

(гл. ред.) [и др.]. – Минск: НИЭИ Мин-ва экономики Респ. Беларусь, 2021. – Вып. 15. – С. 12-21.

2. Модернизация и структурные трансформации российско-белорусского приграничья: монография / Под ред. А.П. Катровского, Ю.П. Ковалева и Т.И. Яськовой. – Смоленск: Универсум, 2018. – 376 с.

3. Регионы Республики Беларусь: социально-экономические показатели, 2021. Стат. сб. Т. 1 [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 12.06.2022.

УДК 378.018.46:631.145

Ю.Н. Шестаков, канд. пед. наук, доцент,

В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

О НЕИСПОЛЬЗУЕМОМ ПОТЕНЦИАЛЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ АПК

Ключевые слова: АПК; система дополнительного образования взрослых; структура; потенциал; центр повышения квалификации и переподготовки рабочих управлений сельского хозяйства и продовольствия.

Key words: Agro-industrial complex; system of additional adult education; structure; potential; center for advanced training and retraining of workers' departments of agriculture and food

Аннотация: в статье представлена структура системы дополнительного образования взрослых в сфере АПК, описан взгляд на центры повышения квалификации и переподготовки рабочих управлений сельского хозяйства и продовольствия как на потенциальный ресурс для создания информационно-консультационно-посреднических пунктов в целях реализации основных положений Национальной стратегии устойчивого развития (НСУР) для сельских территорий.

Summary: the article presents the structure of the system of additional adult education in the field of agriculture, describes the view of the centers for advanced training and retraining of workers of the departments of agriculture and food as a potential resource for creating information, consulting and intermediary points in order to implement the main provisions of the National Strategy for Sustainable Development (NSD) for rural areas.

В организациях аграрного сектора Беларуси занято 55,4 тыс. руководящих работников и специалистов (обеспеченность 94%). Высшее образование имеют только 45,5% руководителей и специалистов.

Сегодня инновационными процессами охвачены многие сельхозорганизации страны. Разработана концепция цифровой платформы «Точное земледелие», целью которой является информационное сопровождение, планирование и ведение хозяйственной деятельности на основе оперативного управления технологическими процессами. Создана национальная автоматизированная информационная система по формированию, ведению и использованию единого реестра сортов сельскохозяйственных растений, допущенных к использованию на территориях стран ЕАЭС, а также госинфосистема идентификации, регистрации, прослеживаемости сельскохозяйственных животных (стад), идентификации и прослеживаемости продуктов животного происхождения ГИС "АITS". В дополнение к ней разработаны функциональные комплексы: "АITS-Прослеживаемость" и "АITS-Ветбезопасность" [2].

В Большой советской энциклопедии слово «потенциал», как термин, раскрывается через следующее утверждение. Это – «наличие сил, материальных средств и других возможностей (часто еще не раскрывшихся) для каких-либо действий» [1].

Четырехтомный толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова предлагает следующее определение потенциальному [4]. Это – существующее в потенции, скрытое, но готовое проявиться, обнаружиться, то есть возможное или предполагаемое, но не реальное или действительное.

Известно, что система дополнительного образования взрослых – система ДОВ, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, или система дополнительного профессионального образования – ДПО, согласно нормативным правовым актам Российской Федерации, имеет целый ряд преимуществ перед системами высшего образования и среднего специального образования:

- по обновлению учебных программ (система ВО и ССО – 1 раз в 5-10 лет, а система ДОВ: для переподготовки на базе ВО и ССО – 1 раз в 4 года, для повышения квалификации – не реже 1 раза в 2 года);
- по практикоориентированности обучения;
- по степени оперативности доведения информации и знакомства слушателей с инновационными подходами, современной техникой и технологиями в соответствующих отраслях народного хозяйства;
- по возможности получения действующим руководителям и специалистам оперативной консультативной помощи и информации для решения актуальных проблем управления и производства;
- по степени мотивации слушателей;
- по уровню практической составляющей профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава [3].

Следовательно, система ДОВ или ДПО является более гибкой и более практически направленной на производство, выполняя тем самым свое предназначение, то, для чего она была создана более 80 лет назад, –

профессиональное развитие граждан страны, удовлетворение их познавательных потребностей.

В системе Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь подготовку специалистов для аграрного сектора осуществляют 4 высших учебных заведения и 28 колледжей. В организации АПК ежегодно направляется около 2 тыс. специалистов с высшим образованием.

В **структуру** ДПО в сфере АПК Беларуси входят:

– институты повышения квалификации и переподготовки кадров АПК, функционирующие при соответствующих учреждениях высшего образования – 4;

– **областные центры** повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, подчиненные Комитетам по сельскому хозяйству и продовольствию соответствующих облисполкомов – 6;

– центры повышения квалификации и переподготовки рабочих управлений сельского хозяйства и продовольствия соответствующих райисполкомов – ?

На сегодняшний день сведения о количестве районных центров уточняются, но, по нашим сведениям, из 118 территориальных районов, в почти каждом из которых функционировали центры, их осталось менее 50 %. Связано это с процедурами ликвидации или упразднения центров, вызванных, в основном, высокой затратностью и низкой окупаемостью деятельности центра в масштабах района.

Отметим, что большинство центров при райисполкомах:

– осуществляют свою деятельность, используя устаревшую технику и оборудование;

– находятся, порой, на арендуемых площадях;

– имеют штатное расписание, не позволяющее работать в режиме развития;

– большинство штатных и привлекаемых преподавателей не имеют педагогического, а порой и профильного образования;

– финансируются и обеспечиваются современным оборудованием и техникой, необходимой для эффективного функционирования и развития, по остаточному принципу, др.

Очевидно, что при таких обстоятельствах рачительный хозяин должен подумать: как использовать имеющийся потенциал (материальную базу, налаженные связи, человеческий ресурс, др.) для эффективного функционирования и развития кадров сферы АПК в целях реализации основных положений Национальной стратегии устойчивого развития (НСУР) для сельских территорий. Другими словами, **как сохранить и приумножить имеющийся потенциал еще пока существующих центров повышения квалификации и переподготовки рабочих управлений сельского хозяйства и продовольствия на местах в условиях цифровизации экономики и производства? Как сделать так, чтобы**

разработанные инновации были широко внедрены и освоены руководителями и специалистами на местах?

Этому и способствует система ДПО. Однако необходимо осознать, что до каждого района и каждого специалиста ни один работник ИПК и областного центра «дойти» не сможет. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является вопрос об использовании потенциала районных центров, либо открытие на их базе **информационно-консультационно-посреднических** пунктов, организованных по «кустовому» территориальному принципу.

Известный нам похожий опыт такой деятельности имеется в России – Региональный Центр поддержки устойчивого развития сельских территорий Кировской области.

В современных условиях кроме непосредственной деятельности по подготовке, повышению квалификации и переподготовке рабочих, центры при райисполкомах могут стать т.н. **ресурсными центрами**, специалисты которых должны освоить новую, **информационно-консультационно-посредническую** компетенцию:

- владеть информацией и своевременно информировать сельских товаропроизводителей: о новшествах в технологиях и производстве; о преимуществах цифровых технологий; об адресах и ценах для приобретения IT-продукции, техники и оборудования, др.;

- уметь помочь обратившемуся за консультацией или помощью четко сформулировать вопрос-запрос;

- уметь проконсультировать по актуальным вопросам, возникающим у специалистов и рабочих, как лично, так и переадресовав другим специалистам;

- уметь работать с базой данных с электронными адресами и телефонами ученых и специалистов-практиков по узким направлениям деятельности организаций АПК (от вопросов, связанных с нормами внесения удобрений и микроэлементов при посеве и эксплуатации и ремонтом техники и оборудования, до наладки и использования компьютерных программ, др.) и актуализировать ее.

Для этого, на наш взгляд, необходимо:

- координация деятельности центров в районах со стороны областных комитетов по сельскому хозяйству и продовольствию и, соответственно, со стороны Минсельхозпрода, организация **информационно-консультационно-посреднических** пунктов, по «кустовому» территориальному принципу;

- создание единой республиканской базы данных ученых и специалистов-практиков по узким направлениям деятельности организаций АПК (от вопросов, связанных с нормами внесения удобрений и микроэлементов при посеве и эксплуатации и ремонтом техники и оборудования, до наладки и использования компьютерных программ и др.);

– подготовка специалистов, способных осуществлять **информационно-консультационно-посредническую** деятельность по управлению производством как в организациях АПК, так и по актуальным вопросам работы отдельных ее составляющих.

И еще. В совершенствовании профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов АПК заинтересованы: **работодатели** (им нужны работники, владеющие современным содержанием и способами деятельности для инновационного производства в сфере АПК); **научные работники** (им необходимо передавать и внедрять новые знания о технологиях, оборудовании и др.); **специалисты системы ДПО** (им необходимо решать посредническую функцию между наукой и производством посредством переработки научной информации, ее адаптации к применению в практической деятельности работниками АПК через разработку содержания обучения, организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, грамотное использование методов, методических приемов и средств обучения, др.). Т.е. все три стороны имеют профессиональный интерес к планированию своей профессиональной деятельности, как на ближайшее время, так и на среднюю и долгосрочную перспективу.

Однако каждая из заинтересованных сторон сталкивается с проблемами:

– работодатели – с неумением сформулировать **компетенции**, которыми должен обладать работник, отправляемый, например, на повышение квалификации, и, соответственно, – **запрос** для системы ДПО;

– научные работники и производственники – разработчики инноваций в сфере АПК – с слабым умением **структурировать и вербализировать** свои разработки и их результаты для передачи информации и способов деятельности обучающимся для эффективного внедрения в производство;

– **система ДПО** – с, порой, неадекватным запросам работодателей разработанным содержанием обучения [5].

Список использованной литературы

1. Большая советская энциклопедия / гл. ред. О.Ю. Шмидт. – Москва : Советская энциклопедия, 1926-1947. – Т. 47: Признаки делимости – Равенстон. Т. 47. – 1940. – 448 с.

2. Кулагин, С.Л. Подготовка кадров новой формации как ключевой фактор развития агробизнеса Беларуси / С.Л. Кулагин, А.Э. Шибeko, С.П. Чигирь. // Актуальные проблемы устойчивого развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК: сборник II междуна. науч.-практ. конф. (Минск, 9–10 июня 2022 года) / редкол.: А.В. Миранович [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2022. – С. 564–570.

3. Сельманович, В.Л. Актуальные направления развития системы дополнительного образования взрослых в сфере АПК / В.Л. Сельманович, Ю.Н. Шестаков. // Техническое обеспечение инновационных технологий в

сельском хозяйстве : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 26-27 ноября 2020 года) / редкол.: Н.Г.Серебрякова [и др.]. – Минск, БГАТУ, 2020. – С. 572-575.

4. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1936-1940.

5. Шестаков, Ю.Н. К вопросу об эффективном планировании в системе дополнительного образования взрослых / Ю.Н. Шестаков, В.Л. Сельманович, И.Д. Лукашевич. // Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции (Минск, 9-10 июня 2022 года) / редкол.: А.В. Миранович [и др.]. – Минск, БГАТУ, 2022. – С. 485-488.

УДК 316.442

С.Т. Дакирова, научн. сотрудник,

*Институт аграрных проблем ФИЦ «Саратовский научный центр РАН»,
г. Саратов*

СЕЛЬСКАЯ МОЛОДЕЖЬ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ

Ключевые слова: *молодежь, цифровизация, поколение Z, профессиональная среда, трудовые ресурсы, кадры аграрного сектора, вызовы, пандемия COVID-19.*

Key words: *youth, digitalization, generation Z, professional environment, labor resources, agricultural sector personnel, challenges, COVID-19 pandemic.*

Аннотация: в статье рассматривается социальное положение сельской молодежи в условиях ранее не знакомых вызовов. Дана оценка стойкости молодежи при ограничениях в трудовой занятости, учебе, общении со сверстниками и родственниками. Показано, что переживание молодежью ограничений повседневности обострило ряд проблем ее социального положения в локальной среде и обществе и требует более адекватной оценки институционализации образования, хозяйственных структур, медицины.

Abstract: the article examines the social situation of rural youth in the context of new global challenges. The assessment of the youth's resistance to restrictions in employment, study, communication with peers and relatives is given. It is shown that the forced restrictions of everyday life have exacerbated a number of problems of the social situation of young people in the local environment and society and requires a more adequate assessment of the institutionalization of education, economic structures, medicine.

В условиях быстротечных социально-экономических изменений, происходящих в российском обществе, вопросы жизненных стратегий моло-