

академическую науку и сложившуюся производственную практику; во-вторых, выступают областью привлечения прямых инвестиций от заказчиков, заинтересованных научно-производственных инноваций в области аграрного производства; в-третьих, являются местом рекрутинга перспективных кадров для инвесторов из АПК.

Таким образом, значительную роль в эффективной подготовке инженерных кадров АПК может сыграть стратегия тесной связи образовательного, производственного, исследовательского и проектного процессов, с акцентом на современные глобальные информационные ресурсы и технологии. В XXI веке учреждение высшего образования должно стать научно-исследовательским предприятием, выполняющим помимо своих основных, также и производственно-коммерческие функции, позволяющие пополнить внебюджетное финансирование образовательной деятельности.

Abstract. The article presents current trends in the development of modern agrarian science and higher education. The author suggests ways to improve the efficiency of the educational process of engineering staff training.

УДК 37.02

Галенюк Г.А., старший преподаватель;

Жилич С.В., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрена роль креативного мышления агроинженера с целью повышения качества подготовки профессиональных конкурентоспособных кадров, обладающих высоким уровнем развития профессиональных компетенций и способ-

ных творчески подходить к решению насущных и актуальных задач в сфере профессиональной деятельности.

При подготовке современных специалистов агропромышленного комплекса, необходимо учитывать, что в настоящее время происходит перестройка во всех сферах человеческой деятельности. А это, в свою очередь, влияет на те профессиональные компетенции специалиста, которыми он должен обладать при окончании высшего учебного заведения. Следовательно, учебный процесс не может проходить, опираясь только на академические знания, которые студенты получают в стенах университета. Необходимо уделять внимание повышению уровня ориентации молодых специалистов в проблемах современности, вырабатывать у них желание и стремление обучаться самостоятельно и дополнительно, уметь правильно воспринимать ту информацию, потоки которой сейчас обрушились на людей [1]. И, что самое важное, уметь самостоятельно принимать решения. Агроинженер непосредственно воздействует на окружающую среду, экологию и многие другие факторы. Принимая решения каждый день, он должен уметь креативно мыслить. Когда мы говорим о креативности, мы имеем в виду процесс субъективного познания окружающего мира, объективной реальности. Речь идет о вещественном и материальном продукте. Современный специалист должен быть не просто созерцателем. В процессе более длительного профессионального формирования он должен трансформировать возможности окружающей среды в артефакты. Он должен усваивать не только ту часть системы, которая необходима для более или менее успешной социальной адаптации. Современный специалист – креативная личность. В силу того, что энергетический потенциал, а, следовательно, и потребность в информационном поглощении у него значительно превышает то, что может предоставить ему общество в готовом виде, так сказать, в виде полуфабрикатов, в определенный момент перерастает стандартное отношение к своей профессии, к выполняемой работе и к жизни вообще. Специалисты, изучающие феномен креативности, рассматривают ее, как проявившееся при благоприятных условиях свойство личности, присущее каждому человеку, и требующее всестороннего развития и раскрытия [2]. Креативная личность вырастает, впитывая окружающую ее среду, и поэтому ничто человеческое ей не чуждо, но жажда нового, другой мир, мир, который не видят и не хотят видеть большинство людей ей открывается. Рано или поздно любая креативная личность рождает

новые идеи и воплощает их в жизнь, тем самым реализуя вдохновение, полученное от окружающей его среды в артефакты, которыми затем пользуются многие люди, даже не подозревая, что это сгенерировано у природы.

Развитие креативного мышления обогащает воображение, расширяет знания, опыт и интересы. Креативная деятельность способствует более оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание.

Список использованной литературы

1. Казакова, Е.Н. Творческие задачи как средство формирования профессиональных компетенций студента // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. Т.21. – С. 57-61.
2. Шамсутдинова, Т. М. Формирование профессиональных компетенций студентов в контексте информатизации высшего образования // Открытое образование. – 2013. – Вып. № 6. – С. 37.

Abstract. In the article the role of creative thinking of the agroengineer with the purpose of improving the quality of training of professional competitive personnel possessing a high level of development of professional competencies and capable of creatively approaching the solution of urgent and urgent tasks in the sphere of professional activity is considered.

УДК 378.14

Фокина И.С., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в про-