

тестирование. Работа над проектом с последующим выступлением с презентацией развивает коммуникативные компетенции студентов, навыки сотрудничества, умения работать в команде, медиа– и эмоциональную грамотность, эстетический вкус, навыки публичных выступлений и общения с аудиторией. Современные инструменты видеосвязи и различные платформы для видеоконференций и вебинаров позволяют создавать чаты и группы для общения, обмениваться файлами, оповещениями между участниками конференции.

При изучении иностранного языка происходит не что иное, как интеграция коммуникативных компетенций и профессиональных знаний, что обогащает процесс профессионально-личностного становления студента неязыкового учреждения высшего образования, способствует его самореализации, готовит к практической деятельности в качестве современного молодого специалиста. Важную роль в этом процессе играют современные информационные технологии, являясь неотъемлемой частью овладения иностранным языком в современной высшей школе.

Список использованной литературы

1. Развитие надпрофессиональных навыков студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров / под общ. ред. С. А. Иванова – СПб.: Изд-во СПбУТУиЭ, 2021.

2. Е.С. Давиденко, Н.Л. Байдикова Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. №1 (830). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-universalnyh-kompetentsiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 10.05.2023).

УДК 378.147

В.В. Шабуня, *ст. преподаватель*, **Ю.Н. Шестаков**, *канд. пед. наук, доцент*
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»

Ключевые слова: образовательная технология; обучение в сотрудничестве; самостоятельная работа; знания, умения и навыки (ЗУН).

Key words: educational technology; collaborative learning; independent work; knowledge, skills and abilities (KAS).

Аннотация: в статье рассматривается образовательная технология обучения в сотрудничестве и описывается роль самостоятельной работы студентов при реализации данной технологии. Установлено, что групповые отношения в технологии сотрудничества складываются не только на коммуникационном уровне, но и на «знаниевом». Для повышения «знаниевого» уровня студентов необходимо сформировать и развить у них навыки самостоятельной работы, которые позволяет усвоить, расширить, осмыслить и закрепить не только теоретические знания, но и приобрести такие умения и навыки, как самопланирование, самоорганизация, самоосознание своей деятельности, самооценка, самовосприятие.

Abstract: the article discusses the educational technology of learning in collaboration and describes the role of independent work of students in the implementation of this technology. It has been established that group relations in the technology of cooperation are formed not only at the communication level, but also at the "knowledge" level. To improve the "knowledge" level of students, it is necessary to form and develop their skills of independent work, which allows them to assimilate, expand, comprehend and consolidate not only theoretical knowledge, but also acquire such skills as self-planning, self-organization, self-awareness of their activities, self-esteem, self-perception.

Одной из целей подготовки специалиста, изложенной в Образовательном стандарте высшего образования Республики Беларусь, является «формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности» [1]. Ключевые профессиональные компетенции определяют социально-профессиональную мобильность специалистов, позволяют успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах.

В современном образовательном процессе студент – это не пассивный объект обучения, а субъект, который учится целеустремленно, самостоятельно, осознавая себя, свои склонности и способности. В этой связи превращению студента в субъект образовательной деятельности способствует внедрение в учебный процесс технологий интерактивного обучения. Одной из таких технологий является технология обучения в сотрудничестве.

Технология обучения в сотрудничестве – это образовательная технология, цель которой состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

Анализ литературных источников [2, 3, 4] позволил выявить, что в организацию обучения в технологии сотрудничества включены 3 составляющие обучения (рисунок 1):

1 составляющая – взаимосвязь студентов друг с другом в составе группы;

2 составляющая – взаимосвязь созданных групп студентов с преподавателем;

3 составляющая – процесс обучения (взаимодействие первой и второй составляющих).

Технология обучения в сотрудничестве на занятии (рисунок 1) предусматривает следующие этапы:

1) Преподаватель разбивает студентов на группы по 2-5 человек (этих групп может быть от 2-х и более, в зависимости от количества студентов) и ставит им конкретную цель (задание), побуждая их к познавательной деятельности. Задание может быть одно для всех групп или разные задания для каждой группы.

2) Для достижения цели (выполнения задания) организованные группы студентов работают на протяжении всего занятия, а может быть и нескольких занятий. Эти группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга. Успешность достижения цели зависит от каждого участника группы и, соответственно, каждый участник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками (ЗУН) по данной учебной дисциплине для выполнения задания, причем индивидуальными.

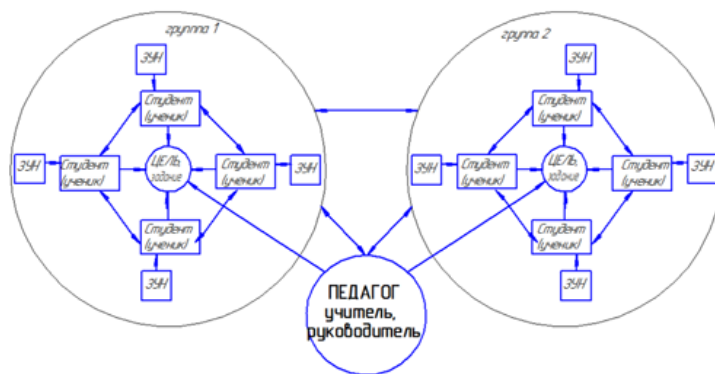


Рисунок 1. Схема установления зависимости участников обучения в технологии сотрудничества.

3) Функции преподавателя в технологии сотрудничества заключаются не только в информировании и контроле действий группы студентов, но и организации, наблюдении, консультировании, направлении активной познавательной и мыслительной деятельности, а также координации внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

4) После выполнения задания в группах, один человек из группы (назначает группа или преподаватель) докладывает о проделанной работе преподавателю и другим группам. Далее студенты начинают обсуждение (взаимодействие всех групп и преподавателя), чтобы прийти к единой цели. Обсуждение лучше всего выстраивать в диалогической форме, так чтоб не было конфликтов.

5) Технология сотрудничества заканчивается рефлексией (обсуждение деятельности каждого студента, поведения и эмоционального состояния, а также анализ и осознание достигнутых результатов в ходе занятия, сопоставление достигнутого результата с поставленной целью в начале занятия). Выставляется отметка (балл) каждой группе, а не отдельному студенту в группе.

Таким образом, групповые отношения в технологии сотрудничества складываются не только на коммуникационном уровне, но и на «знаниевом», поскольку при работе в команде (группе) происходит актуализация знаний, т.е. воспроизведение и привлечение ранее полученных и усвоенных знаний и умений отдельными студентами с целью его дальнейшего использования. Без базовой подготовки студент не сможет анализировать и синтезировать, сравнивать, структурировать, выделять главное и в конечном итоге принимать решение.

На основании вышесказанного актуальным является вопрос: «Как же повысить уровень ЗУН каждого участника группы?». Ведь прежде, чем работать в группе, студент первоначально должен научиться работать индивидуально. Одной из методических форм подготовки к формированию **умения индивидуальной работы** является самостоятельная работа. Умение индивидуальной работы направлено на формирование умения определять цель своей деятельности, самостоятельно добывать информацию, применять мыслительные операции для достижения поставленной цели, иметь свою точку зрения и свои убеждения, уметь их аргументировать, нести ответственность за свою работу, делать собственные выводы по данной проблеме. Это возможно, если студент будет регулярно пополнять и обновлять свои знания посредством самообразования и развития своих мыслительных способностей.

«Педагогический процесс в вузе должен строиться таким образом, чтобы развивать самостоятельность студентов, готовить их к продолжению образования на протяжении их трудовой деятельности. В данном случае система обучения должна быть ориентирована не на овладение системой готового знания, а на овладение способами самостоятельного его добывания» [6].

По мнению И.С. Поповой, «самостоятельная работа студента» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование ЗУН, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе, а также представляет собой особую форму

обучения «по заданию преподавателя», выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Анализ литературы по данной тематике [7, 8], а также опыт собственной профессиональной деятельности позволил определить, что самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

- формирует у студента на каждом этапе его деятельности необходимый объем и уровень ЗУН для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

- вырабатывает у студента психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;

- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в процессе обучения.

Таким образом, командная работа в образовательной технологии «Обучение в сотрудничестве» зависит не только от **единой цели**, которую участники группы могут достичь совместными усилиями, то есть путем взаимодействия друг с другом в группе и этих групп с преподавателем, что формирует возможность практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения (в частности, – владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Она зависит также и от уровня **ЗУН каждого участника группы**, который должен владеть определенными компетенциями, благодаря чему **успешно** достигается совместная цель. Для повышения уровня ЗУН студентов необходимо больше внимания уделять формированию и развитию навыков самостоятельной работы, которые позволят усвоить, расширить, осмыслить и закрепить не только теоретические знания, но и приобрести такие умения и навыки как:

- **самопланирование** (осознание и постановка целей своей деятельности; выбор пути достижения и определение последовательности своей деятельности);

- **самоорганизация** (организация рабочего места, режима дня, порядка умственной и физической работы (домашней, учебной, самостоятельной работы));

- **самоосознание своей деятельности** (осмысливание материала, выделение главного, анализ и синтез, классификация, обобщение, систематизация доказательств, построение рассказа, ответа, речи, аргументирование; формулирование выводов, умозаключений; написание сочинений; решение задач);

- **самооценки** (самоконтроль процесса и результатов своей деятельности, и рефлексивный анализ);
- **самовосприятие** (самоанализ своих действий, чувств и эмоций для определения своей индивидуальности).

И тогда результатом такого обучения в сотрудничестве станет субъективно Новое знание для каждого студента.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Положения о самостоятельно управляемой работе студентов (курсантов, слушателей)). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 06 апреля 2015 г.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб. – метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 192 с.

3. Холмогорова Оксана Ивановна. Обучение в сотрудничестве: новые возможности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-4.

4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько – М.: Изд-во Педагогика, 1995. – С. 60-72.

5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

6. Фомина, С.Н., Харитоновна, И.В. Организация самостоятельной работы как средство самоорганизации студентов в условиях личностно-ориентированного подхода в обучении // Социальная политика и социология. 2010. № 7 (61). – С. 70–77.

7. Педагогика: Учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995. – 93 с.

8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 378.1

*А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический
университет», г. Тамбов*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Ключевые слова: инновационная деятельность, духовно-нравственное развитие, правовое сознание, воспитывающее обучение.