

- средство компьютерного тестирования и мониторинга физического состояния занимающегося, методов психологической и функциональной диагностики;
- средство автоматизации процессов статистической обработки итогов соревнований;
- средство организации интеллектуального досуга;
- средство популяризации физкультуры и спорта;
- средство создания программ контроля знаний по дисциплинам;
- средство создания обучающего контента;
- тренажер компьютерных соревнований и педагогического процесса.

Несмотря на значительные потенциальные возможности современных информационно-коммуникационных технологий, они еще не нашли должного применения в сфере физкультурного образования.

**Заключение.** Обеспечение необходимого уровня информационной культуры требует определенного уровня профессиональной подготовки преподавательского состава, его знакомства с потенциальными возможностями указанных технологий, умением использовать данные возможности в педагогической и научной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Педагогические составляющие веб-ресурса учебной дисциплины в учреждениях высшего аграрного образования / И. В. Бацуровская, Е. А. Горбенко [и др.] // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 26–27 ноября 2020 года. – Минск: Белорусский государственный аграрный технический университет, 2020. – С. 504–509.
2. Серебрякова, Н. Г. Образовательные технологии и контроль результатов обучения в новой концепции инженерного образования / Н. Г. Серебрякова // Образовательные технологии (г. Москва). – 2022. – № 2. – С. 67–78.
3. Попов, А.И. Проектирование системы обучения будущих инженеров сельскохозяйственного производства инновационной деятельности / А.И. Попов, В.М. Синельников // Исследования и результаты. 2017. № 3. – С. 413–420.

УДК 502.1

## **УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИИ**

**Н.А. Близнюк, канд. с.-х. наук, доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь  
bna.agr@bsatu.by*

*Аннотация:* в статье обсуждается организация управляемой самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы экологии», рассматривается ее значение в подготовке будущего специалиста.

*Abstract:* the article discusses the organization of controlled independent work of students in the study of the discipline "Fundamentals of Ecology" as well as its importance in the training of a future specialist.

*Ключевые слова:* управляемая самостоятельная работа студентов, организация самостоятельной работы, реферат.

*Key words:* controlled independent work of students, the organization of independent work.

**Введение.** Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Эту задачу невозможно решить, передавая студентам только готовые знания. Необходимо научить самостоятельно приобретать их, уметь формулировать проблему и находить пути ее решения [1]. В связи с этим в Белорусском государственном аграрном техническом университете при изучении дисциплины «Основы экологии» часть ее содержания отводится на управляемую самостоятельную работу студентов (далее – УСРС).

**Основная часть.** УСРС представляет собой организованную и управляемую преподавателем деятельность студента, которая направлена на формирование у него умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и их практического применения. Данный вид самостоятельной работы позволяет значительно активизировать познавательную деятельность студентов и повысить их исследовательский потенциал. Помимо этого, важнейшей задачей УСРС можно считать формирование готовности к самообразованию в течение всей жизни.

УСРС позволяет не только снизить аудиторную нагрузку преподавателей и студентов, но и разгрузить их от рутинных (нетворческих) форм и видов деятельности.

Организация УСРС по дисциплине «Основы экологии» включает:

- 1) определение тем и заданий, 2) определение форм контроля, 3) установку сроков выполнения.

Студенты самостоятельно изучают литературу и собирают информацию по следующим темам: «Учение В.И. Вернадского о биосфере», «Особенности взаимодействия общества и природной среды», «Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь и их характеристика», «Проблема качества сельскохозяйственной продукции».

При составлении заданий для выполнения УСРС предусмотрено возрастание их сложности. Например, при изучении первых двух тем студентам выдается детальный план, что значительно облегчает им выполнение работы. В дальнейшем они должны сами

его продумать, используя взаимосвязь содержания материала, изученного на лекционных и практических занятиях, с материалом для самостоятельной работы.

Материалы УСРС по основам экологии представляются в виде рефератов и мультимедийных презентаций. Реферирование – это один из наиболее подходящих видов самостоятельной работы по данной дисциплине, который представляет собой лаконичное изложение содержания источника информации. Составление рефератов позволяет студентам научиться осмысливать текст, извлекать из него самую важную информацию, анализировать ее и создавать новый текст посредством синтеза.

Для организации УСРС немаловажным является учебно-методическое обеспечение, которое включает учебную, методическую, справочную литературу и электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по изучаемой дисциплине. УСРС с указанием тем, заданий и форм контроля знаний включена в учебную программу по основам экологии как отдельный вид занятий.

**Заключение.** Таким образом, УСРС направлена на повышение мотивации студента к изучению дисциплины «Основы экологии», на формирование навыков получения новых знаний и их дальнейшего использования, а также на развитие способности непрерывного самообразования. От этого во многом зависит конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

#### **Список использованной литературы**

1. Зубрицкая, Л.С. Организация управляемой самостоятельной работы при изучении иностранных языков в техническом вузе / Л.С. Зубрицкая, Е.В. Чайковская // Психология, социология и педагогика. 2015. №6 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/06/5141>

УДК 159.9

### **ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

**Н.Г. Серебрякова, канд. пед. наук, доцент,**

**Д.С. Праженик, старший преподаватель,**

**В.В. Носко, старший преподаватель,**

**Т. М. Чумак, старший преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь  
prazhenik@bsatu.by*

*Аннотация:* самовоспитания будущего специалиста путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий.