

### **Заключение**

Повышение уровня подготовки специалистов АПК, соответствующего современному уровню развития науки и техники, осуществляется за счет внедрения в учебный процесс дистанционных средств образования – дистанционных лабораторных практикумов с использованием пакета прикладных программ Micro-Cap и Proteus для дистанционного исследования различных элементов и устройств электронной техники [4].

### **Литература**

1. Андреева А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-joe.ru>
2. Апрельский Е.В., Болтовский Б.В., Власов М.В. Информатизация высшей школы. Современные подходы и инструменты реализации. М.: Издательство: Октопус, 2014 г.
3. Матвеевко И.П. Методика применения программы схемотехнического моделирования Micro-Cap в учебном процессе // Информатизация образования, №1, 2012г. – С.44-54,
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособия для студентов высших учебных заведений / под ред. А.Н. Ковшова: М.: Издательский центр «Академия», 2005.

УДК 37.09+ 37.072

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

**Т. В. Рязанцева**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей, систем и стратегий.

Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими

странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов, которые способны быстро и адекватно реагировать на социальные изменения, способны к творческому росту и развитию своей компетентности, самосовершенствованию и самореализации.

### **Основная часть**

В процессе формирования компетенций будущих специалистов АПК основными задачами должны выделяться не только усвоение знаний, но и выработка практических навыков применения этих знаний, обретение таких черт, как предприимчивость, способность идти на риск, инициатива, смелость в принятии решений.

В условиях формирования инновационно-ориентированной обучающей среды необходимо наметить дальнейшие пути развития. Возможны два варианта трансформации: первое направление, часто применяемое менеджерами многих предприятий, ориентируется на стратегию выживания. В этом случае можно организовать подготовку специалистов, нацеливаясь на максимизацию использования имеющихся ресурсов.

Такой подход предполагает использование всех внутренних резервов, модернизацию, совершенствование системы доступными и малозатратными средствами, улучшение системы управления. Подобные меры приносят быстрые и положительные результаты, что объясняет их популярность. Однако постоянная ориентация на такой механизм не может обеспечивать адекватную подготовку специалистов АПК в условиях современной экономической среды. Второе направление, более относящееся к инновационному, связано с поиском новых путей развития, что позволяет говорить о системе управления инновациями.

Столкнувшись с конкурентной борьбой, необходимостью выживания в рыночных условиях, инновационный подход выступает определяющим условием успешной деятельности специалиста на рынке труда. Инновация выступает результатом концептуального решения какой-либо новой идеи с дальнейшим ее практическим применением в инновационно-ориентированной среде.

Сегодня специалисту АПК необходимо владеть методикой научного поиска, уметь ставить задачи исследования, знать методы и средства измерения параметров работы, обладать навыками проведения эксперимента, обработки, анализа и обобщения результатов

исследования, владеть теорией принятия инженерных решений. Реализация указанных умений и профессиональных компетенций достигается в процессе обучения студентов при рассмотрении большого числа учебных дисциплин.

Для этого необходимо комплексное переосмысление и перестройка системы подготовки и переподготовки специалистов агропромышленного профиля в сторону ежегодного обновления реализуемых учебных планов и программ. Образовательная среда будущего специалиста нуждается в реализации практико-ориентированного обучения, новых учебных дисциплин и нового, качественного комплекса знаний и умений, которые бы отвечали потребностям сегодняшнего дня. Важное место в системе образования в сфере АПК должны занять учебные дисциплины, формирующие знания в области информационного функционирования предприятия, управления информационными сетями, их администрирования и использования в коммерческих целях.

Принципиально новой должна стать система самостоятельной, научно-поисковой работы студента. Важно отказаться от тиражирования готовых рефератов, к продуцированию и поиску современных и своевременных, адекватных обществу и науки темам, идеям. Системой по развитию современного аграрного ВУЗа должно стать сокращение времени между возникновением инновации во внешней объективной среде и ее изучением во внутреннем образовательном пространстве.

Этому могут способствовать как сокращение сроков обучения, так и создание интерактивной образовательной среды. Целесообразно обратить внимание на то, что в сегодня во всем мире педагогическим и научным компетенциям отводится особое место в системе подготовки высококвалифицированных кадров.

Развитие новаторских компетенций преподавателя предполагает достижение определенного уровня профессионализма, который отражает как высший уровень знаний, умений, результатов деятельности специалиста в соответствующей области деятельности, так и определенную организацию эмоциональной и социальной направленности индивида.

В этой связи актуальны такие аспекты, как: постепенный отказ от начитки теоретических лекций; приглашение для проведения

занятий практиков, владеющих современными знаниями, навыками и умениями из различных организаций, учреждений; возможность организации занятий не только в аудиториях, но и в НИИ, на предприятиях, организациях, музеях, выставках и т.д. и т.п. Вышеперечисленные аспекты позволят качественно изменить усвоение актуальных, востребованных знаний.

#### **Заключение**

Уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания.

Внедрение новых учебных дисциплин, инновационный подход к самостоятельной и исследовательской работе, должно способствовать росту практической подготовки специалиста АПК, соответствующей экономическим реалиям нашего общества и национальным интересам государства. Трансформации возможны только при грамотном управлении инновациями в образовательном процессе.

#### **Литература**

1. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов. – Минск : Беларуская навука, 2014. – 256 с.

УДК 378.147

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ, В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**О.В. Данильчик, Н.П. Коренная**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

#### **Введение**

В современной педагогической практике преподавания гуманитарных дисциплин при подготовке специалистов АПК в ВУЗе уже невозможно грамотно, эффективно и на уровне современных требований строить свою деятельность без интенсивного внедрения инновационных технологий. Применение инновационных техноло-