

2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal>.

3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/>.

Abstract. This article deals with the innovative teaching methods already developed, specially designed and re-introduced due to the pedagogical initiative, without which it is impossible to imagine modern education.

УДК 378.14

Копань Л.И., кандидат филологических наук, доцент
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ АГРОИНЖЕНЕРОВ

Аннотация. В статье представлена технология формирования исследовательских умений будущих агроинженеров в процессе обучения в высшем учреждении образования.

Одним из направлений реформирования системы образования Республики Беларусь является внедрение инновационных технологий, имеющих целью развитие личности будущих специалистов агротехнического профиля. Владение исследовательскими умениями в условиях инновационного развития становится важным средством профессионального роста будущего агроинженера.

Понятие «технология» уже давно является частью тезауруса педагогики. Технология реализуется как систематическая целенаправленная, сознательно проектируемая деятельность, отличающаяся от неструктурированного элементарного исполнения, поэтому служит достижению цели с наименьшими затратами [1]. Технологическим принципом профессиональной подготовки агроинже-

нера является единство целей, содержания, методов обучения, создающих ориентацию на будущую профессию.

Технология формирования исследовательских умений будущих специалистов в образовательном процессе учреждения высшего образования представляет собой системную совокупность психолого-педагогических процедур, последовательность операций и действий, составляющих в своем единстве целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей – формированию исследовательских умений студентов [2].

Согласно концепции, предложенной А.И. Савенковым, формирование исследовательских умений и навыков осуществляется по трем направлениям: через систему упражнений, через проведение учебных исследований, через публичную презентацию учебно-исследовательских работ [3, с. 272]. Обучаясь теоретико-методическим основам исследовательской деятельности, студенты формируют соответствующие навыки и умения, «вооружаются» современными средствами сбора и обработки информации.

Групповые и индивидуальные задания на учебных занятиях способствуют систематической и эффективной отработке исследовательских умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях коммуникативного пространства на учебных занятиях. Выполнение предлагаемых преподавателем заданий предполагает трансформацию части знаний студентов в умения и навыки, обеспечение им возможности умелого практического действия, воспроизводящей и творческой деятельности. Только глубокое понимание студентами приобретенных знаний обеспечивает возможность овладения прочными исследовательскими умениями и навыками [4, 5].

Так при изучении дисциплины «Иностранный язык» предлагаются многочисленные задания, направленные на формирование элементарных исследовательских умений и навыков. Например, установление соответствия между термином и его определением. Наиболее эффективно, когда количество терминов и определений не совпадает, некоторые термины имеют два и более определения.

Студентам важно видеть, что созданные ими «продукты» (тесты, ребусы, кроссворды, схемы) интересны другим и имеют практическое применение. Поэтому в процессе обучения иностранному языку активно используется материал, подготовленный студентами на занятиях и во время самостоятельной внеаудиторной работы [5].

Систематическая самостоятельная работа – одно из необходимых условий успешного изучения дисциплины «Иностранный язык», в которой можно выделить два уровня: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Под управляемой самостоятельной работой студентов (УСРС) можно понимать составную часть любого вида учебных занятий с познавательной целью, т.е. все то, что студент должен сам выполнить, проработать, изучить по заданию, а также под руководством и контролем преподавателя. Управляемая самостоятельная работа студентов - это такой вид деятельности, наряду с практическими занятиями, в ходе которой студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует исследовательские знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Основная задача организации управляемой самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации УСРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель УСРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [4].

В процессе выполнения заданий студентам приходится сталкиваться с аутентичными материалами сельскохозяйственной

направленности, что в данное время стало возможным не только благодаря наличию большого количества аутентичных учебных материалов, но и возможностью доступа к сети Интернет. Такие материалы содержат большой лингвострановедческий потенциал. Кроме того, тематика заданий углубляет и расширяет знания студентов о культуре, быте, обычаях, этике страны изучаемого языка. Таким образом, происходит формирование исследовательских умений будущих специалистов. Особенно это очевидно при выполнении студентами проектов, где фазы любого проекта универсальны: определение темы – выдвижение гипотезы; планирование деятельности подгрупп; реализация проекта; завершение/презентация продукта [4]. Метод проектов позволяет решать задачи формирования и развития исследовательских умений, критического и творческого мышления будущих агроинженеров.

Таким образом, благодаря разработанной технологии в образовательном процессе создаются необходимые условия для формирования исследовательских умений студентов, осознания ими познавательных действий и усвоения содержания учебного материала. Технология формирования исследовательских умений будущих агроинженеров в процессе обучения в высшем учреждении образования обеспечивает ту степень компетентности обучающихся, которая выражается в их готовности к реальным профессиональным действиям.

Список использованной литературы

1. Абдуллина, О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования* / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Скамницкая, Г.П. *Технология формирования исследовательских умений будущих педагогов в процессе обучения в вузе* / Г.П. Скамницкая // *Научные проблемы педагогики в современном дискурсе: сб. науч. ст. / под общ. ред. Л.Д. Глазыриной.* – Минск: Беларуская навука, 2014. – С. 253 – 261.
3. Савенков, А.И. *Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие.* / А.И. Савенков. - М., 2006. – 354 с.
4. *Коммуникативное пространство на занятиях по иностранному языку как средство развития готовности студентов к инфор-*

мационному обмену : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : по спец. 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Л. Г. Васильева ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". - Витебск, 2015. – 24 с.

5. Самохина, Е.Ю. Формирование исследовательских умений и навыков у студентов колледжа на занятиях по информатике / Е.Ю. Самохина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №2. – С. 154-156

Abstract. The technology of investigative skills formation of future agroengineers in higher education process is presented in the article.

УДК 378.14

Матвеевко И.П., кандидат технических наук, доцент;
Костикова Т.А., старший преподаватель
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ АПК НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы использования дистанционных образовательных технологий при подготовке специалистов аграрно-технического профиля в области электроники, к которым относятся электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), расположенный в модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде Moodle, предоставляющей возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Введение

Дистанционное обучение базируется на использовании как традиционных, так и новых информационных технологий, и технических средств, которые позволяют осуществлять доставку учебного мате-