
ОПЫТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Д. Т. Кожич, С. М. Арабей, С. В. Слонская

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, *Dm.Kozhich@gmail.com*

Такие вызовы современности, как неуклонное расширение хозяйственной деятельности человека, рост народонаселения планеты и ухудшение экологии окружающей среды способствуют формированию концепции устойчивого развития общества. Для ее выполнения предлагается использование инновационных подходов, важнейшую роль в развитии которых играет образование, что привело к появлению новой концепции «Образование для устойчивого развития». Эта концепция предусматривает новые подходы в образовании и, в частности, в школьном образовательном процессе. Если раньше школьник должен был получить определенный набор знаний, то сегодня для общества важнее приобретение им умений и навыков на основе полученных знаний для развития таких личностных качеств, как активность, самостоятельность и творческий подход к генерации и решению инновационных проблем. Одним из способов реализации этого является участие **одаренных и высокомотивированных учащихся** в научно-исследовательской работе (НИР). В этом плане, на наш взгляд, предпочтительным является сотрудничество по линии школа – вуз [1].

Преимущества вузов в работе с такими учениками очевидны. Они обладают хорошей материальной базой для проведения НИР, а также располагают высоким научным потенциалом преподавателей, которые могут оказать им тьюторное сопровождение. Сопровождение может трактоваться как помощь школьнику в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, которую он несет сам. Эту роль выполняет тьютор – специалист, который не будет как учитель, передавать знания, а поможет тьюторанту (учащийся, с которыми работает тьютор) выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП). Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, которые строятся на

постоянном сопоставлении его реальных достижений с интересами и устремлениями в будущее. Оказывая тьюторанту помощь и поддержку в выборе траектории развития, индивидуального образовательного пути тьютор не навязывает ему свое мнение, а помогает самому тьюторанту наметить ориентиры. *Целью тьюторского сопровождения* является полноценная реализация образовательного потенциала школьника, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование. Одной из главных задач тьюторского сопровождения является не только оказание своевременной помощи и поддержки школьника в образовании, но и обучение ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей образовательной, профессиональной, гражданской жизни.

Существует проблема присущая современному образованию: проблема между стремлением учащихся к построению и реализации ИОП и отсутствием педагогов, способных к осуществлению особого педагогического сопровождения, формирования и реализации учащимися ИОП. В настоящее время мало ответственных работников-профессионалов с образовательной практикой, ориентированных на развитие у школьников способности самостоятельно делать выбор и прогнозировать последствия своего выбора. Отсюда один из путей решения указанной выше проблемы – популяризация и описание сущности и значения профессии тьютора и тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях, то есть распространение новой педагогической профессии и позиции тьютора – педагога, сопровождающего ИОП учащихся. Под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Тьюторские функции выполняются педагогом следующим образом: с одной стороны, обеспечивается координация всех действий, ставящих своей целью осуществление помощи ученику в осознанном выборе, а, с другой стороны, обсуждаются проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников, создаются условия для реальной индивидуализации процесса обучения.

Наиболее значимым итогом *тьюторского сопровождения одаренных школьников на кафедре химии Белорусского государственного аграрного технического университета* стали успехи бывшего тьюторанта – гимназиста Абрамовича Максима, который на протяжении

трех лет на кафедре повышал свой образовательный потенциал, увлеченно занимался НИР, ежегодно участвовал в научных конференциях, конкурсах-олимпиадах и становился победителем и призером не только в Беларуси, но и в России [2]. Итогом его целенаправленной работы стала его первая научная публикация по разработке методов синтеза органических соединений для использования в таких областях современного материаловедения, как фотоника и молекулярная электроника [3]. В настоящее время М. Абрамович является студентом факультета наук о материалах Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, куда он был зачислен, в том числе с учетом его успешного участия в научных конференциях. Таким образом, практический опыт кафедры химии показывает, что «дар ребенка» помноженный на мастерство тьютора дает хорошие результаты. Этот итог тьюторской работы послужил для преподавателей кафедры химии мощным стимулом для дальнейшего продолжения работы с одаренными школьниками.

Очевидно, что современный этап модернизации образования требует принципиально новых подходов к организации этого процесса. Важно отметить, что в настоящее время профессия «тьютор» быстро завоевывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования. Возрастающий в педагогическом сообществе интерес к идеям индивидуализации и открытости образования позволяет утверждать, что тьюторство становится одним из значительных ресурсов этой модернизации. Такой популярности и востребованности профессии способствует в первую очередь заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося, который осознает необходимость разработки и реализации личной образовательной, профессиональной, жизненной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Представленный вид педагогической деятельности (тьюторская практика), реализуемый на кафедре химии БГАТУ, подтвердили актуальность использования тьюторского сопровождения в качестве педагогической технологии, способной обеспечить новое качество образования, его доступность и эффективность.

Список использованных источников

1. Обутова, А. Д. Взаимодействие вуза и школы как условие сопровождения одаренных детей и подростков / А. Д. Обутова, А. И. Голиков, Д. У. Сапалова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 1–8.

2. Кожич, Д. Т. Выявление и развитие творческого и научного потенциала школьников на примере сотрудничества высшего и среднего учреждения образования / Д. Т. Кожич, С. М. Арабей // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сб. науч. ст. VIII Междунар. науч.-метод. конф., Брест, 26–27 ноября 2015 г. – С. 72–74.
3. Кожич, Д. Т. Модифицированные препаративные методики синтеза 2,5-дифенилтиофена и его производных / Д. Т. Кожич, М. С. Абрамович, С. М. Арабей // Переработка и управление качеством с/х продукции: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 марта 2015 г. – С. 256–259.

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Д. Т. Кожич, С. В. Слонская

Учреждение образования «Белорусский государственный
аграрный технический университет»,
г. Минск, *Dm.Kozhich@gmail.com*

Концепция устойчивого развития, принятая мировым сообществом в качестве глобальной цели, понимается, как достижение баланса между экономическим, экологическим и социальным направлениями развития человечества. Иными словами, устойчивое развитие – это экономический рост, который не приводит к деградации окружающей среды. После того как устойчивое развитие было впервые заявлено на Генеральной Ассамблее ООН в 1987 году, параллельно стала развиваться концепция образования для устойчивого развития (ОУР).

Инвестирование в образование – это наиболее эффективный способ обеспечить экономическое развитие, повысить навыки и расширить возможности молодых людей, а также достигнуть прогресс по всем семнадцати целям устойчивого развития. «Финансирование образования – это наиболее выгодное вложение, которое мы можем сделать» – заявил Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций Антониу Гутерриш.

Устойчивое развитие не может быть достигнуто исключительно с помощью технологий, политического регулирования или финансовых механизмов, поэтому человечеству необходимо изменить образ мышления и поведение. Основой экологической безопасности общества является экологическое образование. В свою очередь, для этого