

Измерение шагов и калорий позволит университетам настраивать цели студента в соответствии с их конкретными потребностями, что заставит студентов чувствовать себя вовлеченными в их физическое воспитание. Эта технология также позволяет создавать долгосрочные планы укрепления здоровья, а также развивать обратную связь для студентов, чтобы соответствующим образом скорректировать цели. Используя вышеперечисленные ресурсы, существует множество плюсов: студенты создают и смотрят лучшие практики и техники для физической подготовки или спорта; обзор спортивной механики в видео от профессиональных спортсменов или онлайн-тренеров. *Создание видео проектов*, демонстрирующих правильное питание и образ жизни подходящий для молодежи. Эти проекты и сеансы просмотра позволяют студентам ознакомиться с новыми способами поддержания здоровья не только в Учреждениях Высшего Образования Республики Беларусь, но и дома.

Физическое воспитание будущих специалистов в сфере АПК играет важную роль в развитии здоровых привычек в дальнейшей жизни. Информационные технологии меняют модель спортивного зала, превращая образовательный опыт из сидячего образа жизни в глубоко вовлеченный физический опыт.

Литература

1. Режим доступа: <http://www.belarus.by/ru/about-belarus/sport>
2. Инновационная деятельность в современном университете: сборник нормативно-правовых документов. Харченко Л. Н., 2014.
3. Инновационная деятельность преподавателя современного ВУЗа: презентация Харченко Л. Н., 2014.

УДК:316.3:316.485(043.6)

ЦЕННОСТНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Л. Баньковская, к.фил.н.

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Динамика развития современного общества содействует необходимости развития коммуникабельной личности, способной соз-

давать отношения сотрудничества с окружающей действительностью. Важнейшим фактором становления личности является ее способность к саморазвитию, к формированию умения критически оценивать собственные достоинства и недостатки, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Интерактивное взаимодействие основывается на системе ценностных ориентаций личности и личностной рефлексии, а также совокупности практических знаний, умений, навыков и отношений, необходимых для успешного установления межличностных контактов. В процессе интерактивного взаимодействия осуществляется принятие ценностно-нормативных стандартов, их оценка, выработка оптимальной линии своего поведения по сравнению с поступками других людей, усвоение опыта самоорганизации.

Интерактивное взаимодействие представляет собой процесс совместной учебно-познавательной деятельности студентов, основанной на системе ценностных ориентаций и личностной рефлексии о природном и социальном мире, о языковой системе и о самом себе. Оно содействует процессу формирования ценностных ориентаций личности, формированию социокультурных и лингвистических знаний о ее ценностно-нормативных стандартах.

Создавая единое социокультурное пространство взаимодействия студентов с культурными ценностями, идеалами, нормами и традициями, оно выступает интерактивной образовательной средой, обладающей необходимым потенциалом для развития личностных навыков, умений и знаний студентов. Поступательное качественное преобразование ценностных ориентаций студентов обеспечивает самостоятельную ориентировочную их деятельность в системе ценностных ориентиров.

Преподаватель в процессе взаимодействия с аудиторией должен осознавать необходимость поиска студентами смысла познавательной деятельности, который задается конкретной контекстной ситуацией. Взаимоотношения индивида с миром всегда возникают в рамках определенного контекста, причем «ситуацией для личности становится то, что затрагивает ее ценностную сферу, статусные характеристики ее бытия» [4, с. 55].

Опыт интерактивного взаимодействия содействует включенности предмета в контекст жизнедеятельности личности, осознанию

его объективной ценности. Он обуславливается способностями студентами к анализу и преобразованию смыслового контекста. Развитие ценностных качеств компетентного специалиста посредством формирования опыта интерактивного взаимодействия возможно в образовательном процессе путем моделирования стандартных и переменных ситуаций общения, решения разнообразных коммуникативных задач, участия студентов в разных видах межличностного и межкультурного взаимодействия.

Интерактивное взаимодействие содействует формированию умения принимать решение в нестандартных ситуациях, определять личностную позицию и отстаивать ее, регулировать отношения посредством толерантного отношения к собеседнику, давать адекватную оценку себя и других.

Ценностное интерактивное взаимодействие особенно значимо для процесса самопознания и самореализации студентов, утверждения собственных оценочных суждений. Оно содействует формированию личностного опыта студентов, их самоопределению, рефлексивной самооценке, согласованию их собственных представлений о чем-либо с представлениями и воззрениями других людей. Таким образом, ценностное интерактивное взаимодействие способствует самоопределению студента в каждой конкретной ситуации, служит средством управления ориентационной деятельностью субъектов. Ориентиры являются системообразующим фактором в осуществлении цели участвующих во взаимодействии людей в соответствии с мотивами, обуславливающими эти цели, и посредством адекватных способов их осуществления. Они базируются на принципе единства познания и общения, предполагают необходимость учитывания ценностных ориентаций с собеседников, выраженных в идеалах, потребностях интересах и притязаниях сторон.

Для современного этапа развития общества, характеризующегося трансформацией прежних стандартов образования, присущее возрастные социальной значимости развития ценностного интерактивного межличностного взаимодействия, призванного обеспечить становление личности открытой, коммуникабельной, готовой к созиданию и сотрудничеству.

Происходящая в настоящее время глобальная модификация общества сопровождается не только взаимопроникновением ценностей во все сферы жизнедеятельности людей, их трансформацией в

качественно новую форму существования, но и глубоким переосмыслением природы социальной реальности, места и роли культурных ценностей в развитии общества.

С такой ценностной переориентацией, которая может быть, как глобальной, так и локальной, связано формирование новой культурной парадигмы. В современных условиях формирование ценностного интерактивного взаимодействия является необходимостью, способствующей лучшему усвоению знаний, формированию интереса к познанию, развитию коммуникативной, личностной, социальной, интеллектуальной компетенции.

Литература

1. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин. // Педагогика. – 2000 – №7 – С. 56-64.
2. Назаров, Н.В. Ценностный потенциал интерактивного взаимодействия студентов / Н.В. Назаров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №2 – С. 243 – 246.
3. Рагозина, Л.Д. Формирование жизненного опыта учащихся / Л.Д. Рагозина. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
4. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

УДК 378.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

В.Б. Григорьева

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Главным национальным богатством любого государства являются высококвалифицированные кадры. При анализе кадровых проблем в АПК Беларуси выделяют слабую профессиональную подготовку специалистов-аграриев, «старение» трудовых ресурсов. Аграрные вузы в последнее время комплектуются по остаточному