

кай дзяржаўнасці”. Яны перш за ўсё звязаны з тэмамі традыцыйнай матэрыяльнай і духоўнай культуры беларусаў: традыцыйныя заняткі, народны строй, асаблівасці побыту. Пад час правядзенні экскурсіі надзвычай важна ўлічваць індывідуальныя асаблівасці наведвальнікаў (іх узрост, узровень адукацыі) і, на аснове гэтага, рэгуляваць ход аповяду. Значную ролю грае таксама падтрыманне кантакта з аўдыторыяй праз пытанні аб тым, што гэта за экспанат, якая тэхналогія яго стварэння, прынцып дзеяння? Шмат хто са студэнтаў бачыў некаторыя прадметы ва ўласнай гаспадарцы, ці гаспадарках іх бабулі і дзядулі, але не ведае, што гэта за рэч, паколькі яна не выкарыстоўваецца ўжо працяглы час. У іншых наадварот, ёсць асабістыя гісторыі з іх выкарыстаннем. Гэта дазваляе сфарміраваць ашчадныя адносіны да этнаграфічнай спадчыны, зразумець сваю прыналежнасць да культуры народа, адчуць ўзаемасувязь з мноствам пакаленняў сваіх продкаў, для якіх гэтыя рэчы складалі аснову штодзённага жыцця.

Асобныя экспанаты можна інтэграваць у іншыя тэмы. Так, праз пашпарт селяніна Беластоцкай акругі можна выйсці на падзеі Першай сусветнай вайны на тэрыторыі Беларусі, а археалагічныя экспанаты – крамянёвыя вырабы і каменная матыка – дапамагаюць падчас разгляду эпохі першабытнага грамадства. Пры гэтым знаёмства з музейным экспанатам можа адбыцца не толькі ў музеі, але і ў вучэбнай аўдыторыі. Тут можна выкарыстаць метады індукцыі. Перш за ўсё азнаёміцца з экспанатам, а затым, зацікавіўшы такім чынам студэнтаў, перайсці да разгляду падзей і ўмоў, у выніку якіх ён быў створаны.

Але ці толькі гістарычныя дысцыпліны зацікаўлены ў выкарыстанні музея? Упэўнены, што не. Гісторыя аграрных адносін, развіццё сельскагаспадарчай тэхнікі і тэхналогіі апрацоўкі глебы – вось няпоўны спіс тэм, якія з’яўляюцца міждысцыплінарнымі і разглядаюцца з розных аспектаў як гуманітарнымі, так і тэхнічнымі дысцыплінамі. Магчыма, пабудова 3D-мадэлі сахі і выяўленне ступені яе эфектыўнасці, можа стаць тэмай асобнай лабараторнай работы, якая будзе з цікаўнасцю ўспрынята студэнтамі.

Музей сялянскай культуры і побыту садзейнічае і ўсебаковаму развіццю студэнтаў. На базе музея дзейнічае гурток студэнцкага клуба “Этнаграфія Беларусі” (раней аддзяленне Гуманітарна-экалагічнага факультэта грамадскіх прафесій БДАТУ), дзе навучэнцы на паглыбленым узроўні знаёмяцца з традыцыйнай культурай Беларусі, вывучаюць асаблівасці матэрыяльнага і духоўнага жыцця беларускага грамадства, знаёмяцца з асновамі музейнай справы і краязнаўча-даследчыцкай дзейнасці.

Такім чынам, актыўнае выкарыстанне экспанатаў музея сялянскай культуры і побыту ў адукацыйным і выхаваўчым працэсе можа спрыяць лепшаму засваенню ведаў аб нашым мінулым, развіццё аналітычных і даследчыцкіх здольнасці маладых спецыялістаў аграпрамысловага комплексу, садзейнічаць фарміраванню грамадскіх пачуццяў гонару і павагі да стваральнай працы свайго народа.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Кузина, Н.В. Основы музееведения / Н.В. Кузина. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского университета, 2013. – 151 с.
2. Пригодич, Д.И. Музеи Беларуси в XXI веке: социокультурная среда функционирования / Д.И. Пригодич // Музей і культурная спадчына: гісторыя, сучаснасць, погляд у будучыню : зборнік матэрыялаў міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, 27–28 чэрвеня 2017 г., Мінск / БДУ, Гістарычны фак., каф. этналогіі, музейлогіі і гісторыі мастацтваў ; рэдкал.: А.А. Гужалоўскі [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2017. – С. 270–276.

УДК 355.233.11

Крюковский В.Д., кандидат исторических наук, доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В БЕЛАРУСИ (1924–1925 ГГ.)

Образование СССР, вхождение в состав ССРБ восточно-белорусских земель создали благоприятные условия для развития социально-политической и культурно-национальной жизни белорусского народа. В связи с предпринятыми мерами по преобразованию республики, формированию научного мировоззрения, идейной убежденности, волевых качеств молодого поколения значительно повысилась значимость физической и оборонно-массовой работы с учащимися школ. Не случайно в решениях

XIII ВКБ(б), VIII КП(б)Б, VI РЛКСМ, VII ЛКСМБ съездов партии и комсомола, прошедших с мая по июль 1924 года, партийным и государственным органам, общественным организациям поставлены задачи активизации работы по подготовке детей, подростков и молодежи к защите Родины.

В 1924–1925 годы в ССРБ складывались основы системы физического воспитания и военно-прикладной подготовки школьников. Руководством военно-физической подготовкой мальчиков и девочек занимались советы физической культуры, военкоматы, отделы народного образования, общественные патриотические организации. В ходе обучения инструкторского состава, учителей на специализированных курсах и учебно-методических занятиях рассматривались вопросы физической подготовки мальчиков и девочек, военизации физкультуры. Учащиеся школ занимались укреплением здоровья в ходе плановых уроков, а также в спортивных и военно-технических кружках.

Представляет интерес практика физического воспитания и некоторой военной подготовки школьников в Оршанском округе. 31.05.1924 года на расширенном заседании коллегии агитпропа партийного комитета с участием руководства ряда отделов исполкома, патриотических организаций рассмотрен вопрос «О физкультурной и оборонно-массовой работе с детьми и подростками». В ходе обсуждения проблемы заслушаны доклады председателя физкультурного совета, ответственных работников отделов образования, здравоохранения, комсомола и профсоюзов. В принятом решении руководство физической и военной подготовкой школьников возлагалось на окружной совет физической культуры. На заседаниях физкультурного совета, в состав которого входили представители комсомола, отделов образования, здравоохранения, народного комиссариата труда, военного комиссариата, спортобщества «Динамо» и патриотических общественных организаций, дважды в месяц заслушивались отчеты первичных физкультурных ячеек о проделанной работе, утверждались текущие планы, основные направления военно-спортивной деятельности.

Первоочередное внимание уделялось подбору, обучению, переподготовке кадров. В июне 1924 года в Орше тренировали школьников и молодежь три профессиональных инструктора. Все они получили образование до октября 1917 года, после революции тренировали мальчиков и девочек в отрядах скаутов и с идеологической точки зрения не соответствовали новым задачам физического воспитания. Для устранения этого противоречия летом 1925 года весь инструкторский состав прошел повышение квалификации при окружной ассоциации физкультурного самообразования и был аттестован проверочной комиссией окружного совета физкультуры. Еженедельно во всех учебных заведениях Орши инструкторы проводили двухчасовые учебно-методические занятия с учителями физической культуры, классными руководителями и пионервожатыми, в ходе которых рассматривались проблемы физического воспитания детей и подростков, военизации спортивных занятий, организации военно-физкультурных игр [1, лл. 12а–14; 2, лл. 149 об., 155 об.].

Уделялось внимание развитию материально-технической базы. При большинстве учебных заведений имелись площадки для физкультурных занятий и спортивных игр. В окружном центре при обществе «Динамо» за счет средств народного комиссариата внутренних был построен стационарный стрелковый тир, тир на воздухе, оборудованные с финансовой помощью исполкомов, действовали при всех районных советах физкультуры, военкоматах и красноармейских подразделениях. На территории войсковых частей гарнизона, пунктах военного обучения окружного и районных военкоматов действовали военно-спортивные городки. Эта база активно использовалась при проведении занятий со школьниками и молодежью. Исполкомами, профсоюзными организациями и трудовыми коллективами оказывалась помощь ячейкам физической культуры в приобретении спортивного имущества: наклонных лестниц, ковров для борьбы, гирь, гантелей, штанг различного веса, лыж с палками, ядер, дисков, наконечников для копий, физкультурной формы. Как показало изучение, поданные в окружной совет физкультуры заявки спортивных ячеек на получение необходимого оборудования и инвентаря были удовлетворены к июлю 1925 года на 75 процентов в городах, – 15 процентов в деревнях [3, лл. 155–158].

Главное внимание уделялось физическому воспитанию, оздоровлению, спортивным играм школьников, военизации спорта. В июне 1924 года учащиеся Орши тренировались в четырех коллективах физкультуры: при городской школе второй ступени занималось 20 мальчиков и девочек, спортивной секции рабфака – 64 учащихся, кружке физкультуры военкомата 30 мальчиков, физкультурной ячейке сводного полка 64 школьника [4, лл. 149 об.].

В рассматриваемый период значительно повысилась роль физической культуры в общественно-политической жизни общества. В соответствии с решением народного комиссариата просвещения ССРБ с сентября 1924/1925 учебного года в большинстве городских, ряде местечковых, некоторых деревенских школах вводилось изучение физкультуры, в Оршанском округе ее осваивало 1235 учащихся. В масштабах республики новый предмет изучали 38742 мальчиков и девочек, из них 4179 учащихся сельских школ [2, л. 46].

Улучшалась работа в физкультурных ячейках общественных организаций, трудовых коллективов и по месту жительства. Так, в январе 1925 года в округе имелось 4 первичных ячейки физкультуры с числом тренирующихся 86 комсомольцев, 144 школьников и 615 пионеров. В сентябре действовало 20 ячеек, в кружках которых тренировались 4333 физкультурника, в том числе 760 членов профсоюзов, 552 комсомольца, 700 пионеров, 2321 учащийся школ [1, л. 268; 4, л. 155 об.].

Важнейшее значение придавалось военизации уроков физической культуры, развитию военно-прикладных видов спорта. По указанию окружного физкультурного совета учебные классы, спортивные кружки делились на взводы, отделения, звенья с назначением старших. Каждое занятие начиналось с построения, все передвижения осуществлялись строем, иногда с песней. При проведении уроков отрабатывались элементы военной подготовки: броски учебных гранат, метание дисков, копей, толкания ядер, упражнения на деревянном коне, элементы армейского рукопашного боя, преодоление полосы препятствий, бег в противогазовых масках и другие. Для отработки строевых приемов, основ тактических передвижений, навыков пользования маской Зелинского, стрельбы из стрелкового оружия практиковалось приглашать на уроки физической культуры офицеров воинских частей, инструкторов военкоматов, сотрудников спортивного общества «Динамо».

Периодически занятия проводились на территории спортивных городков, полигонов, стрельбищ воинских частей и военкоматов, где мальчики и девочки знакомились с открытыми в полный профиль окопами, образцами военно-инженерных сооружений и заграждений, учились преодолевать полосу препятствий, определять расстояние до целей на глаз, правилам стрельбы из стрелкового оружия. В сборных и учебных пунктах военкоматов, ленинских уголках воинских частей офицеры знакомили школьников с имеющимися образцами оружия, учили правильной разборке, сборке и смазке трехлинейной винтовки.

Группа школьников регулярно посещала стрелковую секцию общества «Динамо», мальчики и девочки обучались некоторым навыкам меткой стрельбы из стоящих на вооружении красноармейских частей и войск ГПУ винтовок и пулеметов. При обществе функционировал стационарный стрелковый тир, где обучались основам стрельбы более 100 детей и молодежи. При тире работала детско-юношеская секция, в которой занималось 20 школьников. Стрелковые кружки учащихся школ от 10 до 30 человек действовали при всех воинских частях гарнизона, окружных, районных военкоматах и советах физкультуры.

Деятельность государственных органов, общественных организаций округа по военно-прикладной подготовке школьников отмечалась как положительная на пленумах, заседаниях бюро и секретариатов ЦК ЛКСМБ (1924–1927 гг.), втором Всебелорусском съезде физкультурников (ноябрь 1925 года). Успешно решались вопросы военно-спортивного обучения учащихся школ в Горецком, Городокском, Кличевском, Копысском, Кохановском, Лепельском, Осиповичском, Полоцком, Сенненском, Толочинском, Червенском районах, городах Бобруйске, Борисове, Витебске, Минске, Могилеве, Слуцке [5, лл. 42, 54; 6, лл. 55–57; 7, лл. 219, 318; 8, лл. 26, 32; 9, лл. 35, 37, 67; 10, л. 76].

В физическом воспитании и военной подготовке школьников имели место проблемы и недостатки. Архивные документы свидетельствуют, что военно-физкультурная подготовка во многих школах проводилась эпизодически, без плана, в сельской местности нередко отсутствовала. В большинстве районов количество физкультурных, военно-технических кружков при военкоматах, войсковых частях, добровольных пожарных обществах и дружинах было незначительным, численность занимающихся в них школьников, как правило, составляла от 10 до 30 мальчиков и девочек. В Краснопольском, Лельчицком, Наровлянском, Пропойском районах в 1924–1925 годы не было создано ни одного такого кружка [2, л. 44; 11, л. 144].

На примитивном уровне находилась техническая база военно-спортивных ячеек. Во многих из них не хватало самого необходимого: гимнастических лестниц, канатов, деревянных коней, турников, параллельных брусьев, физкультурной формы. Особенно неблагоприятно обстояли дела в военно-стрелковом спорте. В масштабах республики в октябре 1925 года функционировало лишь 12 стационарных стрелковых тиров, 6 из которых находились в Минске. В Борисовском, Витебском, Мозырском, Оршанском, Полоцком, Слуцком округах имелось лишь по одному такому тире, в Боруиском, Калининском и Могилевском не имелось ни одного стационарного тира для стрельбы.

Незначительным было количество стрелковых кружков. Из имеющихся в республике 16 кружков, 5 находились в Минске, 3 – Витебске, по 2 – Борисове, Полоцке и Слуцке, по 1 – Могилеве и Орше. Не имелось ни одного стрелкового кружка при обществе «Динамо» в Бобруйском, Калининском и Мозырском округах. Конечно, кружки по обучению школьников стрельбе из боевого оружия имелись в тирах на воздухе при всех воинских частях и военкоматах, но общее число обучающихся в них учащихся школ, как свидетельствуют архивные материалы, не превышало 20–30 человек. Это, конечно, не соответствовало задачам обеспечения физической и военной подготовки подрастающего поколения ССРБ в период проведения военной реформы [5, л. 47].

Исследование показало, что физическая и военно-прикладная подготовка школьников, несмотря на имеющиеся проблемы и недостатки, сыграли огромную роль в подготовке подрастающего поколения к защите Родины. Абсолютное большинство солдат, мужественно и стойко сражавшихся в годы Великой Отечественной войны во имя Победы с фашистскими захватчиками, получили основы волевых качеств, идейной убежденности, стойкости, физической и начальной военной подготовки в период школьного обучения.

Список использованной литературы

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1791.
 2. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 54.
 3. Государственный архив Витебской области (ГАВт). – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 641.
 4. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 610.
 5. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 64а.
 6. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 37.
 7. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 70.
 8. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 71.
 9. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 72.
 10. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1106.
 11. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1790.
-

УДК 378.147.88

Жилич С.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ АПК

Инженер по специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» – это глубокая теоретическая и практическая подготовка в области управления охраной труда в агропромышленном комплексе, умение координировать процесс работы по охране труда в сельскохозяйственной организации и перерабатывающем предприятии. Современная социально-экономическая ситуация требует разработки новых концептуальных подходов к осуществлению процессов управления охраной труда в агропромышленном комплексе [1]. Учебная производственная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой сферу учебной деятельности, позволяющей студентам демонстрировать уровень усвоения образовательной программы путем реализации приобретенных знаний, умений и навыков, попробовать свои силы в ситуациях, которые соотносятся с их будущей профессиональной деятельностью. Одной из главных задач данной практики является закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе [2]. Любая учебная практика, организуемая вузом, имеет конкретные цели и задачи. Основной целью практики является «закладывание фундамента» у обучающихся, приобретение ими первичного профессионального опыта. В дальнейшем это поможет им лучше усвоить новые знания в своей профессиональной области и стать более компетентными. Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в управлении охраной труда является закрепление и углубление полученных теоретических знаний, формирование навыков профессиональной деятельности и самостоятельной работы будущего специалиста в конкретных практических условиях, заключающихся в умении ставить задачи, вырабатывать и принимать решения с учетом их социально-экономических последствий.

Задачами организационно-управленческой практики являются:

- приобретение профессиональных навыков по специальности;
- закрепление, расширения и систематизация в производственных условиях знаний и умений студентов, полученных в университете при изучении специальных дисциплин по профилю специальности;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста по охране труда в условиях конкретного производства;
- освоение в производственных условиях принципов организации и управления охраной труда, показателей результативности функционирования системы управления охраной труда;