистами проектной и научно-исследовательской деятельностью. Объектом исследования являлись под-