

Заключение

Таким образом, ИКТ рассматриваются нами, как средство развития у студентов технических вузов умений профессионально ориентированной коммуникации на французском языке. В целях обеспечения системной и последовательной подачи учебного материала на электронных носителях и эффективного управления процессом обучения, необходимо использовать подкасты, дидактические комиксы, интерактивные постеры, «облака слов», графические организаторы в электронном учебно-методическом комплексе, а также систему Интернет-телефонии (Skype) и программу для записи видео (Screencast-O-Matic).

Литература

1. Бабинская, П.К. К проблеме отбора дидактических единиц, обеспечивающих подготовку к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку / П.К. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2005. – № 3 (15). – С. 18–21.
2. Барыбин, А.В. Информационные технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей : на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А.В. Барыбин. – М., 2005. – 177 с.

УДК378.01: 811

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Л.П. Дубина

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную инновационную деятельность и формирования у них методов организации такой дея-

тельности. В настоящее время данный вид учебной деятельности имеет статус базовой составляющей социально-профессиональной подготовки высококвалифицированных будущих специалистов и осуществляется с учетом специфики преподавания дисциплины. Обучение иностранному языку в университете немыслимо без правильной организации управляемой самостоятельной работы. Она включает в себя вопросы адаптации студентов к условиям вузовского обучения, где возрастает доля самообразования, самоорганизации, формирования умений и навыков самостоятельной работы [3, с.5].

Основная часть

При самостоятельной работе создается атмосфера творческого поиска, и решаются важные педагогические задачи – развитие и воспитание студентов. В постановке целей тесно связаны две важные задачи: задача получения информации обратной связи (проблема контроля); задача соотнесения реально полученных результатов образовательного процесса с планировавшимися результатами, целями (проблема оценки). К основным критериям самостоятельной работы можно отнести разнообразность, творческий подход и практическую направленность. Эффективность самостоятельной работы студентов по иностранному языку в университете в значительной мере зависит от качества учебных материалов. Они должны мотивировать действия, указывать ориентиры осуществления этих действий, обеспечить обратную связь – контроль правильности выполнения действий [1, с. 37]. Самостоятельная работа повышает мотивацию обучения иностранному языку, т.к. способствуют повышению уровня профессиональной подготовки студентов и осуществлению координации кафедры иностранных языков с профилирующими кафедрами. Особый акцент делается на дистанционную систему обучения Moodle (Moodle – это Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда, представляющая собой пакет программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов), которая позволяет реализовать совместную работу территориально разделённых слушателей и преподавателей. На этапе диагностики учебного материала электронного языкового курса осуществляется организация элементов контроля знаний с помощью модуля *Тест*. Тестирование является на сегодняшний день наиболее объективным методом оценки знаний студентов. Система Moodle также предоставляет возможности организации тестов в различных модификациях.

Например, в нашем вузе для студентов АМФ разработан и внедрен дистанционный курс обучения иностранным языкам (английский/немецкий), в рамках которого выполняются тесты студентами в системе Moodle БГАТУ. Наш опыт показывает эффективность данного метода в учебном процессе.

Заключение

В контексте изучения иностранного языка главная задача каждого преподавателя состоит в обучении студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, творческий и мотивационный ресурс при создании конкурентноспособной образовательной продукции нового поколения [2]. Также нельзя забывать о том, что все современные формы организаций самостоятельного овладения знаниями не могут быть реализованы без использования инструментария вспомогательных средств, в особенности информационно-инновационных технологий. В заключении следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в университете, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способами адаптации к профессиональной деятельности в современном мире, повышению конкурентоспособности специалистов-аграриев.

Литература

1. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий: [учебно-методическое пособие] / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова; Министерство образования Республики Беларусь, Республиканский институт высшей школы, Кафедра проектирования образовательных систем. - Минск: РИВШ БГУ, 2005. - 107 с.

2. Пичкова, Л. С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций [Электронный ресурс] / Л. С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализа-

ции: материалы конференции МГИМО (У) МИД РФ. – Москва: МГИМО-Университет, 2008. – Режим доступа: <http://mgimo.ru/files/113958/113958.pdf>. – Дата доступа: 28.10.2017.

3. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы: методические указания / В. В. Сергеенкова; Министерство образования Республики Беларусь, Республиканский институт высшей школы, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин. – Мн.: РИВШ, 2005. – 132 с.

УДК 378.147.31

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

**М.А. Прищепов, д.т.н., доцент, В.В. Маркевич, Е.С. Пашкова,
Л.А. Расолько, к.б.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Высшее образование – это сложный процесс взаимодействия двух субъектов: преподавателя, которому нужно уметь доступно передать знания будущему специалисту и студента, усваивающего эти знания для творческого использования в грядущей производственной деятельности. Архиважно увлечь студентов познанием основ своей профессии, и если преподавателю удастся решить эту задачу, то можно подготовить специалиста, способного квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

Многолетний преподавательский и производственный опыт убедительно доказывает, что эту задачу можно решить с помощью активных инновационных технологий обучения наряду с расширенными возможностями оценки знаний (чтобы не укладываться в «прокрустово ложе» балльной системы), что входит в состав комплексных образовательных технологий.

В XXI веке перед Республикой Беларусь стоит задача глубокой модернизации экономики, что связано с переходом большинства отечественных предприятий с четвертого технологического уклада на пятый и шестой технологические уклады [1]. Известно, что