

Кроме того, в современном понимании эффективная организация учебно-познавательного процесса методологически строится не столько на субъектно-объектных отношениях (где субъект - преподавательский корпус, а обучаемый объект - студенчество), а на субъектно-субъектных взаимодействиях сотрудников учреждений образования и обучающихся. Поэтому для реального совершенствования системы образования внедрения новых технологических образовательных процессов недостаточно. Здесь, в качестве важнейшего элемента учебно-познавательной деятельности, требуется и включение мотивационной структуры студентов так как именно она в значительной степени определяет реальное поведение. То есть необходимо учитывать тот факт, что на результат реформирования системы высшего образования огромное воздействие будет оказывать реальный заказ студента. Что если система образования будет ориентироваться не столько на потребности отдельной личности в самосовершенствовании и развитии, сколько на рыночные потребности? В таком случае область образования станет не столько духовной, сколько производственной и приоритетная задача мирового университета перестанет решаться как таковая.

Литература

1. Кириенко, В. В. Социально-стратификационные и мотивационно-деятельностные характеристики студентов как факторы успешности освоения профессиональных знаний и навыков // Социология. 2016. № 1. С. 94–103.
2. Серeda, Ю.П. Самоидентификация и социализация личности в современном обществе / Серeda Ю.П.

УДК 378.01:001.895:574

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.М. Дайнеко, к. с.-х. н., доцент, Н.А. Близнюк, к. с.-х. н.
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В последние годы во многих странах, в том числе и в Республике Беларусь, большое внимание уделяется повышению качества

образования в высших учебных заведениях [1, 2]. При этом для преподавания дисциплин должны использоваться современные инновационные образовательные технологии.

Основная часть

В БГАТУ изучение дисциплины «Основы экологии» является обязательным для студентов всех инженерных специальностей. В условиях существующего экологического кризиса, пронизывающего все сферы деятельности человека, специалист АПК должен знать и учитывать основные законы экологии, способствовать экологизации сельского хозяйства, путем организации экологически безопасного сельскохозяйственного производства. Согласно типовому учебному плану на изучение дисциплины «Основы экологии» отводится 36 часов аудиторных занятий, из них 18 – лекционных и 18 – практических. Дисциплина рассматривается как один модуль. Чтение лекций осуществляется с помощью применения мультимедиа-технологии, которая предполагает использование компьютерных слайдов, делающих материал более наглядным и доступным для понимания студентами. При проведении практических занятий широко используется показ 10-20-минутных видеофильмов по тематике занятия: «Эрозия почвы», «Кислотные дожди», «На мусорном складе», «Экологическое сельское хозяйство» и др. После просмотра видеофильмов проводится их обсуждение, при котором студенты высказывают свое мнение по поводу отдельных экологических проблем и способов их решения.

Изучение дисциплины «Основы экологии» предполагает выполнение студентами трех управляемых студенческих работ (УСРС) по темам: «Учение В.И. Вернадского о биосфере», «Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь и их характеристика», «Проблема качества сельскохозяйственной продукции». При выдаче тем УСРС оговариваются сроки сдачи рефератов. При оценке УСРС учитывается не только своевременность их подготовки, но и правильность оформления, логичность, четкость в изложении материала, использование новейших литературных источников. В процессе изучения дисциплины практикуется привлечение студентов к созданию презентаций по отдельным вопросам занятий. Также отдельные студенты ежегодно вовлекаются в более углубленное изучение дисциплины путем участия в университетской студенческой научной конференции. Так, например, в 2017 году на СНК будут пред-

ставлены такие доклады, как: «Болота Беларуси и их охрана» (Денисюк А.О.), «Альтернативная энергетика и ее перспективы» (Ляховец Д.А.), «Экологические проблемы Каспийского моря» (Гурбангельдиева О.А.), «Экологическая проблема деградации земель» (Садовский Р.С.) и др. С целью повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений), подготовки к текущему, промежуточному или итоговому контролю знаний, систематизации учебного материала разработан и внедрен в процесс обучения электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы экологии».

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине применяются: устные текущие опросы по темам лекционных и практических занятий; письменные работы для промежуточного контроля и контроля по модулю; промежуточное и итоговое компьютерное тестирование. В частности, для зачета по дисциплине разработаны текстовые трехуровневые задания следующего типа. *I уровень*: водные ресурсы Земли и Республики Беларусь; переуплотнение почвы и борьба с ним. *II уровень*: охарактеризовать мероприятия по снижению негативного влияния минеральных удобрений на окружающую среду. *III уровень*: разработать и обосновать систему мероприятий по охране окружающей среды для животноводческого комплекса.

Первый уровень включает простые вопросы, которые студент должен обязательно усвоить в ходе изучения предмета. Они не требуют пояснения: «назвать», «перечислить», «указать». На втором и третьем уровнях студент должен или охарактеризовать, или пояснить, почему выбраны те или иные мероприятия для решения поставленной проблемы. Задания второго и третьего уровня имеют большое практическое значение, способствуют активизации умственного процесса студентов, учат их последовательно излагать свои мысли, создают базу для обоснования экологичности дипломного проекта в будущем.

Заключение

Все вышеперечисленные инновации в образовательном процессе, используемые при изучении дисциплины «Основы экологии», развивают интерес к предмету, активизируют самостоятельную познавательную деятельность студентов, что в конечном итоге ведет к повышению качества обучения.

Литература

1. Воробьева, В.Е. Использование инновационных методов в преподавании дисциплины «Экономика отрасли»: учеб.-метод. по-

сobie /Е.Г. Воробьева: Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-издат, 2013. – 68 с.

2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие/ авт.-сост. Н.Э. Касаткина [и др.]. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

УДК: 347.77

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Т. Антонишин, к.т.н., доцент, В.В. Маркевич

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Для развития агропромышленного комплекса необходима подготовка специалистов, отвечающих современным требованиям рынка и работодателей. В мировой практике высшего образования имеется ряд инновационных подходов, внедрение которых в образовательный процесс белорусских университетов позволяет существенно повысить качество образования. Многие из этих подходов основаны на сочетании научной и образовательной деятельности студентов. Однако формы организации научно-образовательной деятельности студентов теоретически и методически не обоснованы, и не разработаны, что существенно мешает внедрению инновационных подходов обучения в практику высшей школы.

Статистика показывает: предприятия, не применяющие новшества, получают лишь 14 % прибыли, использующие их частично — 39 %, а ставящие во главу угла — 61 %! Методика разработки творческих решений в вузах преподается слабо. Только отдельные специальности (предметы) и вузы составляют исключение. Повышением квалификации после окончания вуза нельзя наверстать упущенное. Задача системы образования научить будущих специалистов пользоваться патентной информацией.

Говоря о патентной и научно-технической информации и её свойствах, используемых в процессе современного инженерно-