

Проведение практических занятий по начертательной геометрии со студентами-заочниками по описанной методике повысило их эффективность на 30-35 процентов.

УДК 378.14.652

И. А. Зенюк

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Одной из важнейших задач дидактики является обеспечение единого подхода к обучению путем создания системы, отражающей объект в его целостности. Основу такой системы составляет главное дидактическое отношение - единство преподавания и учения и их взаимодействие.

Процесс обучения представляет собой многогранную педагогическую действительность, включающую, во-первых, содержание обучения, реализуемое в программах, учебниках, учебных пособиях, методических разработках, дидактических материалах; во-вторых, организацию познавательной деятельности студентов, заключающуюся в применении активных методов и форм учебной работы, способствующих развивающему обучению, главной задачей которого является организация активной самостоятельной работы, развитие технического мышления и формирование творческих способностей; и, в-третьих, деятельность преподавателя, студента и их взаимоотношения в учебном процессе.

Система обучения в конструктивной форме может представлять собой структурно-логическую модель, отображающую учебный процесс в целом. Необходимость создания и разработки такой модели обосновывается тем, что изучение учебного процесса и его практических задач определяет аспект исследования того или иного вопроса и нацеливает исследователя на познание и изучение тех сторон, которые имеют наиболее существенное значение в практической деятельности.

Нами предпринята попытка разработки структурно-логической модели обучения, в которой весь процесс педагогической действительности состоит из пяти тесно связанных между собой блоков.

Исходным лунктом всего цикла является курс машиностроительного черчения. Первым блоком, входящим в структурно-логи-

ческую модель обучения; является деятельность преподавателя, создающего модель и систему курса обучения. Вторым блоком отражения системы обучения являются методы обучения, применяемые в педагогической действительности. Третий блок модели системы обучения определяет собой организационные формы обучения. Четвертый блок модели обучения представляет собой материальные средства обучения. В пятый блок структурно-логической модели обучения входит определение деятельности студента в учебном процессе.

Конечным пунктом модели обучения являются результаты обучения, представляющие собой всю совокупность знаний, умений и навыков работы по машиностроительному черчению.

УДК 802/808 (03)(07)

Р.Г.Федякина

СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВАРЯ-МИНИМУМА

В настоящей работе проведено исследование ряда докладов различных авторов по вопросам словарей-минимумов и частотных словарей. "В настоящее время уже доказано, что качественные различия языковых структур часто могут объясняться только количественными различиями".

Еще недавно считали спорной возможность применения статистических методов исследования, старались определить, в каком взаимоотношении он находится с методами традиционными, но в последнее время этот метод получил очень широкое применение, т.к. является основным критерием отбора лексики, который позволяет выявить ту часть лексики, которая подлежит усвоению в первую очередь, чтобы студент, обладая минимальным словарным запасом, смог бы охватить большой объем текстового материала и понять содержание прочитанного.

Однако до сих пор нет единого мнения в отношении сочетания принципов отбора лексических единиц для составления словаря-минимума, по вопросу отбора единиц лексического минимума.

Можно сделать вывод, что наиболее важными принципами отбора лексики, необходимой для усвоения наибольшего объема прочитанного текста, являются частотный принцип и принцип тематический. Словарь-минимум-это отобранный по принципу частот-