

### Список использованной литературы

1. Демчук, М. И. Система повышения квалификации в условиях инновационных трансформаций национального образования / М. И. Демчук // Высшая школа. – 2006. – № 3. – С. 66–69.
2. Олекс, О. А. Перспективы развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь / О. А. Олекс // Высшая школа. – 2006. – № 3. – С. 70–75.
3. Получение молока высокого качества : монография / Н.С. Мотузко [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2019. – 223 с.
4. Совершенствование технологических процессов производства молока на комплексах : монография / Н. С. Мотузко [и др.] ; Витебская государственная академия ветеринарной медицины. – Витебск : ВГАВМ, 2011. – 438 с.
5. Совершенствование технологических процессов производства молока на комплексах : монография / Н. С. Мотузко [и др.]. – Минск : Техноперспектива, 2013. – 481 с.
6. Технология получения и выращивания здоровых телят : монография / В. И. Смунев [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2018. – 246 с.
7. Трапянок, Н. Г. Повышение квалификации руководящих работников сферы АПК / Н. Г. Трапянок, Е. И. Сарвино, Е. И. Вильдфлуш. – Горки : Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – 31 с.
8. Физиолого-биохимические и технологические аспекты кормления коров : монография / В. К. Пестис [и др.] ; Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно : ГГАУ, 2020. – 425 с.

### УДК 378 (476)

*И.В. Мацкевич, аспирант, В.Г. Андруш, канд. техн. наук, доцент,  
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», Минск,*

### ОБУЧЕНИЕ ПО ОХРАНЕ ТРУДА КАК МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА

**Ключевые слова:** охрана труда; обучение в области охраны труда; производственный травматизм.

**Key words:** labor protection; labor protection training; occupational injuries.

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы обучения по охране труда, раскрыта проблема обучения работников организации. Приводятся нормативные документы, которые предусматривают функционирование процедур в области обучения по охране труда, данные по производственному травматизму в зависимости от стажа работы. Анализируются основные причины

случаев смертельного травматизма, такие как: низкая квалификация работников и нарушение требований по охране труда. Рассматриваются основные подходы к организации обучения по охране труда в Беларуси.

**Summary:** The article deals with the issues of training in labor protection, reveals the problem of training employees of the organization. Regulatory documents are given that provide for the functioning of procedures in the field of labor protection training, data on industrial injuries depending on the length of service. The main causes of fatal injuries are analyzed, such as: low qualification of workers and violation of labor protection requirements. The main approaches to the organization of training in labor protection in Belarus are considered.

Согласно данным Департамента государственной инспекции труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь в 2021 году по причине допуска потерпевших к работе без обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда 72 человека получили травмы на производстве, из них 8 человек погибло, а из-за нарушения трудовой и исполнительской дисциплины, требований нормативных правовых актов, технических нормативных правовых актов, локальных правовых актов по охране труда пострадали 490 человек, из которых 21 погиб.

Анализ травматизма показывает, что работники, имеющие стаж работы по профессии менее 5 лет, травмируются наиболее часто, при этом каждый третий травмированный (погибший), на момент травмирования (гибели) имел стаж работы по специальности менее одного года (таблица 1).

**Таблица 1. Удельный вес погибших в результате несчастных случаев на производстве в зависимости от стажа работы по профессии, (%)**

	до 1 года	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Всего травмированных	31,2	16,3	9,3	13,7	16,2	13,3
	Всего до 5 лет: 56,8					
в т.ч. погибших	30,0	15,0	7,5	18,8	11,3	17,4
	Всего до 5 лет: 52,5					

В сельскохозяйственных организациях Гродненской области у 15 из 165 пострадавших на производстве в 2021 году, получивших травмы, не относящиеся к тяжелым, стаж работы до одного года.

Все вышеуказанное свидетельствует о том, что существуют определенные недостатки в система обучения в области охраны труда.

Не менее важной проблемой является низкое качество обучения, выражающееся в неполучении обучающимися необходимых знаний и навыков для решения актуальных вопросов безопасности труда на предприятиях.

Основная цель обучения по охране труда - предупреждение несчастных случаев на производстве.

Компетентность персонала сельскохозяйственных предприятий имеет определяющее влияние на уровень производственного травматизма.

С 2019 года в Республике Беларусь внедряется концепция «Нулевой травматизм» (Vision Zero), содержащая 7 «золотых правил», одним из которых является правило № 6 «Повышать квалификацию – развивать профессиональные навыки». Данное правило призывает инвестировать в обучение и профессиональную подготовку своих работников и следить за тем, чтобы квалификация каждого из работников соответствовала занимаемой должности (профессии) [1].

Обязательными условиями становятся профессиональная подготовка и непрерывное обучение работников, при этом исключений не делается и в отношении представителей руководства организации.

В обучении по охране труда можно выделить следующие виды обучений:

- обучение безопасным методам и приемам работы;
- обучение по вопросам охраны труда;
- обучение основам законодательства об охране труда;
- обучение применению средств индивидуальной защиты;
- обучение методам оказания первой помощи;
- обучение действиям в аварийных ситуациях.

Вместе с тем, законодательно регламентировано только проведения обучения по вопросам охраны труда, которое является процессом организации образовательной деятельности, направленным на освоение работающими содержания образовательных программ по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья в процессе их трудовой деятельности [2]. Данный вид обучения осуществляется при профессиональной подготовке, преподавании, повышении квалификации рабочих (служащих) и содержит в себе теоретическое обучение по вопросам охраны труда и производственное обучение безопасным методам и приемам работы. Также вопросам охраны труда можно обучать на обучающих курсах (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги, офицерские курсы и иные виды обучающих курсов) и курсах целевого назначения (учебное занятие).

Под обучением безопасным приемам и методам работы понимают процесс ознакомления работника с требованиями охраны труда, содержащихся в эксплуатационных документах организации-изготовителя используемого оборудования, безопасными методами и приемами выполнения работы. Данное обучение осуществляется при проведении инструктажа по охране труда.

Законодательно не определен порядок работников основам законодательства об охране труда; применению средств индивидуальной защиты; методам оказания первой помощи; действиям в аварийных ситуациях.

Также одним из явных недостатков в обучении по вопросам охраны труда по видам работ с повышенной опасностью является возможность обучения в заочной форме. Вместе с тем, при выполнении работ, допу-

стим, с электромеханическим инструментом, одной теории недостаточно, необходима практическая отработка навыков и умений.

И если при обучении работников по вопросам охраны труда в учреждении образования при профессиональной подготовке и переподготовке работников учебно-программная документация содержит необходимые требования безопасности труда, то при данных видах подготовки в самих организациях ко многим требованиям относятся формально. Также и производственное обучение в организациях не всегда способствует приобретению работниками необходимых навыков и умений.

Таким образом существующая система обучения в области охраны труда недостаточно эффективна.

Проблема обучения в области охраны труда может быть рассмотрена в двух аспектах:

- отсутствие обучения отдельных категорий работников и руководителей предприятий;

- низкое качество обучения.

В настоящее время обучение по охране труда регламентируется постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.11.2008 № 175 (ред. от 14.07.2022) «О порядке обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний работающих по вопросам охраны труда».

Однако данный документ не определяет четкий порядок обучения по охране труда, предусматривающий специфический подход к обучению отдельных категорий работников и руководителей и содержащий принципы и методы, с помощью которых должно осуществляться обучение.

Эффективность обучения будет достигнута, если оно будет осуществляться в разнообразных активных формах, когда у обучающихся есть возможность не только слушать, но и смотреть визуальные материалы, вести диалог, применять полученные знания, проходя практику, дискутировать о различных рабочих ситуациях и интересующих их проблемах охраны труда, анализировать их и самостоятельно находить возможные управленческие решения, обмениваться имеющимся опытом.

Большое количество нормативных правовых актов, в том числе технических нормативных правовых актов, в области охраны труда усложняет образовательный процесс и затрудняет поиск необходимой информации.

Не менее важным является решение проблемы дальнейшей разработки и широкого распространения инновационных технологий, применимых к обучению по очень специфическому учебному курсу - охране труда [3].

Из этого следует, что обучение по охране труда должно быть последовательным, комплексным и инновационным. Решение вопросов обучения по охране труда с целью повышения его качества и эффективности возможно путем:

- усовершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей обучение по охране труда;

введения подхода к обучению по охране труда с учетом начальной степени подготовки работника;

организации инновационной подготовки лиц, которые обучают охране труда;

внедрению инновационных технологий обучения.

Таким образом, необходимость обучения по охране труда - одна из актуальных проблем, решение которой должно быть направлено на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах безопасности человека, поиска наиболее эффективных способов решения производственных задач в области охраны труда, вопросам регулирования социально-трудовых отношений в коллективе.

Обучение работников безопасности труда не должно быть теоретическим, отражающим лишь законодательно-правовые и нормативно-технические аспекты. Важной составляющей содержания являются приобретение и освоение практически необходимых навыков и умений.

### **Список использованной литературы**

1. Концепция нулевого травматизма «Vision Zero». [Электронный ресурс]. Департамент государственной инспекции труда [Сайт]. - Режим доступа : [http://git.gov.by/page/vision\\_zero](http://git.gov.by/page/vision_zero). - Дата доступа: 20.11.2022.

2. Закон Республики Беларусь от 23.06.2008 № 356-З (ред. от 18.12.2019) «Об охране труда» [Электронный ресурс] – Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [Сайт]. - Режим доступа : <https://mintrud.gov.by/uploads/files/Zakon-356-z.pdf>. - Дата доступа: 10.05.2023.

3. Секачева, Л. М. Инновации в обучении охране труда : проблемы внедрения [Электронный ресурс] / Л. М. Секачева, А. И. Овчаров, Т. И. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 2. - Режим доступа : <http://www.science-education.ru/102-5853>. - Дата доступа: 20.11.2022.

**УДК 372.881**

*Т.В Рыло, ст. преподаватель,*

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

### **APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS**

**Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), преподавание иностранных языков, информационные системы, методы обучения, аутентичные материалы.