

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
ДЛЯ ЦИФРОВОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**А.И. Попов<sup>1</sup>, канд. пед. наук, доцент,  
Т.А. Непарко<sup>2</sup>, канд. техн. наук, доцент,  
Е.И. Подашевская<sup>2</sup>, преподаватель**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,  
г. Тамбов, Российская Федерация;

<sup>2</sup>УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь

*Аннотация:* обеспечение качественной подготовки будущих специалистов требует постоянного совершенствования процесса обучения. Студенты должны научиться принимать взвешенные решения и анализировать производственные ситуации. Это в свою очередь, требует от преподавателя постоянного саморазвития.

*Abstract:* Ensuring quality training of future specialists requires continuous improvement of the learning process. Students must learn to make informed decisions and analyze production situations. This, in turn, requires constant self-development from a teacher.

*Ключевые слова:* процесс обучения, информатизация, принятие решений, экономико-математическое моделирование, качество подготовленности.

*Key words:* learning process, informatization, decision making, economic and mathematical modeling, quality of training.

**Введение.** В современных условиях обеспечение качественной подготовки специалистов сельского хозяйства требует существенных изменений. Если ранее мерилом качества служила сумма полученных знаний, то в быстро меняющемся мире скорость обновления информации требует усовершенствования процесса обучения.

**Основная часть.** Базовые знания остаются и будут оставаться важнейшей частью подготовки в сельскохозяйственном вузе, но необходимо так строить образовательный процесс, чтобы сосредоточиться на принципах действия и природе вещей.

Обязательной составляющей образовательного процесса является информатизация. Компьютер должен стать главным помощником в работе, освобождая от рутинных действий. Современный специалист не обязан проводить дифференцирование вручную – для этого существуют специальные программы, например Mathcad. Обязанность специалиста – понимать смысл производимого действия и иметь навыки работы с программами и основные принципы

их использования, чтобы при необходимости работать не только с вышеупомянутой программой Mathcad, но и с ее аналогами.

Следующим базовым принципом является обеспечение подготовки к принятию решений. Если мы хотим выпустить будущего качественного специалиста, значит, он в своей производственной деятельности будет развиваться, работая с людьми, обеспечивая производственный процесс, решая производственные задачи. При этом неважно, готовим ли мы механика, или специалиста технического сервиса, или переработчика, будет ли он работать в поле или будет связан с логистической деятельностью. Для того, чтобы спланировать порядок ремонта оборудования, закупки или распределение объемов работ, требуется выработать логический склад ума и способность анализировать ситуацию.

Для обеспечения требуемых качеств оптимально использовать целый комплекс действий. Следует, во-первых, при изучении любого предмета внедрять активные формы обучения, дискуссии, уделять внимание анализу ситуаций, использовать деловые игры. Во-вторых, следует вводить в учебный процесс предметы, ориентированные на развитие способности логически мыслить. Одним из таких предметов является экономико-математическое моделирование, причем нам нет нужды готовить специалиста. способного создать модель действующего сельскохозяйственного предприятия, эта задача была бы нереальной или дорогостоящей. Наша цель – обучить логике производственных связей, и экономико-математическое моделирование выступит в роли своеобразного тренажера.

И наконец, одним из краеугольных камней обеспечения качества подготовки специалиста является качество подготовленности его преподавателей, ведь для того чтобы стать лучшим, надо учиться у лучших. Современный преподаватель должен адаптироваться к быстро меняющемуся миру, развивать у студентов способность планировать и анализировать свои действия. При этом процесс усвоения знаний будет наиболее эффективным, если применять соответствующие предмету активные формы обучения.

**Заключение.** Обеспечение качественной подготовки специалиста требует постоянного поиска способов активизации образовательного процесса, что в свою очередь требует от преподавателя постоянного развития.

## **Список использованной литературы**

1. Молоткова Н.В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ПГТУ», 2019. – 80 с.

2. Подашевская Е.И., Попов А.И. Возможности применения экономико-математического моделирования при подготовке инженеров-технологов // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей V Международной научно-практической конференции (Минск, 25–26 марта 2021 года) / под общ. ред.: В.Я. Груданова. – Минск : БГАТУ, 2021. – 280 с.

3. Подашевская Е.И., Непарко Т.А. Принципы использования методов математического моделирования при подготовке специалистов технического сервиса / Состояние и инновации технического сервиса машин и оборудования: материалы XIII международной научно-технической конференции, посвященной 70-летию кафедры Надежности и ремонта машин ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2021. – 394 с. С.71–74.