

УДК 811.1

Болдырева Т.П., доцент,
Казакова Л.Н., кандидат филологических наук, доцент
Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова,
Российская Федерация

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КАНАЛА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Стратегии эффективной визуализации учебной информации с учетом целесообразности ее применения в учебном процессе разрабатываются не только педагогами и методистами, но и психологами, лингводидактиками, когнитивистами. Умение предоставить информацию не только вербально, но сопроводить текст визуально-аудиальным модусом, обеспечивает качественно новое ее восприятие и переработку, повышает эффективность изучения языка, ускоряет сроки его освоения.

В данной статье рассматриваются основанные на визуализации формы проектной работы, апробированные в процессе преподавания иностранного языка студентам агрономических направлений. Цель статьи – предложить и описать конкретные формы проектной работы с применением интеллектаблиц, оформленные поэтапно, обосновать их эффективность в процессе обучения профильному иностранному языку (English for specific purposes, ESP). Методы исследования: описательный, формально-аналитический. Исследование проводится с применением интегративного и системного подходов. Актуальность статьи обусловлена активным развитием агрономии, повышением профессиональных требований [1, с. 187] к начинающим специалистам агрономических специальностей.

Визуализация – это создание дополнительного или вспомогательного графического канала или модуса, позволяющее активизировать работу аналитического и ассоциативно-образного мышления. Среди традиционных методов и способов визуализации активно используются различные схемы, плакаты, таблицы, способствующие систематизации грамматического материала, видеоматериалы, однако такие инструменты предлагают лингвистическую информацию. Иллюстрации, видеоролики, презентации помогают при работе с текстом, облегчая изучающим иностранный язык понимание фактической информации, специфических национально-культурных аспектов, трудных для инофона.

Интересна и актуальна для применения технология интеллект-карт, предложенная Тони Бьюзен (Tony Buzan, 1942-2019), когда, будучи студентом, он искал способы заставить свой мозг работать более эффективно [2, с. 19]. Идея опирается на научно доказанные приемы гармонизации работы левого и правого полушария человеческого мозга, активизирующие мышление и восприятие. Такие преимущества интеллект-карт, как систематизация данных и командная работа, определяют эффективность применения интеллект-таблиц, рассматриваемых в данной статье.

Современные педагогические концепции и подходы [3;4;5;6] развивают идею визуализации информационного материала как создания дополнительного канала передачи информации, предлагают обучающимся такие инструменты, как, например, составление интеллект-таблиц, основанных на необходимости обобщить или проанализировать сведения, предложенные в текстовой форме и сделать самостоятельные выводы. Интеллект-таблица – удобная в применении, «функциональная техника, основанная на графической визуализации мышления, способствует генерированию новых идей, фиксации изучаемого материала» [6, с.13] и собственного осмысления его, анализу и систематизации информации. Этот способ организации информации имеет целый ряд преимуществ при сопоставлении с традиционным линейным конспектированием. Интеллект-таблицы иначе называют «опорными интеллект-схемами, позволяющими структурировать информацию об объекте» [4, с.205] с применением элементов компаративного анализа или с возможностью осуществление мониторинга, как отслеживания показателей на определенном периоде времени.

Например, по итогам чтения текста о пользе натуральных продуктов, о возможностях их выращивания в домашних садах и огородах с перспективами промышленного производства (фермерства), для визуального отражения результатов можно предложить обучающимся заполнить таблицу “Advantages and disadvantages of home gardens and farm gardening”

Таблица 1. Сравнение возможностей домашнего и фермерского растениеводства

Criteria	Home gardening	Farming
1. Soil cultivation and irrigation	+	+
2. Planting (Manual- MA or Mechanical- ME)	MA	ME
3. Monitoring	-	+
4. Innovative techniques	-	+
5. Organic fertilizers	+?	+
6. Planning	?	+
7. The objective of vegetable production	daily intake for the family members	for town or region population

Анализ данных таблицы позволит обучающимся составить связное высказывание и, к примеру, продолжить следующий текстовый фрагмент № 1 выводом о необходимости развивать приусадебные и фермерские хозяйства в регионе:

According to the World Health Organization (WHO), a matured person should consume daily 400 grams of vegetable (excluding potato) to live a healthy life. Similarly, doctors suggest a daily intake of 375 grams of vegetables (excluding potato). However, insufficient access to market and seasonal fluctuation of available vegetable makes it difficult to intake sufficient amount of vegetable for rural households...

Для выполнения данного задания рационально применить метод проектной работы, распределив задания по группам в составе 2 человек и предложив устно изложить выводы, используя данные таблицы. Преподаватель может взять на себя функцию интервьюера, задавая вопросы выступающему или предложить эту задачу кому-то из обучающихся, развивая стратегию «От монологического суждения - к диалогическому общению в профессиональном дискурсе». По итогам успешной проектной работы на первом этапе (как правило, после 2-3 аналогичных заданий) можно перейти ко второму этапу проектной работы с применением интеллект-карт. Например, при рассмотрении темы «Сезонные овощи и периоды их созревания» эффективно предложить проектную работу на тему «Seasonal vegetables in Kursk region».

Tip 2. Read and translate information into Russian:

Vegetable produced in the areas of our region is generally grouped into 3 groups:

A) Early Summer vegetables B) Late Summer Vegetables C) Autumn Vegetables.

Furthermore, the cultivation period of the each group is different from each other...

При выполнении первого этапа проекта можно предложить чтение и перевод текстового фрагмента № 2, затем распределить предложенные названия овощей на 3 группы А, В, С в соответствии с содержанием фрагмента: radish, potato, cucumber, lettuce, tomato, garlic, cabbage, carrot, pea, pumpkin, beet, onion, squash, eggplant.

После распределения обучающихся на 3 группы, переходя ко 2 этапу проекта, следует предложить каждой из групп чтение и обсуждение текстов о специфике выращивания данных культур, затем представить наблюдения и выводы в табличной форме. Каждая команда при этом заполняет отдельную таблицу. Итоговые выводы «Особенности выращивания сезонных овощей в условиях Курской области» можно свести в одну таблицу или же выслушать и прокомментировать выводы каждой группы с анализом заполненных таблиц. В данной статье приводится одна из 3 рассматриваемых таблиц:

Таблица 2. Seasonal groups of Vegetables and Time of Cultivation

<i>Summer vegetables</i>	<i>Planting (month)</i>	<i>Watering</i>	<i>Growing</i>	<i>Gathering (month)</i>
radish	March	daily	open ground	June
tomato	May	daily	greenhouse/ open ground	June-July
lettuce	April	2-3 days a week	open ground	May-June
cucumbers	April	daily	greenhouse	June-July
pea	May	weekly	open ground	May-June

В дальнейшем возможна подготовка и презентация коллективного проекта «Руководство по выращиванию сезонных овощей» (“Guide to growing seasonal vegetables”).

Интеллект-таблицы эффективны при выполнении обучающимися самостоятельной работы [7, с. 119], творческих заданий. Например, при работе с текстовым материалом можно предложить обучающимся составить выводы в виде таблицы, далее пересказать этот текст по таблице либо предложить всей группе придумать для него альтернативную концовку. Использование ассоциаций являе-

тся одной из самых продуктивных мнемотехник. Применение таблиц, позволяющих активизировать аналитическое мышление, актуально в разных направлениях обучения иностранным языкам [3, с. 95], а также для специальностей самых разных направлений [4, с. 207]. Технология интеллект-таблиц предполагает рациональную схематизацию учебного материала, позволяет предложить студентам значительно больший объём информации в краткой и доступной форме, в системном и последовательном изложении. Речь идет о схематизации учебного материала с целью упрощения усвоения информации, но не о схематизации процесса обучения, его как раз предполагается оптимизировать, сделать более содержательным и логичным. Умение систематизировать информацию в форме таблиц пригодится обучающимся в профессиональной деятельности, способствует развитию навыка профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Список использованной литературы

1. Пигорева О.В., Никитина С.В., Болдырева Т.П. Возможности электронного образовательного пространства в аграрных ВУЗах//Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №11-1. – С. 184–189.
 2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. Измените свою жизнь с помощью интеллект-карт. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
 3. Казакова Л.Н. Мультифункциональная стратегия преподавания литературы зарубежных стран//Актуальные проблемы преподавания языков в высшей школе: сборник научных статей. – Донецк, 2008. – С. 91–96.
 4. Казакова Л.Н. Применение опорных схем в практике преподавания иностранного языка студентам-юристам как формирование технологии развития компетенции профессиональной коммуникации//Известия Юго-Западного университета. – 2022, Серия «Лингвистика и педагогика», т.12, №3. – С. 204–212.
 5. Лазуткина, Л.Н. Использование активных методов обучения в ходе реализации компетентного подхода в вузе/ Л.Н. Лазуткина // Сб.: Научно-инновационные технологии как фактор устойчивого развития отечественного агропромышленного комплекса: Материалы Национальной научно-практической конференции 12.12.2019 г. – Рязань: РГАТУ, 2020. – Часть II. – С. 489–493.
 6. Рябцева, Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник статей.– М.: Институт языкознания РАН. – 2016. – Выпуск 8. – 557 с.
 7. Болдырева, Т.П. Самостоятельная работа при изучении иностранного языка//Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК: материалы II международной научно-практической конференции. – Курск, 2022. – С. 118–121.
-

УДК 378.1

**Попов А.И., кандидат педагогических наук, доцент,
Майстренко Н.В., кандидат технических наук, доцент**
Тамбовский государственный технический университет, Российская Федерация

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Задача повышения качества профессионального образования является особо актуальной в условиях необходимости обеспечения предприятий кадрами для технологического прорыва [1]. Необходимо усиливать и творческую подготовку студентов [2], и методическую культуру преподавателя [3].

Появление большого количества профессиональных образовательных учреждений не всегда подкреплено наличием у них желаний и возможности в полной мере реализовывать образовательные программы. С другой стороны, у части обучающихся отсутствует осознанное профессиональное самоопределение, соответственно и четкие целевые ориентиры, что не позволяет за счет самостоятельной работы выйти на деятельностный уровень овладения компетенциями.

Процедура государственной аккредитации призвана мотивировать образовательную организацию к устранению недостатков в реализации образовательных программ, к привлечению дополнительных ресурсов для повышения качества подготовки специалистов. В настоящее время при проведении аккредитации основной акцент перенесен с документального обеспечения программ на проверку