

При этом среднее значение по шкале напряженности составляет 5,37 балла, по шкале отчуждения – 4,21 балла, по шкале конфликтности – 4,95 балла, по шкале агрессивности – 5,32 балла. Общее среднее значение итоговой оценки отношений составляет 19,74 балла. При шкале средних значений по данному показателю от 17 до 28 баллов, очевидно тяготение респондентов к нижней границе показателей.

**Заключение.** Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что большинство будущих инженеров по всем шкалам показали средние значения, что свидетельствует о достаточно благополучной ситуации в межличностных отношениях. Студенты хорошо себя чувствуют среди людей, стремятся устанавливать доверительные отношения, избегают конфликтов. Однако наличие низких значений показателей требует более детального изучения и корректировки для построения гармоничных межличностных отношений.

#### **Список использованной литературы**

1. Духновский, С. В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению / С. В. Духновский. – СПб.: Речь, 2006. – 54 с.
2. Субъективная оценка межличностных отношений, СОМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/family/somo.html>. – Дата доступа: 26.04.2022.

УДК 372.881.1

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Н.В. Дакуко, старший преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Аннотация:* В статье рассказывается о роле цифровых технологий, используемых в обучении иностранному языку.

*Abstract:* The article deals with the role of digital technologies used in teaching a foreign language.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, использование цифровых технологий, иностранный язык, обучение.

*Keywords:* Digital technologies, using digital technologies, foreign language, teaching.

**Введение.** Современный специалист агротехнического профиля должен владеть не только профессиональными знаниями, но и иностранным языком как средством коммуникации с целью реше-

ния профессиональных задач. В настоящее время процесс обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования агротехнического профиля невозможно представить без применения программных и технических средств.

Использование цифровых технологий в процессе обучения повышает эффективность преподавания иностранного языка. С их помощью происходит интенсификация и оптимизация образовательного процесса, а также адаптация обучающихся в информационном обществе.

**Основная часть.** При обучении иностранному языку наиболее перспективным направлением является технология «смешанного обучения» (blended learning), предполагающая интеграцию новейших технологий в традиционный процесс обучения для повышения эффективности преподавания иностранного языка.

Следует отметить, что одним из условий успешного использования цифровых технологий является наличие информационно-образовательной среды. При обучении студентов агротехнических специальностей иностранному языку кафедра практической лингвистики БГАТУ широко использует электронную образовательную среду Moodle, обладающую большим педагогическим потенциалом для реализации различных целей образовательного процесса. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, а также тестовых заданий. Преподавателями кафедры разработан электронный обучающе-контролирующий курс по английскому языку «Test Yourself» на онлайн-платформе LearningApps. Данное приложение содержит ряд шаблонов, которые можно условно поделить на непосредственно учебные и учебно-игровые. Учебно-игровые шаблоны позволяют преподнести учебный материал в игровой форме, что повышает интерес к изучению иностранного языка и переключает студентов на занимательный для них вид деятельности. Упражнения, созданные с помощью LearningApps, широко применяются преподавателями для введения и закрепления изучаемого лексического материала, проверки понимания прочитанного текста.

При работе с иностранным языком очень удобна в использовании онлайн-платформа Quizlet. Она позволяет работать как в аудитории, так и за ее пределами, с помощью интерактивных материа-

лов, упражнений и игр. Преподаватели кафедры используют ее как инструмент для запоминания и систематизации лексики. Данные образовательные платформы удобны тем, что их можно использовать практически на любом этапе занятия.

Одним из важных аспектов при изучении иностранного языка является умение применять в своей практике электронные онлайн-словари, которые также направлены на демонстрацию и закрепление языковых умений с целью поиска необходимой информации [1]. Очень популярны такие всем известные электронные словари, как Google Translate, АВВУУ Lingvo, Multitran, Dictionary.com, Reverso. Благодаря доступности и простоте использования студенты предпочитают именно электронные словари. Одним из основных преимуществ онлайн-словарей является их функциональность.

**Заключение.** Применение цифровых технологий при обучении иностранному языку способствует модернизации образования и улучшению качества обучения. Внедрение цифровых технологий в контекст традиционного занятия позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.

#### **Список использованной литературы**

1. Дигтяр, О. Ю. Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования / О. Ю. Дигтяр // Мир педагогики и психологии. 2019. № 1 (30). – С. 49–57.

УДК 378.147.227

## **АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**А.А. Нехайчик, старший преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь  
chemistry@bsatu.by*

*Аннотация:* показаны слабые и сильные стороны, возможности и угрозы дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, анализ, слабые стороны, сильные стороны, возможности, угрозы.

*Abstract:* showing strengths and weaknesses, opportunities and threats of distance learning.

*Key world:* distance learning, analysis, strengths, weaknesses, opportunities, threats.

**Введение.** Современные образовательные технологии дают возможность студентам проявлять как можно больше участия в