

тельности сельскохозяйственных организаций в режиме функционирования и развития;

- ознакомление с инновационными подходами, техникой и технологиями управления и производства;
- организационно- и учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного образовательного процесса на базе ведущих сельхозорганизаций страны;
- разработка и использование в образовательном процессе УМК и ЭУМК с включением интерактивных методов его организации;
- качественное использование 10-балльной системы оценки результатов обучения слушателей;
- разработка совместно с слушателями и представление ими схем, моделей, алгоритмов, сценариев деятельности в конкретных производственных ситуациях.

Отметим, что качественному решению сформулированных задач в ИПК и ПК АПК учреждения образования БГАТУ будет способствовать создаваемая система непрерывного аграрного образования, предполагающая интеграцию образовательных учреждений всех уровней, научных организаций и организаций агропромышленного производства страны, основных работодателей в единое образовательно-научно-производственное пространство.

Яковчик Н. С., Сельманович В. Л.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК Белорусского государственного аграрного технического университета, Минск, Беларусь

Yakovchik N. S., Selmanovich V. L.

Institute for Excellence and Retraining of Personnel of the Belarusian State Agricultural Technical University, Minsk, Belarus

УДК 37.018.46

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ АПК

ON SOME APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULT APC

В работе аргументирована значимость системы ДОВ, определены подходы к развитию системы ДОВ в сфере АПК, в частности – корректировке ее составляющих в условиях происходящих в экономике и общественной жизни изменений, связанных, например, с цифровизацией.

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых; агропромышленный комплекс; человеческий капитал; цифровизация.

The importance of the DOV system is justified, the approaches to the development of the ED system in the field of agriculture are defined, in particular - the adjustment of its components in the conditions of the current changes in the economy and public life, related, for example, to digitalization.

Key words: adult supplementary education system; agro-industrial complex; human capital; digitalization.

В будущем, как и в настоящее время, система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) сохранит и приумножит свою значимость в подготовке руководящих работников и специалистов организаций АПК для реализации государственных программ, обеспечивающих продовольственную безопасность страны.

Это объясняется рядом существенных обстоятельств:

- система ДОВ является более гибкой и мобильной, в сравнении с системой высшего образования и системой среднего специального образования;

- система ДОВ оперативно реагирует на быстро меняющиеся требования, которые предъявляют к своим работникам работодатели, социально-экономическое развитие нашего государства в условиях, происходящих во всем мире трансформационных и интеграционных процессов;

- система ДОВ в целом удовлетворительно решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном и личностном совершенствовании;

- система ДОВ обеспечивает реализацию принципов непрерывного профессионального образования, содействующего становлению и развитию специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

В связи с тем, что система ДОВ является одной из подсистем системы образования Республики Беларусь, на нее распространяются все законы и закономерности педагогической системы, описанные в трудах В. П. Беспалько, Н. В. Кухарева, В. П. Симонова, Н. Ф. Талызиной, П. И. Третьякова и др. В частности, ее составляющими являются:

- цель и задачи;
- субъекты образовательного процесса;
- содержание (направления) деятельности;
- процессы;
- условия;
- средства [1].

В этой связи в определенной корректировке нуждаются многие компоненты системы ДОВ, а именно: цель и задачи; содержание образования (образовательные стандарты, образовательные программы); процессы – организация образовательного процесса (методы, технологии, средства и фор-

мы обучения); условия – требования к наполняемости учебных групп, срокам получения образования, управлению учреждением дополнительного образования и др.

Происходящие в экономике и общественной жизни изменения, связанные с развитием и внедрением цифровых технологий, настолько масштабны и стремительны, что оказывают серьезное влияние на устоявшиеся бизнес-модели функционирования как отдельных субъектов хозяйствования, так и целых отраслей экономики. Новые материалы, дополненная реальность, аддитивные технологии, беспилотные транспортные средства, передовая робототехника, облачные вычисления и хранение данных, биометрические и имплантируемые технологии, большой объем данных и компьютерное обучение, огромный пласт финансовых технологий и многое другое, – все эти явления имеют одну общую особенность: они эффективно используют всепроникающую силу информационных технологий. В целом, цифровая экономика – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий и большого объема информации [3].

С целью развития данного направления в Республике Беларусь разработана Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (далее – Концепция), где определены основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь до 2025 года [2].

Ее разработка обусловлена необходимостью совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Новые задачи, стоящие перед обществом в условиях мировой глобализации и многополярности, быстро меняющаяся ситуация на рынке труда стимулировали значительный рост числа людей, желающих приобрести новую профессию, новые знания, умения и навыки, повысить свою квалификацию. При этом развивающиеся цифровые технологии уже повсеместно вторгаются в повседневную жизнь каждого человека, делая мир все более «цифровым». В этих условиях существующий формат реализации программ дополнительного образования взрослых в АПК в виде очных и очно-заочных занятий в группах на базе учреждений дополнительного образования, проведения вебинаров и онлайн конференций вступает в противоречие с потребностями людей наиболее полно использовать предоставляемые им развивающимися цифровыми технологиями возможности и требуют трансформации существующей системы дополнительного образования.

Процессы, происходящие в экономике, свидетельствуют о том, что высокие социально-экономические результаты достигаются за счет использования интеллектуального потенциала и получения синергетического эффек-

та от накопленной в обществе совокупности информационных технологий и ресурсов, а также их использованием гражданами и предпринимателями в экономических видах деятельности. Особо важную роль в становлении цифрового общества играет трансформация технологий в сфере образования. Именно система образования формирует и поставляет кадры для новой экономики. Поэтому по достижениям в развитии образования можно судить и о развитии интеллектуального капитала страны [3] ...

АПК страны – это постоянно развивающаяся отрасль народного хозяйства, которая должна и пока достаточно успешно конкурирует на мировом агропродовольственном рынке. Однако чтобы быть в «тренде», повышать конкурентоспособность продукции агропредприятия и отрасли в целом каждому руководителю и работнику необходимо быть специалистом высокого класса. А для этого нужно регулярно обновлять свои профессиональные знания...

Учебные планы и программы переподготовки руководящих работников и специалистов АПК, а также повышения квалификации руководящих работников и специалистов АПК должны иметь, наряду с инвариантной, увеличивающуюся со временем вариативную часть, что позволит в перспективе перейти от обучения слушателей по набору заранее подготовленных учебных курсов к обучению по персонально подобранным программам...

Для этого, на наш взгляд, необходимо внести соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Таким образом, развитие системы ДОВ для АПК посредством осуществления качественной корректировки компонентов системы ДОВ (цели и задач; содержания (направлений) деятельности; процессов; условий; средств) позволит существенно повысить качество подготовки кадров, создать необходимые условия для масштабного эффективного внедрения в производственную деятельность сельских товаропроизводителей новых аграрных знаний и принципов современного менеджмента, будет способствовать усилению связи образовательных организаций с предприятиями АПК в части содержания образования и требований к освоению образовательных программ выпускниками, выравниванию структуры спроса и предложения на рынках труда с учетом стратегического развития АПК в региональном аспекте.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования: учеб.-метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – 2-е изд., доп. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 152 с.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – Режим доступа: uomgik.gov.by. – Дата доступа: 28.08.2020.
3. Митина, А. М. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых за рубежом / А. М. Митина // Человек и образование. – 2006. – № 7. – С. 68–70.