

тических работ на учебном занятии, в качестве внеаудиторных занятий, в процессе учебной практики при решении комплексных производственных задач. Типовые производственные задачи создаются на основе анализа профессиональных функций специалистов. Так, например, для техника-механика такими типовыми заданиями являются разработки технологических карт ТО и ремонта техники, курсовой проект на проектирование участка ремонтной мастерской и др. Этим типовым задачам должны соответствовать ситуационные учебно-производственные задачи. Имитация производственной деятельности будущих техников-механиков осуществляется на лабораторно-практических занятиях, которые можно проводить как на производственной базе нашего учебного заведения, так и на предприятиях социальных партнеров. В ходе лабораторных работ студенты осмысливают, закрепляют и расширяют имеющиеся у них знания, учатся их применять, что крайне необходимо для приобретения профессиональных компетенций. Методика организации и проведения занятий в учреждении является достаточно разработанной и эффективной. Тем не менее, в условиях изменяющихся требований к подготовке и профессиональным компетенциям специалистов необходимо учитывать изменения в производстве, технике, технологиях. Обучение в профессиональном учебном заведении на специальности, являющейся сейчас остро востребованной на рынке труда, предполагает высокий уровень ответственности как студента, получающего профессию, так и преподавателя, обучающего будущего профессионала, и те и другие должны постоянно совершенствовать свои компетенции и работать на опережение, на введение всего нового, что есть на производстве и в педагогике, в том числе и методологии наставничества.

Список использованной литературы

1. <https://copp69.ru/upload/ЦОПП%20Наставничество.%20Методические%20Рекомендации.pdf>
 2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года // Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://clck.ru/ETB6F>.
-

УДК 004.946: 37.015.3: 378.1

Рачеев Н.О.

Вятский государственный агротехнологический университет, г. Киров,
Российская Федерация

**КВАЗИКОМПОНЕНТЫ ПРИЛОЖЕНИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
КАК ДРАЙВЕР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК**

Иммерсивные технологии в настоящее время используются в самых различных отраслях народного хозяйства и профессиональной деятельности, среди которых креативные и гейм индустрии [1], системы автоматического проектирования (САПР) [2], физическая культура и спорт [3], психотерапия [4] и др. Однако прецедентов целостного внедрения технологий виртуальной в деятельность аграрных вузов, несмотря на очевидные преимущества его использования в профессиональном образовании, не было.

Приложения виртуальной реальности могут использоваться в качестве элементов технических средств обучения в аграрных вузах стран СНГ, однако необходимо прежде проанализировать существующие отраслевые VR-продукты для образования, а при их отсутствии предложить систему проектирования таких приложений педагогами аграрной высшей школы. Сравнительный анализ показал отсутствие разработанных и внедрённых в образовательный процесс VR-продуктов для программ высшего аграрного образования, поэтому дальнейшая исследовательская деятельность была направлена на формирование системы проектирования VR-приложений.

В целях формирования предваряющей проектирование визуализации как части системы педагогического дизайна образовательной среды предлагается использовать квазикомпоненты приложений виртуальной реальности в виде 3D-моделей и референсных систем. Для этого в рамках настоящего исследования проводился перспективный анализ приложений виртуальной реальности в среде аграрных вузов, в котором рассматривались квазикомпоненты как концептуально-визуальная опора проектирования виртуальной образовательной среды.

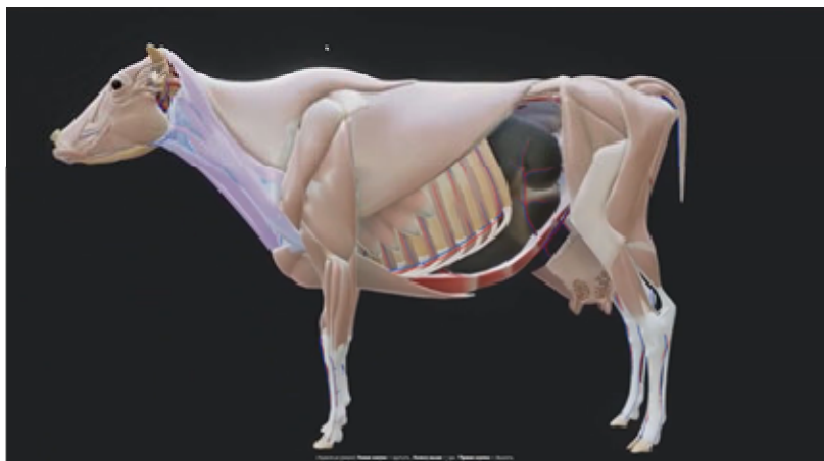


Рисунок 1. Референсное изображение ветеринарного 3D-атласа без поддержки технологии виртуальной реальности (vet-atlas.ru)

Разработчиками технологического и концептуального прототипа VR-атласа, представившими ветеринарный 3D-атлас, выступили сотрудники института инновационного развития Самарского государственного медицинского университета. Ветеринарный атлас представляет собой совокупность интерактивных 3D-моделей, доступных для изучения обучающимися в рамках дисциплин «Анатомия сельскохозяйственных животных» и аналогичных. Отдельные 3D-модели и слои могут выступить в качестве квазикомпонента будущей виртуальной образовательной среды в проекте приложения «Ветеринарный VR-атлас», использование которого в ходе реализации программ подготовки ветеринарных врачей позволит увеличить эффективность образовательного процесса.

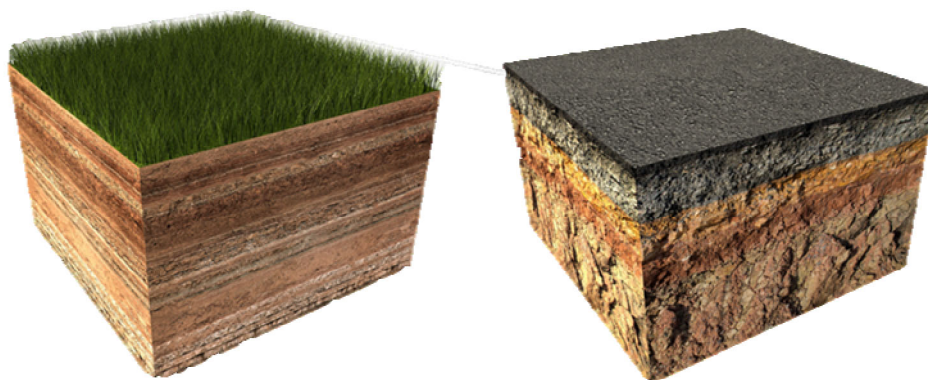


Рисунок 2. Референсное изображение пакетного предложения 3D-моделей почвенных разрезов (clck.ru/33EjkB)

Представленные в сети Интернет квазикомпоненты потенциальной VR-картотеки почвенных разрезов представляют собой единицы или комплекты кубических почвенных профилей, составленных с нарушениями почвообразующих процессов, т.е. не отражают возможное состояние почв в разрезе, потому пока представляют собой лишь «дизайнерское видение» почвенных горизонтов, более того, не задействованных в сельском хозяйстве видов почв – каменистых, городских и т.д. Разработка 3D-моделей с натуральных почвенных монолитов и описание ППС каждого почвенного горизонта позволит сформировать интерактивное и информативное учебное пособие по изучению многообразия почв в VR.

Перспективный анализ приложений виртуальной реальности в среде аграрных вузов позволил продемонстрировать квазикомпоненты приложений виртуальной реальности в качестве драйвера системы подготовки специалистов для АПК на примере ветеринарного VR-атласа и VR-картотеки почвенных разрезов. Внедрение их в качестве обязательного компонента организационно-педагогических условий образовательной среды аграрных вузов, вероятно, повысит эффективность профессионального образования аграриев.

Список использованной литературы

1. Маслов Е.А., Хаминова А.А. Внедрение современных технологий виртуальной и дополненной реальности в креативные индустрии: тенденции и проблемы // Гуманитарная информатика. 2016. № 10. С. 35–46.
 2. Калитин Д.В. Использование технологии дополненной реальности в САПР // ГИАБ. 2011. № 11. С. 345–350.
 3. Михаил И.И., Прохоренко А.А. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе по дисциплине «физическая подготовка» // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 5 (159). С. 179–183.
 4. Кузьмина А.С. Виртуальная реальность как средство безопасного контакта с травмирующей реальностью в психотерапии // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2014. № 3. С. 77–82.
-

УДК 101.8:316.3(043.3)

Баньковская Ю.Л., кандидат философских наук, доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

ПЕРЕГОВОРЫ КАК СПОСОБ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В АПК

Многие дискуссии, несмотря на то, что никто не называет их переговорами, являются таковыми. Каждый из нас, независимо оттого, хочет он того или нет, ежедневно является участником личных или деловых переговоров. Переговоры – это искусство взаимодействия с человеком или группой людей, обладающих противоположными взглядами, с целью выработки взаимовыгодного соглашения. «Переговоры могут быть определены как дискуссия между двумя или более сторонами для того, чтобы преодолеть несовместимость целей» [1, с.30]. Переговоры необходимы при возникновении конфликтов в процессе обучения.

Подготовка специалиста в АПК предполагает формирование компетенций в учебной и научной сфере, благодаря которым он обретает возможность создавать себя как профессионала и личность. Его профессиональное становление зависит от его умения использовать творческий подход к существующим проблемам, осуществлять поиск путей их решения. Студент применяет информационно-коммуникационные технологии, целью которых является оказание ему помощи в анализе заданной ситуации.

Любые переговоры предназначены для того, чтобы побудить противоположную сторону принять иную точку зрения. От того, насколько индивид сумеет убедить оппонента согласиться с другой точкой зрения, зависит успех переговоров. Понимание интересов друг друга содействует достижению взаимовыгодного соглашения, тогда как нередко оппоненты полагают, что единственным способом урегулирования конфликта является представление своего собственного решения, защита и аргументация его, критика противоположной позиции. Концентрация внимания на собственном видении проблемы, стремление принять его за основание итогового соглашения, содействует формированию убежденности в противоположности интересов у оппонентов. Позиция часто содержит одностороннюю оценку проблемы и соответствующее видение ее решения, «позиции ограничивают спектр возможных решений, поиск путей для новых решений приводит к идее выхода из привычных рамок» [2, с.60]. Сосредоточившись на интересах можно прийти к проблемно-ориентированному диалогу. Более того, как писал Дж. Найт «участники конфликта могут быть в состоянии неопределенности относительно вариантов, доступных им сейчас; немедленных последствий их выбора, сделанного сейчас; будущих последствиях этого выбора; о будущих вариантах, которые им будут доступны и об их будущих предпочтениях» [3, с.45].

Достичь соглашения, которое удовлетворяло бы интересы обеих сторон, хочет каждый участник переговоров. Чаще всего индивиды не знают точно о том, каких целей стремиться достичь противоположная сторона. Для того, чтобы другая сторона приняла во внимание интересы оппонента, надо объяснить в чем они заключаются. Следует также учитывать такой психологический аспект, что люди слушают более внимательно того человека, если они чувствуют, что он их понимает. По этой причине для того, чтобы другая сторона уважала интересы своего оппонента, нужно и с его стороны продемонстрировать то, что и он ценит ее интересы. Доброжелательная, располагающая к дискуссии