

УДК 378.14:663

Занкович Е.П., кандидат филологических наук, доцент
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ - ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются принципиально новые методики, основанные на креативной системе обучения, которая предполагает развитие творческого мышления, воображения, интуиции.*

Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий сегодня как нельзя актуально, так как реалии современной жизни предъявляют к выпускникам высших учебных заведений высокие требования. Практика показывает, что обучение с использованием только традиционных технологий уже не отвечает современным условиям, оно не позволяет в полной мере развить базовые компетенции по конкретным учебным дисциплинам.

В образовательный процесс нужно целенаправленно внедрять интерактивные технологии обучения, такие как игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование и др., потому что они во многом формируют профессиональные умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в практику полученные знания.

Преподаватели сталкиваются, с одной стороны, с невероятным разнообразием технологий и методов: от лекций и семинаров до деловых игр и мозговых штурмов, с другой стороны, с отсутствием информации о том, с какой целью лучше всего использовать те или иные интенсивные технологии, как их применить в учебном процессе и как с их помощью повысить качество подготовки будущих специалистов

Подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям, невозможна при использовании только традиционных технологий и методов обучения. Динамично изменяющиеся условия жизни нашего общества требуют поиска новых путей решения задач, которые ставятся перед высшим инженерным образованием.

Поток технической информации ежедневно увеличивается. Развитие техники и технологий требуют подготовки специалистов с познавательными наклонностями, способных к творчеству и вы-

держке в условиях неопределенности. Современный специалист должен быть ориентирован на решение как текущих задач, так и задач будущего. В этих условиях формирование личности инженера, наделенного чувством ответственности и творческим началом требует принципиально новых образовательных подходов в системе высшего образования.

Получить современное качественное инженерное образование в условиях слабой учебной исследовательской базы с использованием традиционных методик практически невозможно. Необходимы принципиально новые методики, основанные на креативной системе обучения, которая предполагает развитие творческого мышления, воображения, интуиции, девизом которой является «создай». К сожалению, репродуктивные методы обучения, которые традиционно используются в вузах, не позволяют в должной мере развивать гибкость мышления, самостоятельность, навыки поисковой деятельности. Для креативной системы обучения основным видом являются активное участие студентов в семинарах, диспутах, научно-исследовательской работе, конкурсах, олимпиадах. Для репродуктивной системы обучения лекция с такой формой контроля, как вербальный ответ студента, является основным видом работы.

Используя опыт отечественной высшей школы, ее лучшие традиции, а также с учетом реалий сегодняшнего времени, можно решить проблему качественной подготовки инженерных кадров. Для этого необходимо, на наш взгляд, осуществить модернизацию баз специальных кафедр, оснастив их современным оборудованием, эффективно использовать студенческий потенциал в период практик, дипломного проектирования.

Работа по совершенствованию учебного процесса должна проводиться по следующим основным направлениям:

- адаптация первокурсников к условиям высшей школы;
- совершенствование теоретической подготовки;
- использование в учебном процессе новых активных образовательных технологий;
- обобщение практики сельскохозяйственного производства и мирового опыта, позволяющее формировать творческое мировоззрение будущего специалиста, ориентированного на профессиональную деятельность в условиях рыночной экономики.

Советская школа подготовки инженерных кадров обеспечивала хорошее фундаментальное образование, прочное владение знаниями-

ми и навыками по конкретной специальности, индивидуальную работу с талантливой молодежью в рамках студенческих НИР, которая позволяла выявить способности и наклонности к научной или инженерной деятельности. Инженеры будущего должны обладать более широким набором качеств. Кроме твердых фундаментальных знаний в области естественных наук, глубоких знаний в области инженерных технологий, они также должны обладать способностью к инновациям и системному мышлению. Решать технические проблемы, уметь работать в команде, обладать коммуникационными и управленческими навыками. Также, что на наш взгляд, самое главное – признание необходимости и наличие потребности в непрерывном образовании на протяжении всей трудовой деятельности.

Хорошо известно, что невозможно обеспечить студентов инженерных специальностей всеми знаниями, которые им могут понадобиться на практике. Профессиональные навыки зачастую устаревают так быстро, что инженерное образование не достигает своей цели, если оно не позволяет выпускникам возобновлять свои знания и умения постоянно. Обучение тому, как учиться, и особенно тому, как переучиться, становится все более важной задачей. Непрерывное образование в течение всей жизни должно стать потребностью инженера. Положительное отношение к обучению и желание учиться всегда должны быть ключевыми потребностями, поскольку сегодня наблюдается низкий уровень желания обучаться в течение всей жизни.

Подготовка будущего элитного инженерного корпуса потребует колоссальных усилий профессорско-преподавательского состава, перестройки всего учебного процесса, обновления содержания учебных курсов, добавления новых. В обществе, где успех в большей степени основан на знаниях, навыках и способности к обучению, система образования играет ключевую роль.

Список использованной литературы

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Abstract. The article deals with fundamentally new methods based on a creative learning system that involves the development of creative thinking, imagination, and intuition.