

2. Горбатюк Р. Система професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю: монографія / Р. Горбатюк. – Тернопіль: Посібники і підручники, 2009. – 400 с.
 3. Gvozdev A.V. Disadvantages of distance learning for students and teachers. / A.V. Gvozdev, N.I. Boltianska, Ya. A. Miroshnichenko // Непрерывная система образования «Школа – университет». инновации и перспективы: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Минск: БГАТУ. – 2022. – С. 114–117.
 4. Буянов П.Г. Степень и составляющие графической профессиональной компетентности будущих учителей технологии /П.Г. Буянов // Научные записки ТНПУ им. В. Гнатюка. Серия. Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 171–175.
 5. Коваленко С. Реализация модели формирования графической компетентности будущих инженеров-строителей средствами информационных технологий / С. Коваленко // Гуманизация учебно-воспитательного процесса: сб. науч. стирать Вып. LIV. – Славянск, 2011 – С. 190–198.
 6. Брюханова Н. Основы педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: монографія / Н. Брюханова – Харків: НТМТ, 2010. – 438 с.
 7. Ващенко Л. Смена приоритетов: почему преподаватели-ученые с огромной базой знаний не интересуют студентов? [Электронный ресурс] / Л. Ващенко. – Режим доступа: <https://golos.ua> (дата обращения: 26.01.2023).
-

УДК 378.1

Попов А.И., кандидат педагогических наук, доцент, Лагутин Е.С.
Тамбовский государственный технический университет, Российская Федерация

ИМПУЛЬСНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Усиление давления со стороны недружественных стран и ряд ограничений, обусловленных санитарно-эпидемиологической обстановкой, скорректировали как саму парадигму образования, так и используемые инструменты для достижения его целей [1, 2]. Возросла значимость аксиологической составляющей образовательного процесса, обусловленная необходимостью не только формировать осознанную профессиональную направленность, но и развивать духовно-нравственные качества и личностные свойства в течение всего периода становления человека. Актуализируется востребованность получения дополнительного образования в течение всей жизни для обеспечения личностной удовлетворенности и соответствия требованиям рынка труда. Это предопределяет приоритетность задачи создания условий для воспитывающего обучения. Воспитывающее обучение будет способствовать наряду с получением необходимых профессиональных компетенций еще и развитию личностных качеств – патриотизма, духовности, целеустремленности, креативности.

Другой тенденцией образования становится его индивидуализация, дополнение массовых образовательных программ (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) компонентами, учитывающими индивидуальные образовательные запросы населения (как с позиции содержания, так и используемых технологий). Цифровизация всех сфер жизнедеятельности предоставила возможность каждому желающему формировать свою образовательную траекторию в неформальном и информальном образовании [3, 4].

Развитие цифрового образовательного пространства и активное его использование для подготовки специалистов имеет ряд проблемных моментов. Во-первых, вынужденный переход к цифровому образованию не был подготовлен в полной мере с позиции дидактики, особенно при преподавании инженерных дисциплин. Подготовка экономистов и юристов в цифровой среде не существенно снизила качество образования выпускников (при наличии у них соответствующей ценностной ориентации и осознанного самоопределения). Это было детерминировано тем, что дистанционный формат общения участников образовательного процесса и перевод в электронный формат образовательных ресурсов социально-экономической направленности в большей мере соответствует традиционным образовательным технологиям. Подготовка же инженерных специалистов для АПК существенно пострадала в период пандемии. Простая оцифровка образовательного контента и проведение занятий в дистанционном онлайн формате не обеспечили необходимый уровень восприятия информации и обратную связь. Это в большинстве слу-

чаев не позволило перейти на деятельностный уровень освоения компетенций, особо слабо оказались сформированы практические навыки деятельности и творческие способности, необходимые инженеру для осуществления инновационных проектов в сельском хозяйстве.

Во-вторых, у значительной части обучающихся оказались слабо развиты навыки самоменеджмента, что не позволяет им полностью использовать потенциал неформального образования в цифровой среде.

В-третьих, снизилось эмоциональное воздействие преподавателя на обучающихся, что ослабило формирование ценностных ориентиров и духовно-нравственное развитие при получении профессионального образования.

Проведенное исследование позволило выделить психолого-педагогические принципы построения эффективного образовательного процесса в условиях новой реальности.

1. Для обеспечения качественного воспитывающего компонента и эмоционального влияния преподавателя на обучающихся самообразование в цифровой среде должно чередоваться с традиционными формами, предполагающими непосредственный контакт участников образовательного процесса. После установления между ними эффективной коммуникации возможно часть учебного процесса, направленную на формирование ценностных ориентиров и духовности, перенести в цифровую форму с использованием опосредованного общения в режиме реального времени (например, посредством проведения видеоконференций).

2. Качественное использование обучающимися неформального и информального образования должно быть подготовлено посредством прохождения ими повышения квалификации по программам тайм-менеджмента для получения навыков организации самостоятельной работы.

3. Необходимо изменение сознания преподавателей технических дисциплин. Требуется обеспечить понимание ими важности дидактики и организация профессионального совершенствования профессорско-преподавательского состава в области методологии цифрового образования. Построение образовательного процесса в цифровом пространстве должно учитывать и отличия в восприятии информации по сравнению с традиционным обучением, и предполагать возможность у обучающегося самостоятельно выбирать необходимый уровень освоения материала, возможность обратной связи для внесения корректировок и в контент, и сам в индивидуальный образовательный процесс.

4. Важнейшими профессионально-важными качествами в условиях конкуренции и на рынке труда, и на рынке производства будут стрессоустойчивость работника и его готовность к творческому разрешению возникших при производстве и переработке сельскохозяйственной продукции проблемных ситуаций. Развитие способности к проявлению креативности в экстремальных условиях наиболее результативно происходит при построении образовательного процесса с использованием импульсных педагогических технологий.

Реализация принципов импульсной педагогики предполагают активизацию познавательной деятельности студентов и переход их на эвристический уровень интеллектуальной активности посредством чередования интенсивной творческой работы, рефлексии и релаксации. Причем интенсивная творческая работа может происходить как в благоприятной психологической обстановке, так и в условиях стресса (например, повышенной ответственности за получаемый результат). Рассмотрим воздействие педагогического импульса на эго-идентичность студента и его личностные качества. Побуждение к интеллектуальному труду, предполагающему проявление креативности, подкрепленное выполнением соответствующих условий и методическим сопровождением обучающегося, вызывает изменения в структуре личностных качеств и психике. Вследствие сравнительно небольшого времени импульсное воздействие не приводит к психологической деформации и нервному срыву, а способствует более существенному изменению личностных свойств в требуемом направлении. Прекращение импульсного воздействия позволяет обучающемуся (или группе обучающихся) провести качественный анализ осуществления деятельности и определить программу корректирующих мероприятий. А релаксация в коллективе, представители которого имеют высокий уровень интеллекта, закрепляет ценностный ориентир на социально-значимое творчество.

При реализации импульсной педагогики в цифровом пространстве можно выделить несколько этапов. Вначале происходит установление коммуникации между участниками образовательного процесса в очном формате. Затем происходит освоение нового материала с использованием дистанционных технологий в спокойном режиме. На третьем этапе обучающимся дается для самостоятельного исследования проблемная ситуация, требующая решения в ограниченное время с использованием всех возможных цифровых ресурсов. В это время происходит максимальная мобилизация всех интеллектуальных качеств человека. Далее следует этап рефлексии, который целесообразно проводить в очном формате для снятия психологического напряжения и корректировки персонального образовательного трека. Завершается цикл этапом релаксации, когда обучающиеся в цифровом пространстве знакомятся с дополнительной информацией, повышающей интерес к личностям ученых, особенностям реализации инновационных идей и закрепляющей понимание значимости получаемой профессии для развития общества.

Реализация описанного подхода повышает качество подготовки специалистов к инновационной деятельности в АПК и способствует формированию как профессиональных компетенций на деятельностном уровне, так и универсальных.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Организация профессионального становления специалистов с учётом социально-экономических реалий / А.И. Попов, Н.В. Майстренко // Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК: сб. научных статей Межд. научн.-практ. конф. – 2022. – С. 584–588.
 2. Драница, В.П. Современные подходы к подготовке специалистов в условиях цифровой трансформации АПК / В.П. Драница, В.М. Синельников, С.В. Бондарь, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2022. – №4(86). – С. 153–161.
 3. Попов, А.И. Методология создания адаптивных обучающих систем / А.И. Попов, А.Д. Обухов // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: матер. Межд. научн. конф. – 2022. – С. 276–280.
 4. Попов, А.И. Формирование профессиональной готовности специалиста на адаптивных тренажерных комплексах / А.И. Попов, А.Д. Обухов // Социальная компетентность. – 2022. – №2-3(24-25). – С. 191–200.
-

УДК 796.011.1

Григорев А.В., кандидат педагогических наук, профессор, Старовойтова Ю.В.
Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Многочисленными научными исследованиями в сфере физической культуры установлено, что работоспособность кадров во все время и во всех сферах развития государства, напрямую связанных с их физическим состоянием и нацеленного на достижение конечного результата.

Очевидно, что физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет другие социальные функции общества в области морали, воспитания этики. Спорт, как социальный институт и как специфическая сфера деятельности постоянно претерпевает глубокие, качественные, количественные и структурные изменения, вызванные, в конечном счете, новыми социально-экономическими условиями. Они существенно изменяют характер деятельности в спорте, и выявляет целый ряд социологических, психологических, социально-психологических, организационных и других проблем.

Большое значение здесь имеет постоянное совершенствование организационной структуры спорта, актуализации его нормативно-правовой базы, совершенствование организационной структуры спорта, совершенствование методов и техники планирования, своевременное принятие актуальных управленческих решений, повышения организованности и регламентирования в управленческой деятельности, внедрение рационального стиля, норм руководящей работы и т.д.

В период построения подготовки спортивных резервов в Республике активно использовался многолетний научно-обоснованный опыт построения организационной структуры, функционировавший в своё время система Советского союза.

В складывающихся социально-экономических и организационных условиях, активно использовался опыт бывшей Германской Демократической Республики, создавшей эффективную систему государственного регулирования развитием спорта, в рациональном использовании людских, финансовых, научных, медицинских, кадровых и других ресурсов. В результате в Республике Беларусь была построена многоуровневая система, обеспечивающая подготовку резервного спорта: ДЮСШ – СДЮШОР – ЦОР – ЦОП – УОР в которой с охватом около 200 тысяч юношей и девушек. Совместно с органами государственного управления, Министерствами, ведомствами, общественными формированиями решалась важнейшая социальная задача – подготовка физически образованной, здоровой, морально-устойчивой готовой к высокопроизводительному труду нации.

Опыт стран лидеров в подготовке спортсменов свидетельствует о развитии центров спортивной подготовки и спортивной науки, особенно на базе высших учебных заведений эффективного использова-