

случае неблагоприятного протекания процесса посылать управляющее воздействие на исполнительные органы.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378.14.652

Д.И.Шемятовец
А.П.Поляничева

АНАЛИЗ ОШИБОК В ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТАХ СТУДЕНТОВ

Методика работы над ошибками по графическим дисциплинам имеет свою специфику, которая определяется учебным материалом и дидактическими требованиями каждой темы. Обучать студентов приемам самостоятельной работы над ошибками - это значит раскрыть причины ошибок, научить классифицировать их по сходным признакам и видеть отличительные особенности. Опыт работы показывает, что в каждой группе независимо от различных педагогических воздействий имеется определенный контингент студентов, для которых сущность многих вопросов остается непонятной. Из их числа слагаются 30-35% неуспевающих по графическим дисциплинам, постоянно фиксируемых техническими вузами республики. В этой связи мы занялись изучением знаний и анализом ошибок в графических работах студентов I-х курсов Белорусского политехнического и Белорусского института механизации сельского хозяйства. Всего было проанализировано 500 работ. Обращает на себя внимание, что большой процент ошибок падает на такие разделы курса черчения, как: проекционное черчение - 53%, аксонометрические проекции - 26%, выполнение разрезов - 43%.

Основные причины ошибок:

1. Недостаточная способность к преобразованию изображений и развитию подвижности пространственных представлений.
2. Отсутствие умения приемам анализа структурных элементов предмета (вершин, ребер, граней, кривых поверхностей) по его изображению.
3. Незнание приемов получения и построения аксонометриче-

ских проекций.

4. Неовладение приемами выполнения разрезов.

5. Ранее неправильно усвоенные понятия.

Учитывая вышеизложенное, нами намечены конкретные меры по предупреждению ошибок в графических работах. Они включают:

1. Индивидуальный анализ испытываемых студентами трудностей.

2. Четкое дифференцирование понятия сложности различных задач.

3. Структурный анализ задач и способов их решения.

4. Разработку системы задач, охватывающей различные компоненты, входящие в структуру пространственного мышления.

УДК 54.378.1

М.М. Конопляник

В.А. Аблова

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Организация самостоятельной работы студентов-первокурсников создает определенный ритм в процессе изучения курса общей химии; способствует устранению перегрузок в период экзаменационной сессии.

Для организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет тщательный подбор заданий, упражнений, задач. От этого зависит возможность приобретения студентами знаний, умений и навыков самостоятельной работы. Планирование самостоятельной учебной работы должно обеспечивать систематические занятия студентов по изучаемой дисциплине.

Главным условием создания ритмичности самостоятельной работы студентов является контроль. Контроль самостоятельной работы, осуществляемый в любой форме, способствует выявлению способностей, умения работать над учебным материалом, правильно и грамотно выразить мысли.

Существенное значение для организации самостоятельной работы студентов-первокурсников имеет ознакомление лектора с содержанием конспектов студентов по общей химии, а также анализ