

лов, упражнений и игр. Преподаватели кафедры используют ее как инструмент для запоминания и систематизации лексики. Данные образовательные платформы удобны тем, что их можно использовать практически на любом этапе занятия.

Одним из важных аспектов при изучении иностранного языка является умение применять в своей практике электронные онлайн-словари, которые также направлены на демонстрацию и закрепление языковых умений с целью поиска необходимой информации [1]. Очень популярны такие всем известные электронные словари, как Google Translate, АВВУ Lingvo, Multitran, Dictionary.com, Reverso. Благодаря доступности и простоте использования студенты предпочитают именно электронные словари. Одним из основных преимуществ онлайн-словарей является их функциональность.

Заключение. Применение цифровых технологий при обучении иностранному языку способствует модернизации образования и улучшению качества обучения. Внедрение цифровых технологий в контекст традиционного занятия позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.

Список использованной литературы

1. Дигтяр, О. Ю. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования / О. Ю. Дигтяр // Мир педагогики и психологии. 2019. № 1 (30). – С. 49–57.

УДК 378.147.227

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.А. Нехайчик, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
chemistry@bsatu.by*

Аннотация: показаны слабые и сильные стороны, возможности и угрозы дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, анализ, слабые стороны, сильные стороны, возможности, угрозы.

Abstract: showing strengths and weaknesses, opportunities and threats of distance learning.

Key world: distance learning, analysis, strengths, weaknesses, opportunities, threats.

Введение. Современные образовательные технологии дают возможность студентам проявлять как можно больше участия в

формировании знаний, умений, компетенций. При этом студент становится полноправным участником образовательного процесса, ориентируется на оптимальное усвоение учебного материала и практической деятельности. Одним из таких подходов в современном образовательном пространстве является дистанционное обучение.

Основная часть. Одна из задач модернизации образовательной системы: достижение нового, современного качества образования, которое в настоящее время становится главным геополитическим фактором в мире, так как именно оно позволяет в любой сфере деятельности ее участникам достичь максимально возможного результата. Приоритет качества образования нашел свое выражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Это обуславливает изменение требований к образовательному процессу, появление его новых качественных характеристик, что проявляется в постановке принципиально новых социально-педагогических задач, росте наукоемкости педагогического труда, в котором преобладают развивающие, стимулирующие, проективные, рефлексивные тенденции [1].

Одной из главных проблем следует назвать быстро развивающееся в нашей стране информационное общество, что привело к новому пониманию образования, отношению к знаниям. Сегодня обучение связывают не с объемом удерживаемых в памяти фактов из разных дисциплинарных областей, а с овладением общей системой ориентации в потоке информации, созданием четких способов ее отбора, формированием умений постоянно пополнять и дорабатывать свою личностную систему знаний. Формирование информационной культуры, информационной грамотности, информационной компетентности становятся одними из наиболее важных результатов обучения [1].

В Республике Беларусь все большее распространение получает дистанционное обучение (далее – ДО). Такое обучение направлено на обновление и углубление знаний, развитие профессиональных умений и навыков [1]. Однако неоднозначность применения ДО способствует возникновению необходимости выполнения анализа сильных (Strengths) и слабых (Weaknesses) сторон внутренней среды с точки зрения возможностей (Opportunities) и угроз (Threats) внешней среды (SWOT-анализ).

Сильные стороны:

1. Расширение масштабов подготовки кадров.

2. Доступность получения образования для населения.
3. Использование разнообразных методов донесения учебной информации.
4. Возможность рационального распределения времени в процессе обучения.
5. Наличие индивидуального подхода с учетом потребностей и психологических особенностей обучающихся.
6. Наличие обратной связи с преподавателем (в т.ч. индивидуальное общение).
7. Гибкость в отношении того, как и когда получать образование.
8. Сокращение издержек получения образования.

Слабые стороны:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.
2. Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.
3. Необходимость наличия ряда индивидуально-психологических условий (в т.ч. самодисциплина).
4. Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения.
5. Отсутствие эффективных методов ориентирования в информационном пространстве Интернет.
6. Дистанционные программы не подходят для овладения профессиями, где необходимо много практики.

Возможности:

1. Повышение уровня образования населения за счет доступности получения образования.
2. Повышение экономических показателей страны за счет получения образования без отрыва от производства.
3. Возможность получения образования на базе ведущих учреждений образования.
4. Возможность реализации дополнительного образования взрослых, дополнительного образования детей и молодежи, специальное образование [2].

Угрозы:

1. Высокая конкуренция с зарубежными учреждениями образования, предоставляющими дистанционное обучение в свободном доступе в Интернете.

2. Появление дистанционного обучения «низкого качества» в регионах.

3. Недостаточное количество аккредитованных и сертифицированных профессиональных курсов.

Заключение. По результатам SWOT-анализа можно сделать вывод, что технологии, обеспечивающие получение ДО, еще не до конца подготовлены к его реализации в полном объеме. В настоящее время отсутствуют механизмы защиты электронных курсов, получения авторства, а также низка оплата разработки таких курсов, поэтому преподаватели слабо мотивированы на создание новых курсов [3].

Список использованных источников

1. Современные тенденции и проблемы развития профессиональной компетентности педагогов: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Минского областного института развития образования, Минск, 8–9 октября, 2015 г. / Минск, 2015. – С. 11.

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г, утверждена Министром образования Республики Беларусь 24.06.2013.

3. Богатко А.В., Богатко М.П. SWOT-анализ применения дистанционного обучения в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/195736/1/46-47\(30.04.2022\)](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/195736/1/46-47(30.04.2022)).

4. Карпович А.М. Образовательные стандарты подготовки инженеров-механиков /А. М. Карпович // Профессиональное образование. – 2018. – № 2(32). – С. 3–11.

5. Шабека, Л.С.. Интеграция дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов учебного плана технического вуза /Л. С. Шабека, Е. В. Галушко // Профессиональное образование. – 2017. – № 2(28). – С. 19–23.

УДК 378.147.227

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИЙ

А.А. Нехайчик, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
chemistry@bsatu.by*

Аннотация: рассматривается использование лабораторного практикума в вузе.

Ключевые слова: лабораторный практикум, эксперимент.

Abstract: considers the use of a laboratory workshop at a university.

Key world: laboratory workshop, experiment.