

2. Овсянникова, О. А. К вопросу о построении модели воспитательной работы в вузе / О. А. Овсянникова, М. А. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 3 (96). – С. 231–236.
3. Организация воспитательной работы в современном вузе в условиях цифровизации образования : монография / колл. авторов ; под ред. : профессора В. А. Ивановой, доцента О. Н. Жердевой. – Барнаул : Графикс, 2021. – 86 с.
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/>. – Дата доступа : 15.11.2022.

Медведок Т. В. (г. Минск, Республика Беларусь)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В настоящее время общество сталкивается с новыми угрозами и вызовами, предъявляющими высокие требования к интеллектуальным и адаптивным способностям индивида, а также к институтам, способствующим социализации личности. Одна из таких угроз – консервация отсталости в обществе – во многом обусловлена низким уровнем информационной культуры и неэффективными процессами социализации.

Сегодня информация и знания приобретают первостепенное значение, оказываются определяющей силой экономической динамики общества, успешность социализации личности зависит от эффективности участия в информационных системах. Индивид, обладающий своевременно приобретенной информацией, способен рассчитывать на дальнейшее продвижение по карьерной лестнице и последующее совершенствование своих навыков и знаний, так как приоритетным инструментом оснащения профессионала выступает его умение ориентироваться в условиях быстро трансформирующейся социальной реальности данного типа общества.

Переход к информационному обществу, характерный для развитых стран, сопровождается сменой социокультурной и технологической парадигмы. Безусловно, это не может не затрагивать процесс социализации личности, который все в большей степени обуславливается новыми информационными технологиями.

Неоднозначность воздействия технического прогресса на индивидуальное сознание и поведение, амбивалентность способов подключения личности к процессам глобальной информатизации общества, в свою очередь, само по себе является проблемой. Так, переход к информационному обществу меняет привычные формы и пути социализации личности, значительно усложняется сам этот процесс, при котором предшествующие схемы и стереотипы утрачивают свою прежнюю актуальность. В то же самое время непосредственно сама жизнь, государственные интересы и потребности конкретного индивида понуждают ученых, мыслителей вести работу в данной области.

Современное информационное общество отличается взглядами на окружающий мир как с психологической, так и с моральной стороны. Индивид сегодня не способен существовать в отрыве от социальных сетей, будучи в состоянии постоянной необходимости получения информации, черпаемой по преимуществу оттуда.

В процессе информатизации многое в корне изменяется: мировоззрение, мировосприятие, образование, культура, искусство, подвержены изменчивости темпы культурной и духовной жизни общества. Посредством использования цифровых технологий общество имеет возможность общения, а концепция социальных сетей способствует формированию информационных сообществ. «Можно сказать, что сегодня интернет-пространство заменяет реальные межличностные отношения. Но при переизбытке различного рода информации, значительная часть которой может

включать в себя крайне негативный контент, такой диалог (часто не контролируемый и не проверяемый) подвергается серьезной опасности» [1, с. 249].

Одной из основных проблем современности является опасность утраты смысловых оснований универсальной общечеловеческой культуры и, следовательно, возможности обнаружения взаимопонимания между разнообразными сообществами людей, что потенциально создает угрозу глобальной социальной катастрофы. Хотя информационные технологии способствуют сближению различных видов и форм социальной деятельности, создают единое виртуальное пространство, объединяющее множество людей, они автоматически не решают проблемы нахождения разумных оснований социального диалога. Они лишь содействуют приближению человечества к необходимости схватывания возможностей и границ разума, ставят перед человеком сегодня задачу научиться совмещать в своей деятельности функциональный и ценностный принципы восприятия мира.

«Процесс социализации личности в условиях виртуальных коммуникаций претерпел существенные изменения. Сегодня он во многом проходит в рамках виртуальной реальности, создаваемой виртуальными коммуникациями. Объемы информации, поступающей к индивиду по виртуальным коммуникациям, во много раз превышают объемы информации, поступающей в рамках естественной коммуникации. Изменяется вся технология получения и работы с информацией» [2, с. 129].

В этом смысле тема социализации приобретает масштабное измерение. Осознание общности судеб всех народов, всех людей, расположенных в пространстве нашей планеты, является проблемой не только исключительно политических институтов или же интеллектуальных элит. Текущая социокультурная ситуация с необходимостью определяет требование рассматривать феномен социализации в контексте общих закономерностей социально-исторического развития. Проблема формирования нового социального типа личности, который составляет основу последующего информационного общества, – это исключительно важная проблема нынешнего времени.

Информатизация общества вызывает к жизни целый комплекс проблем, от решения которых зависит выбор и реализация пути развития человечества. И если на начальном этапе информатизации ведущую роль играют научно-технические и технологические проблемы, то в последующем главную роль начинают играть социальные проблемы, решение которых во многом и определит исход информатизации.

Процесс современной социализации претерпевает существенные изменения, под воздействием различных факторов развития и функционирования общества. В результате меняются формы и способы представления информации, преобразовываются источники и содержание информации, на передний план выходят взаимоотношения индивидов, основанные на виртуальной природе. Современные социальные системы все более обусловлены тенденциями, определяющими совокупность исторического прогресса со стремлением к универсальному и целостному развитию личности.

Чтобы сформировать информационную культуру общества в целом и каждого индивида в частности в соответствии текущему уровню развития техники и информационных технологий, будет необходим целый комплекс мероприятий, затрагивающий все промежуточные звенья социальной системы.

Процесс формирования информационной культуры личности только тогда может стать эффективным, когда разработана программа деятельности с четко сформулированной целью и установленной последовательностью действий, способствующих достижению поставленной цели. Очевидно, без целостной

государственной политики невозможно вести речь об успешном решении задач формирования информационной культуры личности, что по своей сути выступает и как социальный заказ на данном этапе развития социума.

Конечно же, все это имеет исключительное значение, поскольку в ближайшей перспективе успешность информатизации в той или иной стране будет определять роль и место данного государства в мировом сообществе.

Список использованных источников

1. Халикова, А. А. Социализация личности в условиях формирования информационного общества / А. А. Халикова // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость : материалы международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 1-2 октября 2018 г.). – Екатеринбург : УрФУ, 2018. – С. 246–250.
2. Муромцев, В. В. Особенности социализации личности в условиях современных виртуальных коммуникаций / В. В. Муромцев, А. В. Муромцева // Философские науки. – 2012. – № 9. – С. 127–133.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕТА ОСОБЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Азаркова А. У. (г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь)

ПЕДАГАГІЧНАЕ МАЙСТЭРСТВА НАСТАЎНІКА Ў РЕАЛІЗАЦЫІ ПРЫНЦЫПУ ИНКЛЮЗІІ ВА ЎМОВАХ ПЕРАЕМНАСЦІ ПАЧАТКОВАЙ І АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ

Адукацыя – неад’емнае права чалавека. Асаблівае месца ў сістэме сучаснай адукацыі займаюць дзеці з асаблівасцямі развіцця. Рэалізацыя прынцыпу інклюзіі разглядаецца многімі міжнароднымі арганізацыямі ў якасці галоўнага кірунку развіцця сістэм школьнай адукацыі, так як магчымасць атрымання якаснай адукацыі і сацыяльнай інтэграцыі з’яўляецца важным фактарам ўстойлівага развіцця сучаснага грамадства.

Інклюзіўная адукацыя – гэта такая форма арганізацыі працэсу навучання, пры якой усе дзеці, незалежна ад іх псіхічных, фізічных, інтэлектуальных, культурных, моўных і іншых асаблівасцяў, уключаны ў агульную сістэму адукацыі, навучаюцца па месцы жыхарства разам са сваімі аднагодкамі ў адных і тых жа агульнаадукацыйных установах, якія ўлічваюць іх асаблівыя адукацыйныя патрэбы і аказваюць сваім падапечным неабходную спецыяльную падтрымку. Да дзяцей з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі адносяцца не толькі вучні з асаблівасцямі псіха-фізічнага развіцця, але і дзеці адорання, таленавітыя, альбо з парушэннямі ў паводзінах, педагагічнай запусчанасцю, якія гавораць на іншай мове [1]. Інклюзіўная адукацыя, з’яўляючыся лагічным працягам сістэмы інтэграванага навучання, прапануе новыя, больш дасканалыя і гнуткія падыходы да арганізацыі навучальнага працэсу і ўзаемадзеяння з кожным вучнем.

Перашкодай да стварэння спрыяльных умоў для забеспячэння годнага ўзроўню адукацыі ў новых умовах можа стаць праблема пераемнасці пачатковай і сярэдняй адукацыі. Пераемнасць – гэта паслядоўная, бесперапынная сувязь паміж рознымі прыступкамі адукацыі ў развіцці якасцей асобы школьніка, апора на яго маральны вопыт, веды, уменні, навыкі, пашырэнне і паглыбленне іх у наступныя гады атрымання адукацыі.