

ОЦЕНКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

И.Ф. Толкач, канд. искусствоведения, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: Статья посвящена изучению межличностных отношений студентов. Определены субъективные оценки по шкалам напряженности, отчужденности, конфликтности и агрессии в отношениях. Выявлен общий уровень удовлетворенности межличностными отношениями будущих инженеров.

Abstract: The article is dedicated to the study of interpersonal relations of students. Subjective assessments on the scales of tension, alienation, conflict and aggression in relationships are determined. The general level of satisfaction with interpersonal relations of future engineers is revealed.

Ключевые слова: межличностные отношения, будущие инженеры, студенты.
Key words: interpersonal relations, future engineers, students.

Введение. Инновационные технологии, активно используемые в современном образовании, предполагают большую активность участников образовательного процесса. Увеличение активности во время обучения в вузе подразумевается, в том числе, и в межличностных отношениях. От успехов либо неудач в межличностном взаимодействии складывается качество жизни в целом. Осознание и правильная оценка межличностных отношений на этапе профессионального и личностного становления позволяет скорректировать и, соответственно, улучшить характер коммуникации. В этой связи изучение межличностных отношений студентов представляется актуальным, своевременным и целесообразным.

Основная часть. Изучение особенностей межличностных отношений будущих инженеров проводилось с помощью методики С. В. Духновского «Субъективная оценка межличностных отношений» [2]. В исследовании приняли участие 19 студентов инженерных специальностей Белорусского государственного аграрного технического университета.

Данная методика позволяет изучить взаимодействие студентов по шкалам «Напряженность отношений», «Отчужденность в отношениях», «Конфликтность в отношениях», «Агрессия в отношениях», «Итоговая оценка отношений» и выявить высокие, средние и низкие значения по каждой из шкал. Согласно автору методики, данные шкалы являются индикаторами дисгармоничных межличностных отношений [1, с. 18].

Так, по шкале напряженности выясняется, насколько студенты восприимчивы к недопониманию, недосказанности, неудовлетворенности в отношениях. Чувствуют ли, когда отношения зашли в тупик, приближение завершения отношений. Испытывают ли внутреннее напряжение, думая о предстоящих встречах.

Шкала отчужденности дает информацию о близости и дистанции в отношениях студентов, формальности, искренности, открытости отношений. Устанавливается, насколько студенты готовы обсуждать свои проблемы с другими людьми и проявляют ли чувства в отношениях.

По шкале конфликтности студенты высказывают свое мнение о стремлении всегда доказать свою правоту, готовности отстоять свою точку зрения, идти на уступки, компромиссы, склонности к ссорам и противостоянию либо согласию с другими людьми.

Выявляя собственную агрессивность, студенты определяют, насколько они бывают грубыми и раздражительными в отношениях сами и чувствуют ли грубость и раздражительность по отношению к себе. Устанавливают, часто ли бывают несогласными и неодобрительными, и насколько резко высказывают свое несогласие.

Данные результатов опроса представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы, большинство студентов по всем шкалам показало результаты в пределах средних значений, что свидетельствует о достаточной гармоничности отношений. Высокие значения по некоторым шкалам, свидетельствующие о ярких проявлениях напряженности, конфликтности и агрессии в отношениях, демонстрируют лишь отдельные респонденты. Достаточно большое количество представленных низких значений по шкалам могут указывать на поверхностность межличностных отношений, конформность, страх отвержения, сокрытие агрессивных намерений.

Таблица 1. Субъективная оценка межличностных отношений (количество студентов, %)

	высокие значения	средние значения	низкие значения
Напряженность отношений	11	68	21
Отчужденность в отношениях	–	58	42
Конфликтность в отношениях	5	68	26
Агрессия в отношениях	5	74	21
Итоговая оценка отношений	11	58	31

При этом среднее значение по шкале напряженности составляет 5,37 балла, по шкале отчуждения – 4,21 балла, по шкале конфликтности – 4,95 балла, по шкале агрессивности – 5,32 балла. Общее среднее значение итоговой оценки отношений составляет 19,74 балла. При шкале средних значений по данному показателю от 17 до 28 баллов, очевидно тяготение респондентов к нижней границе показателей.

Заключение. Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что большинство будущих инженеров по всем шкалам показали средние значения, что свидетельствует о достаточно благополучной ситуации в межличностных отношениях. Студенты хорошо себя чувствуют среди людей, стремятся устанавливать доверительные отношения, избегают конфликтов. Однако наличие низких значений показателей требует более детального изучения и корректировки для построения гармоничных межличностных отношений.

Список использованной литературы

1. Духновский, С. В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению / С. В. Духновский. – СПб.: Речь, 2006. – 54 с.
2. Субъективная оценка межличностных отношений, СОМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/family/somo.html>. – Дата доступа: 26.04.2022.

УДК 372.881.1

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.В. Дакуко, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: В статье рассказывается о роле цифровых технологий, используемых в обучении иностранному языку.

Abstract: The article deals with the role of digital technologies used in teaching a foreign language.

Ключевые слова: цифровые технологии, использование цифровых технологий, иностранный язык, обучение.

Keywords: Digital technologies, using digital technologies, foreign language, teaching.

Введение. Современный специалист агротехнического профиля должен владеть не только профессиональными знаниями, но и иностранным языком как средством коммуникации с целью реше-