

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Супрон

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Включение Беларуси в Европейское пространство высшего образования – это важный и ответственный шаг в развитии национальной системы образования, который подтверждает факт того, что белорусская модель конкурентоспособна и может интегрироваться в мировой образовательный процесс.

Да, образование должно соответствовать конкретным вызовам времени. В условиях интенсивных межкультурных коммуникаций, национальные системы образования обязательно включают в себя элементы общецивилизационной культуры. Но с другой стороны, это социальный институт, обеспечивающий воспроизводство ментального идентификационного социокультурного кода нации, утрата которого неизбежно приведёт к ее распылению и распаду. Поэтому в своём генезисе каждой нации необходимо ориентироваться на формирование собственной национальной образовательной модели, укрепляющей национальный стержень – национальную идентичность, самосознание, национальную свободу и национальный интерес. В условиях глобализации особую значимость приобретает проблема личностной самоидентификации вследствие потребности самого общества в выработке эффективных стратегий его обновления. Образование как целенаправленный процесс приведения индивида к желаемому общественному образу играет здесь одну из самых ключевых ролей. Вхождение в Болонский процесс унифицирует процедуры и ценности таким образом, что национальные школы теряют возможность институционализировать свои ценности, таким образом сужается свобода выбора отдельных образовательных систем. Самоидентификация, механизм, в результате которого формируется чувство внутренней самоидентичности и целостности индивида, – это важнейший фактор в процессе духовно-нравственного становления личности. Поэтому данный феномен должен быть в центре внимания, а в обратном случае сужается основа панорамы и перспективы представлений о человеке.

Кроме того, в современном понимании эффективная организация учебно-познавательного процесса методологически строится не столько на субъектно-объектных отношениях (где субъект - преподавательский корпус, а обучаемый объект - студенчество), а на субъектно-субъектных взаимодействиях сотрудников учреждений образования и обучающихся. Поэтому для реального совершенствования системы образования внедрения новых технологических образовательных процессов недостаточно. Здесь, в качестве важнейшего элемента учебно-познавательной деятельности, требуется и включение мотивационной структуры студентов так как именно она в значительной степени определяет реальное поведение. То есть необходимо учитывать тот факт, что на результат реформирования системы высшего образования огромное воздействие будет оказывать реальный заказ студента. Что если система образования будет ориентироваться не столько на потребности отдельной личности в самосовершенствовании и развитии, сколько на рыночные потребности? В таком случае область образования станет не столько духовной, сколько производственной и приоритетная задача мирового университета перестанет решаться как таковая.

Литература

1. Кириенко, В. В. Социально-стратификационные и мотивационно-деятельностные характеристики студентов как факторы успешности освоения профессиональных знаний и навыков // Социология. 2016. № 1. С. 94–103.
2. Серeda, Ю.П. Самоидентификация и социализация личности в современном обществе / Серeda Ю.П.

УДК 378.01:001.895:574

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.М. Дайнеко, к. с.-х. н., доцент, Н.А. Близнюк, к. с.-х. н.
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В последние годы во многих странах, в том числе и в Республике Беларусь, большое внимание уделяется повышению качества