

- технология Flash изначально ориентирован на экранный просмотр, а не на печать и это приближает качество картинки к фотографическому;

- собственный язык программирования, который носит название Action Script.

С помощью этого языка можно управлять любым элементом ролика и менять любые его свойства. Следствием внедрения в ролики языка программирования стала интерактивность, то есть, возможность ролика меняться в зависимости от действий пользователя.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Список использованной литературы

1. Шуляков, Л.В. Инновационные технологии подготовки специалистов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / Л.В. Шуляков // Труды XII международной научно-практической конференции «Пища. Экология. Качество». – Новосибирск, 2015. – Т. 2. – С. 459–462.

2. Шуляков, Л.В. Применение инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов строительного профиля // Наука, Образование, Культура: материалы Международной научно-практической конференции «Наука, Образование, Культура», «Știință, Educație, Cultură», посвященную 25-и летию Комратского государственного университета (Республика МОЛДОВА, г. Комрат, 4 февраля 2016). – Комрат, КГУ, 2016. – Т. 1. – 494 с. – С. 528–533.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М., 1994. Отеген Г.Ж., Акзулла Л., Туреханова С.И. Применение мультимедиа технологий образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 174–175;

4. Семенова Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций: Учебное пособие. – Оренбург, ОГУ, 2004. – 128 с.

5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: учеб. пособие для студентов / МГУКИ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – С. 18.

УДК 31.002

Шуляков Л.В., Хруцкая Н.П., Жаренков П.В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, являться основным методом обучения данной ступени системы образования. Все это определяет совершенно новые требования к качеству обучения в высшей школе, и в связи с этим возникает вопрос о формировании психолого-управленческих компетенций современного специалиста.

Практико-ориентированное обучение в БГСХА направлено на использование особых форм занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности, которые связаны с осваиваемым профилем обучения. До шести...семи месяцев увеличена производственная практика на последних курсах, пересмотрены подходы к выполнению дипломных работ. В их основе должны лежать результаты работы тех предприятий, где выпускнику предстоит трудиться после распределения.

Руководству базовой организации уже на начальной стадии практического обучения удастся «заметить» своего будущего специалиста, решив тем самым проблему его трудоустройства. Практическая подготовка в вузе связана с реализацией крупномасштабных инновационных проектов.

В статье уделяется внимание на практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса при реализации программ подготовки специалистов сельского хозяйства. В современных условиях в связи с возросшей потребностью в специалистах высокой квалификации к подготовке студентов технических специальностей вузов предъявляются жесткие требования. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующе-

го уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении образования.

Если обратиться к приведенным Ялаловым Ф.П. данным [1], то можно видеть, что высокий уровень знаний выпускников советских школ в 50-ые годы был признан во всем мире. Советский Союз по уровню интеллекта молодежи занимал третье место в мире, а в 1964 – году вышел на второе место. В 1957 году, когда СССР впервые в мире запустил искусственный спутник Земли, общественность США всерьез была обеспокоена успехами Советского Союза.

Сравнительное исследование выпускников высших учебных заведений постсоветских стран (Россия, Беларусь, Украина) и развитых стран Запада (США, Франция, Канада, Израиль), проведенное Мировым банком в 2004 году, зафиксировало, что студенты постсоветских стран показывают очень высокие результаты (9-10 баллов) по критериям: знание и понимание; и очень низкие баллы – по критериям: применение знаний на практике; анализ; синтез и оценивание (1-2 балла). Студенты из развитых западных стран демонстрировали диаметрально противоположные результаты, т.е. они показали высокую степень развития навыков анализа, синтеза, высокий уровень умений принимать решения при относительно не высоком уровне показателя знание.

Сегодня в Республике Беларусь реализуется система практико-ориентированного обучения. В учебно-методических планах значительное место уделяется инновационным обучающим технологиям, дисциплинам, связанным с изучением компьютерных технологий, актуальным проблемам воспитания, психологии, идеологии. Подобные действия не случайны и проводятся в постсоветских странах.

Так, например, в Инструктивно-методическом письме руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году, п. 5.5. Усиление практической составляющей при подготовке специалиста с высшим образованием» прямо отмечено о необходимости усиления практической составляющей при подготовке специалиста с высшим образованием, который должен обладать гибкостью и критичностью мышления, готовностью работать в новых (инновационных) условиях, а также быть способным самосовершенствоваться, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике, быстро включаться в профессиональную деятельность и успешно ее осуществлять [2]. Проводя реформу высшей школы Министерство образования значительно изменило блок социально-гуманитарных дисциплин. Очевидно, что специалист с высшим образованием должен быть не только узкопрофильным специалистом, но и разносторонне развитой личностью, руководителем, гражданином.

Блок социально-гуманитарных дисциплин хоть и сокращен, но все же остался в числе изучаемых в вузах. Для формирования умений, поиска новой информации, ее анализа и переработки сокращается объем аудиторной нагрузки и увеличивается до 30-50 % самостоятельная работа студентов [3]. Поэтому студент из потребителя знаний превращается в того, кто сам добывает знания.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования. Белорусской государственной сельскохозяйственной академией было принято решение о создании образовательного комплекса «Филиал УПК» при кафедре сельского строительства и обустройства территорий, по подготовке квалифицированных специалистов строительных рабочих профессий [4]. Образовательный комплекс, являясь координационным центром профориентационной подготовки, способствует формированию жизненного и профессионального самоопределения обучающихся, их готовности к совершению осознанного выбора пути дальнейшего обучения. Обучение способствует освоению ими навыков профессиональной деятельности, ознакомлению с миром профессий, осознанному выбору дальнейшего образовательно-профессионального пути. Учащимся предоставлена возможность участвовать в днях открытых дверей, ознакомиться с учебной и материально-технической базой БГСХА, встретиться со студентами и т.д.

В данной структуре начального профессионального образования имеется возможность выпускников, желающих начать трудовую деятельность, устроиться на базовые предприятия, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Выпускник образовательного комплекса имеет преимущественную возможность трудоустроиться в ЧУПП «Прометей», так как он претендует на те специальности, которые пользуются спросом у работодателя. Также они имеют право поступить в колледж или ВУЗ по тем же направлениям подготовки и после обучения получить квалификацию техника или инженера.

Усиление практико-ориентированного обучения в значительной мере способствует более раннему выбору места будущей работы. Такого мнения придерживаются в Белорусской государственной

сельскохозяйственной академии, где процесс формирования профессиональных компетенций, становления студентов как будущих специалистов является целенаправленным, системным и поэтапным. Весь учебный процесс разбит на несколько этапов, связанных с постепенным накоплением студентом профессиональных компетенций и личностных качеств, студент включается в практику уже с первого курса.

Первый этап – адаптационный, предусматривает знакомство с основами будущей профессии, спецификой учебного процесса. На первом курсе вуз использует для этого собственную базу: Учхоз БГСХА, который является одним из лучших в стране, современную школу-ферму, рыбопитомник, лабораторию контроля качества молока и т.д. Наиболее эффективным на данном этапе является прохождение студентами учебно-ознакомительной практики, в том числе в студенческих строительных отрядах. Студенты могут проходить дополнительное обучение, по окончании которого получить удостоверение о присвоении им разряда по рабочей специальности.

Второй этап – этап овладения основами будущей профессии, на котором происходят профессиональная адаптация, накопление учебно-дидактических и нормативных знаний. На втором и третьем курсе студенты академии постигают современные технологии производства и методы управления в базовых хозяйствах республики и 80 филиалах кафедр. К концу третьего курса студенты должны подготовить учебные проекты и сформировать круг своих интересов в будущей профессиональной деятельности. Это наиболее важно на данном этапе становления специалиста, так как, в будущем полученные знания помогут ему свободно адаптироваться в новой среде и профессионально исполнять свои обязанности.

Третий этап – на последних курсах будущие выпускники проходят практику в хозяйствах и предприятиях, как правило, на оплачиваемых должностях по своей специальности. Здесь есть резервы для совершенствования. Так, если по специальности «агроном» удастся устроить на оплачиваемую работу на время прохождения практики до 80 % выпускников, то на специальности «экономист» и «бухгалтер» – около 15 %.

Этот показатель нужно максимально повышать, так как именно здесь на реальной практике будущий специалист получает профессиональные навыки и опыт. И если он пройдет практику не формально, а напряженно поработав, получив еще и материальный стимул, то есть уверенность, что будущий работодатель будет иметь квалифицированного специалиста и ему не придется тратить время и силы на дополнительное образование и обучение молодого специалиста. Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс вуза обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели [5]. К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения. Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности обучающихся к их будущей профессии.

Список использованной литературы

1. Ялалов, Ф.П. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф.П. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.
 2. Инструктивно-методическое письмо руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году».
 3. Жук, А.И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А.И. Жук // Высшая школа. – 2012. – №4. – С. 3–9.
 4. Шуляков Л.В. Подготовка инженеров и квалифицированных рабочих строительного профиля в современных условиях / Л.В. Шуляков // Сайт конференций ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
 5. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст]: колл. монография / Т.Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А.П. Латкина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. – 188 с.
-