

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

TECHNOLOGICAL VARIATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO AGRICULTURAL STUDENTS

Аннотация

В статье рассматривается технологическая вариативность обучения иностранному языку студентов агротехнического профиля, обеспечивающая овладение студентами системой знаний об особенностях будущей профессиональной сферы деятельности, создающая ситуации конструктивного взаимодействия и способствующая освоению студентами умений и навыков межличностной и групповой межкультурной коммуникации.

The summary

The article deals with the technological variability of foreign language teaching to agricultural engineering students, which provides the students with the system of knowledge on future professional field of activity, creates situations of constructive interaction and facilitates the students' mastering of interpersonal and group intercultural communication abilities and skills.

Ключевые слова: технологическая вариативность, обучение, иностранный язык, информационно-коммуникативная технология.

Keywords: technological variation, teaching, foreign language, information and communication technology.

ВВЕДЕНИЕ

Обучение иностранному языку студентов в учреждении высшего образования агротехнического профиля является неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Учебная дисциплина «Иностранный язык» характеризуется направленностью на реализацию социального заказа: формирование у будущих специалистов готовности к взаимопониманию, воспитание их в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации мысли и чувства.

Согласно концепции учебной дисциплины «Иностранный язык» создание лингводидактических систем, отвечающих требованиям времени, осуществляется с учетом того, что в Республике Беларусь владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего использования в качестве инструмента всесто-

ронного информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей [1].

Повышение роли высшего образования в Республике Беларусь актуализируется через разработку и обоснование теоретико-методологических основ системы вариативного образования в рамках конкретных дисциплин [2].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Идея вариативности применима к системе образования в целом, к отдельному курсу дисциплин в учреждении высшего образования (в первую очередь – дисциплинам гуманитарного цикла, в том числе к курсу иностранного языка), направленному на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в современных социально-экономических условиях, к самоидентификации на основе знания и уважения культур народов современного поликультурного общества, к непрерывному образованию в течение жизни на родном и иностранных языках, а также готовой нести ответственность за результаты своей деятельности [3].

М.И. Лукьянова связывает вариативность с возможностью для обучающегося выбрать тип образовательного учреждения, форму обучения (очная – дневная, вечерняя – заочная, дистанционная), профессиональную подготовку, уровень погруженности в изучаемые учебные предметы (общий уровень, дополнительное изучение, углубленное изучение и т. д.); возможность планирования образовательного процесса с различной последовательностью изучаемых дисциплин на временном отрезке, формой учебной деятельности (классно-урочное обучение, смешанное обучение и др.), выбора педагогических идей и наполнения содержания обучения, учебных материалов, методов обучения и контроля [4].

А.А. Каракотова, исследуя проблему организации вариативного технологического образования в качестве психолого-педагогических условий, обеспечивающих интеллектуальное и технологическое развитие личности учащегося, выделяет: конкурсный отбор, развивающую образовательную среду, личностно-ориентированный подход, метод проектов, современные передовые педагогические технологии, сочетание коллективной и индивидуальной познавательной деятельности учащихся [5].

Вариативность образовательного процесса подготовки студентов агротехнических специальностей по иностранному языку способствует формированию универсальной компетенции: «Быть способным применять базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального общения» [6], которая входит в лингвистический модуль государственного компонента учебного плана.

Технологичная вариативность образовательного процесса заключается в:

- предварительном проектировании занятий по иностранному языку с последующей возможностью воспроизведения этих проектов в профессиональной деятельности;

– специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения поставленных дидактических целей;

– выборе оптимальных методов, форм и средств, обусловленных определенными и закономерными связями всех элементов технологии обучения по иностранному языку;

– наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения в направлении совершенствования образовательного процесса.

Интеграция цифровых технологий в систему образования способствует технологической вариативности обучения иностранному языку студентов учреждений высшего образования.

Обучение иностранному языку студентов агротехнического профиля с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) отражает специфику учебного процесса с учетом особенностей его структуры: цели и задачи, подходы и принципы, содержание обучения, организационные формы, технологическую вариативность методов и средств обучения. В методическом плане подобный формат обучения отличает высокий уровень автономности студентов. Многие обучающиеся выбирают обучение с использованием ИКТ ввиду удобства, гибкости и адаптивности процесса обучения к их индивидуальным особенностям и потребностям.

В УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» (далее – БГАТУ) активно используются современные информационные технологии в процессе обучения иностранному языку. На кафедре практической лингвистики БГАТУ активно используется широкий спектр информационных и ИКТ, обеспечивающих профессионально-личностное развитие студента за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в процессе обучения и увеличения доли продуктивной и творческой: 1) *образовательная платформа Moodle*, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами на основе дифференцированного подхода в обучении иностранному языку, осуществления контрольно-оценочных мероприятий. На платформе размещены электронный учебно методический комплекс (далее – ЭУМК) по дисциплине «Иностранный язык», ЭУМК по дисциплине «Белорусский язык (профессиональная лексика)», ЭУМК по дисциплине «Делопроизводство», ЭУМК по дисциплине «Русский язык как иностранный», обучающе-тренировочные тесты, тесты для промежуточной и итоговой аттестации студентов дневной и заочной форм обучения, тесты для проведения олимпиады по дисциплине «Иностранный язык»; 2) *образовательная платформа Google Classroom*, целью которой является создание, упрощение, распространение и оценка заданий безбумажным способом в интерактивном режиме, организация самостоятельной работы студентов. *Google Classroom* объединяет многочисленные документы, слайды, презентации, учебный календарь, иллюстративные,

статистические, методические, аудио- и видеоматериалы, другие рабочие элементы, необходимые для взаимодействия студентов и преподавателей. Платформа имеет интеграцию с Google Диском, Документами, Календарем, Google Формами и Gmail.

Использование приложений в обучении иностранному языку студентов агротехнических специальностей обеспечивает простой путь к полезным и актуальным знаниям. Онлайн-приложения обогащают разнообразие методических инструментов обучения иностранному языку, позволяя расширить формы работы как в аудитории, так и для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Онлайн-формат обеспечивает непрерывное и интенсивное обучение и способствует повышению мотивации студентов.

Приложение *LearningApps.org* пользуется большой популярностью в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык». Это универсальный инструмент для студентов и преподавателей, которые хотят использовать или создавать задания в учебном процессе для работы над полным спектром языковых систем (грамматика, лексика и произношение) и языковых навыков (чтение, аудирование, говорение и письмо). В программе есть несколько шаблонов как для большинства стандартных упражнений, так и для творческих упражнений с элементами игры, что делает ее идеальной для всех студентов. Приложение позволяет преподавателям создавать широкий спектр учебных заданий в режиме онлайн, таких как сопоставление, заполнение пробелов, поиск слов, кроссворды, карты, голосование, установление последовательности, заполнение ответов, игра на память, размещение предметов в ряд, задания с несколькими вариантами ответов.

Actively Learn олицетворяет удобство и эффективность использования аутентичных ресурсов на занятиях по иностранному языку. Этот веб-сайт предоставляет студентам возможность читать на изучаемом языке, знакомиться с инфографикой, рекламой или новостными статьями. *Actively Learn* позволяет преподавателям вставлять стандартные вопросы в онлайн-текст. Во время чтения студенты могут ответить на изучаемом языке на вопросы об основной идее и цели текста, а также о тоне и мнении автора. *Actively Learn* также предоставляет преподавателям полезные данные, включая количество времени, которое студенты потратили на чтение. Студентам не надо открывать ряд вкладок, ведущих к разным документам, они могут читать и сразу же отвечать на вопросы. Для развития навыков восприятия речи на слух можно использовать *Screencast-o-Matic*. Это онлайн-сервис для записи видео, который загружается прямо с браузера. Есть три опции для создания видео: запись видео с экрана монитора, запись видео через веб-камеру, запись экрана и изображения с веб-камеры одновременно. Видео используются для перевернутого / смешанного обучения, видеозвонков, выполнения различных заданий, обратной связи и др. Во время прослушивания студенты могут приостанавливать или воспроизводить видеофайл скринкаста, если им нужно услышать что-то дважды, отвечать на вопросы, сделать пометки во время занятия.

EdPuzzle используется для создания задач при обучении студентов пониманию речи на слух. Это специальное программное обеспечение в интерактивные средства обучения, которое позволяет преподавателям превращать стандартные видео. Сделать это можно несколькими различными способами, такими как добавление звукового комментария, связывающего видео со студентами, настройка тестов в видео, чтобы помочь студентам учиться интересным и ярким способом. Можно взять видео с *YouTube* или загрузить свой собственный скринкаст перевернутого урока, а затем использовать *EdPuzzle*, чтобы добавлять вопросы, на которые студенты должны отвечать во время просмотра. В инструменте есть функция «предотвращения пропусков», которая гарантирует, что студенты посмотрят видео целиком, прежде чем ответить на включенные вопросы.

FluentU – это популярная видео платформа, которая разработана для того, чтобы познакомить студентов с иностранной лексикой в веселой и доступной форме. В отличие от других, более традиционных платформ, *FluentU* обучает языку, используя строго аутентичные материалы, такие как музыкальные клипы, трейлеры фильмов, новости, рекламные ролики мультфильмов и другие подобные видео для запоминания языка. Это дает большое преимущество в том, что все материалы актуальны, содержательны и соответствуют культурным традициям страны изучаемого языка. Студенты могут выучить весь словарный запас из любого видео в «режиме обучения» *FluentU*, слушая новые словарные слова в контексте, произносимые носителями языка естественно и непринужденно. На *FluentU* есть интерактивные надписи, позволяющие, кликнув по слову, увидеть определение, примеры, употребления слова, изображение, услышать как произносится слово. Преподаватель может создать свои собственные «курсы», добавлять туда видео, назначить их своим студентам для выполнения домашних заданий или во время занятий в аудитории.

Онлайн-инструмент обучения *Quizlet* может применяться для изучения различных предметов, а также оценки уровня знаний студентов. При изучении иностранного языка это эффективный способ пополнения словарного запаса, запоминания и встраивания слов, фраз и создания надежных орфографических ссылок. Этот бесплатный сервис позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Для работы с *Quizlet* необходимо найти в базе существующие списки или создать интерактивный материал, свои собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

Для удаленного общения со студентами и обеспечения обратной связи с ними подойдет *Flipgrid*. Это простая в использовании платформа для видеобъявлений и выступлений-презентаций, которая позволяет студентам просматривать видео своих одноклассников и комментировать их с помощью видеоответов.

Google Pear Deck позволяет создавать интерактивные слайд-шоу. В обычной презентации *Google Slides* с помощью нескольких щелчков мышью можно добавить различные типы вопросов, способных заинтересовать студентов. Чтобы создать презентационное задание, нужно добавить открытые вопросы, на которые студенты отвечают письменно, слайд для рисования, на котором студентам предоставляется пустой цифровой холст с различными цветами на выбор. Вместо текста студенты могут ответить рисунком, который они могут позже описать или объяснить вслух, участвуя в презентационной устной или письменной речи.

Padlet – цифровая доска обсуждений – также облегчает общение. После размещения первоначального вопроса или подсказки студенты могут предоставить письменный ответ или ответить изображениями, голосовыми записями или видео, что приведет к большему количеству возможностей письменной и устной речи на изучаемом языке. Данные виртуальные инструкции имеют ценность, так как выполняются осмысленно, знакомят студентов с языком и привлекают их к работе онлайн.

Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку рассматривается как средство создания особой среды, в которой появляется возможность применять различные подходы и педагогические концепции. Использование ИКТ способствует технологической вариативности обучения студентов агротехнических специальностей иностранному языку, повышает качество проводимых учебных занятий, обеспечивает ускорение процесса обучения, позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся объективно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технологическая вариативность обучения студентов агротехнических специальностей иностранному языку обеспечивает овладение студентами системой знаний об особенностях будущей профессиональной сферы деятельности (реализуется в процессе лично ориентированных, коммуникативных и информационных технологий на основе усвоения содержания учебных дисциплин в рамках получаемой специальности); создает ситуации конструктивного взаимодействия (студенты осваивают способы конструктивного взаимодействия, принимают активное участие в коммуникации, что проявляется в умении слушать, понимать и адекватно реагировать на воспринимаемую информацию, вести диалог, приобретают рефлексивный опыт совместного сотрудничества), способствует освоению студентами умений и навыков межличностной и групповой межкультурной коммуникации (способствует применению полученных знаний для реального понимания особенностей различных культурных сред и учета их в профессионально ориентированном общении) [7].

Дата поступления – 06.04.2023.

Список использованных источников

1. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур : учеб-метод. материалы / Брест. гос. ун-т. Брест, 2011. С. 7–21.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 30 янв. 2021 г. № 683.
3. Безукладников, К.Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования : моногр. / К.Э. Безукладников; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2011. 207 с.
4. Лукьянова, М.И. Вариативный образовательный маршрут / М.И. Лукьянова, И.В. Перкокуева // Учитель. 2007. № 1. С. 9–11.
5. Каракотова, А.А. Технологическое образование в условиях реализации концепции профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Каракотова. Карачаевск, 2004. 236 с.
6. Высшее образование. Образовательный стандарт высшего образования. Пер. ступень. Специальность 1-74 06-01 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства». Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2018. 18 с.
7. Васильева, Л.Г. Коммуникативное пространство учебных занятий как средство развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.Г. Васильева ; УО «Республиканский институт профессионального образования». Минск, 2021. 35 с.

Резюме

Технологичная вариативность образовательного процесса заключается в: предварительном проектировании занятий по иностранному языку с последующей возможностью воспроизведения этих проектов в профессиональной деятельности; специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения поставленных дидактических целей; выборе оптимальных методов, форм и средств, обусловленных определенными и закономерными связями всех элементов технологии обучения по иностранному языку; в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения, в направлении совершенствования образовательного процесса.