

Essentials. – 2022. - vol 124. - pp. 497-504. – doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2022.02.64>

3. Крюкова, О. А. Использование краеведческого материала для обучения компетенции ОК-5 / О. А. Крюкова // Научный поиск в современном мире: традиции и инновации: материалы XII международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, Балашиха, 27 ноября 2020 года. – Балашиха: Российский государственный аграрный заочный университет, 2020. – С. 201-203. – EDN QBFKOR.

4. Лебедева, О. Е. Вопросы преемственности языкового образования / О. Е. Лебедева, О. А. Парпура // Аграрная наука - сельскому хозяйству: материалы XVII международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 09–10 февраля 2022 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2022. – С. 19-20. – EDN GHYVJE.

5. Лебедева, О. Е. Формирование ответственного отношения к здоровью у студентов первокурсников / О. Е. Лебедева // Научные известия. – 2022. – № 28. – С. 121-123. – EDN YSDQSS.

6. Мирошина, Т. А. Интегрирование задач методики и педагогики в обучении иностранному языку в вузе (на примере КемГСХИ) / Т. А. Мирошина // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – Т. 6. – № 3. – С. 457-461. – DOI 10.15372/PEMW20160311. – EDN WWHWHT.

7. Мирошина, Т. А. Экологическое образование в вузе / Т. А. Мирошина // Модернизация аграрного образования: материалы VII международной научно-практической конференции, Томск, 14 декабря 2021 года. – Томск-Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2021. – С. 89-92. – EDN YKCLCL.

8. Тимофеева, Е. В. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку / Е. В. Тимофеева, Т. А. Косачева // Аграрная наука - сельскому хозяйству: материалы XV международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 12–13 марта 2020 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2020. – С. 57-58. – EDN SKUMCH.

**УДК 811.112.2:003**

## **КУЛЬТУРА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Любочко И. А.**, ст. преподаватель,  
Белорусский государственный аграрный технический университет,

## **KULTUR IN DER INTERKULTURELLEN KOMMUNIKATION**

**Ljubotschko I. A.**, Oberlehrerin,  
Belarussische staatliche agrartechnische Universität, Minsk

*Данная статья посвящена культурному аспекту в межкультурной коммуникации в учреждениях высшего образования.*

Die Kultur im Fremdsprachenunterricht bietet nicht nur konkrete praktische Ziele, sondern auch allgemeinbildende und pädagogische Ziele. Die Persönlichkeit eines Studenten kann nur durch das Erlernen anderer Kulturen und Gesellschaften gebildet werden.

Die Sprache nimmt einen wichtigen Platz im Leben des Menschen und der Gesellschaft ein. Ein wesentliches Merkmal des Menschen ist die Kultur. Die Sprache existiert nicht außerhalb des Menschen, und der Mensch existiert nicht außerhalb der Sprache. Die Welt und die Kultur sind ein Spiegelbild der Sprache. Der Mensch vermittelt die Kultur von Generation zu Generation. Die Sprache beeinflusst den Lebensstil und das Verhalten des Menschen.

Ohne den kulturellen Aspekt ist es unmöglich, eine Fremdsprache professionell zu beherrschen.

Die Fremdsprache und die Kultur der Muttersprachler sind eng miteinander verbunden. Die Kultur ist eine Sammlung von Wissen über ein Land, seine geografischen Bedingungen, Traditionen, Wirtschaft, Sitten und Bräuche seiner Bevölkerung. Das Erlernen einer Kultur im Fremdsprachenunterricht leistet einen wesentlichen Beitrag zur Erziehung der jüngeren Generation. Die Fremdsprache fördert die Erziehung der Studenten im Rahmen des „Dialogs der Kulturen“. Durch die Fremdsprache dringt der Mensch in eine nationale Kultur ein und erhält auch einen enormen spirituellen Reichtum [3].

Die Lehrer sollen eine positive Einstellung zum Erlernen einer Fremdsprache bei den Studenten entwickeln. Die Studenten werden auf eine effektive Kommunikation mit Vertretern anderer Kulturen vorbereitet sein.

Um die Motivation der Studenten zu erhöhen, müssen Komponenten von Kultur beim Erlernen von Fremdsprachen verwendet werden.

Kommunikationstraining bedeutet, soziokulturelles Wissen zu beherrschen. Die soziokulturelle Komponente des Lerninhalts beeinflusst die fremdsprachige Kommunikationskompetenz der Studenten. Das Wissen über Kultur hilft, eine Fremdsprache sicher zu beherrschen. Die soziokulturelle Kompetenz bietet den Studenten, sich fast gleichberechtigt mit Muttersprachlern zu fühlen [1].

Bei der Arbeit an einer soziokulturellen Komponente müssen Elemente der Heimatkultur zum Vergleich verwendet werden. Das Studium muss auf der Grundlage der Aneignung an eine andere Kultur aufgebaut werden. Das Ziel der Lehrerarbeit ist es, die Studenten auf den „Dialog der Kulturen“ vorzubereiten [2,4].

Eine Person, die eine Fremdsprache beherrscht, verbindet sich mit der Weltkultur. Nur auf einer bewussten nationalen und kulturellen Basis der Muttersprache kann die interkulturelle Kommunikation (Dialog der Kulturen) realisiert werden. Es ist ein wichtiges Element für die interkulturelle Kommunikation.

Eine vergleichende Betrachtung verschiedener Kulturen trägt zur Bildung einer erzogenen Persönlichkeit bei. Der interkulturelle Aspekt des Lernprozesses fördert auch eine positive Einstellung der Studenten zur Fremdsprache und zur Kultur des Volkes.

### Список литературы

1. Корап, L. I. Kommunikative Kompetenz im Fremdsprachenunterricht / L. I. Корап, Т. А. Мiroshina // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования, Кемерово, 21 октября 2021 года. – Кемерово: Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – Р. 251-255. – EDN WEQVTA.
2. Мирошина, Т. А. Интегрирование задач методики и педагогики в обучении иностранному языку в вузе (на примере КемГСХИ) / Т. А. Мирошина // Профессиональное образование в современном мире. – 2016. – Т. 6. – № 3. – С. 457-461. – DOI 10.15372/PEMW20160311. – EDN WWHWHT.
3. Miroshina, T. A. Foreign language class - the practice of intercultural communication / Т. А. Miroshina // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции на иностранных языках с международным участием, Кемерово, 18 декабря 2014 года. – Кемерово: Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, 2014. – Р. 28-30. – EDN TQHZVB.
4. Кудашов В. И. Проектирование идеологии современного российского общества как предназначение интеллектуалов / В. И. Кудашов, Н. Н. Равочкин // Гуманитарный вектор. - 2017. - Т. 12. № 3. - С. 15-22.

УДК 811.112.2:003

### ЭФФЕКТИВНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Любочко И. А., ст. преподаватель,  
Белорусский государственный аграрный технический университет

### EFFEKTIVE FREMDSPRACHIGE KOMMUNIKATION

Ljubotschko I. A., Oberlehrerin,  
Belarussische staatliche agrartechnische Universität, Minsk

*Данная статья посвящена видам учебной деятельности для эффективной иноязычной коммуникации в учреждениях высшего образования.*

Das moderne Studentenpublikum ist bereit für Bildungsinnovationen. Heutige Studenten sind eine Generation, die nach Wissen strebt. Die Studenten interessieren sich für die Kürze, die Geschwindigkeit der Information gleichzeitig. Das Internet hat das Informationsmodell verändert: schnell, bequem, in jedem Format [8]. Die Studenten erwarten die gleiche Interaktion von den Lehrern.

Zu den beliebtesten Arten von Lernaktivitäten der Studenten, die eine effektive Kommunikation in einer Fremdsprache ermöglichen, gehören: thematische