

**РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Васильева Любовь Геннадьевна, старший преподаватель
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: mZR@tut.by

В статье рассматривается дисциплина «Иностранный язык», которая способствует подготовке будущих специалистов, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность в многонациональном и поликультурном мире.

Ключевые слова: иностранный язык, поликультурное взаимодействие, будущий специалист.

**THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE COURSES TO PREPARE
FUTURE SPECIALISTS AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Vasilyeva Lyubov Gennadievna, Senior Teacher
EE "Belarusian State Agrarian Technical University", Minsk, Republic of Belarus
e-mail: mZR@tut.by

Abstract The article examines the discipline of "Foreign Language", which contributes to the training of future specialists who are ready to carry out their professional activities in a multinational and polycultural world.

Key words: foreign language, polycultural interaction, future specialist.

В системе высшего образования Республики Беларусь в 2018 г. начали вводиться в действие типовые учебные планы нового поколения для первой ступени высшего образования, позволяющие сформировать систематизированные знания, умения и навыки, необходимые специалисту на производстве, выраженные в универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенциях. Наиболее значимыми из них являются профессиональные знания и умения их применять, коммуникабельность, определяющая возможности успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса, творческая активность и инициативность, а также готовность к поликультурному взаимодействию. Для современного специалиста важно обладать не только высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях, которые способствуют успешной иноязычной коммуникации.

В процессе коммуникации на учебных занятиях обучающиеся, с одной стороны, овладевают содержанием учебной дисциплины, а с другой – приобретают опыт взаимодействия, в том числе и поликультурного, необходимого для общения в профессиональном плане с представителями различных стран. В условиях коммуникативного пространства учебных занятий студенты усваивают специфику национальной и профессиональной культуры на основе поликультурного потенциала изучаемых учебных дисциплин, к которым в первую очередь относятся гуманитарные дисциплины.

Являясь интегративной по своей сути и междисциплинарной по предметному содержанию, учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует подготовке будущих специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в условиях многонационального и поликультурного мира. Данная дисциплина характеризуется направленностью на реализацию социального заказа: формирование у будущих специалистов готовности к взаимопониманию, воспитание их в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Владение иностранным языком рассматривается как важный фактор адаптации человека к профессиональной деятельности, обеспечивающий взаимодействие и сотрудничество с представителями других стран, повышающий готовность человека к личностной и профессиональной самореализации, актуализирующий необходимость развития у студентов готовности к поликультурному взаимодействию в системе межличностных взаимодействий.

Поликультурное взаимодействие специалистов проявляется в межкультурной коммуникации в сфере профессиональных интересов, позволяя им осваивать профессиональные, лингвострановедческие и социокультурные знания. Современному конкурентноспособному

специалисту необходимы такие «поликультурные» качества, как полицентризм, мобильность, диалогичность, предполагающие выработку совместных приемов, способов и правил взаимопонимания, координации и согласования действий, связанных с когнитивными и мотивационно-потребностными сторонами общения. При поликультурном взаимодействии происходит специфическая интеракция адекватного общения и взаимопонимания партнеров, выступающих в качестве представителей различных лингвокультурологические сообществ и социальных сред, обменивающихся транскультурными ценностями на основе равноправного диалога, взаимного уважения и ненасилия между индивидуальными и коллективными субъектами, осознающих специфику и близость разных цивилизационных типов и культурного многообразия.

Согласно концепции учебной дисциплины «Иностранный язык» создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня, осуществляется с учетом того, что в Республике Беларусь владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей [1].

В условиях коммуникативного пространства учебных занятий в неязыковом учреждении высшего образования иностранный язык выступает не столько как самостоятельная дисциплина, а как подчиненная профилирующим дисциплинам, являющаяся медиумом специальных знаний в реализации образовательной профессиональной программы, открывающая перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности. Обучение специальности через язык, обучение языку через специальность, и как следствие, развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию, – одна из важных задач профессиональной подготовки специалиста в условиях неязыкового учреждения высшего образования. С этим связано определение комплекса знаний, умений и навыков, наличие которых позволяет будущему специалисту пользоваться иностранным языком как средством общения и взаимодействия с представителями страны изучаемого языка.

При разработке образовательных программ на основе образовательных стандартов высшего образования, применяемых в Белорусском государственном аграрном техническом университете для обеспечения получения квалификации специалиста с высшим инженерным образованием все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальностям [2]. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и т.д. Одним из требований к универсальным компетенциям является УК-5 (универсальная компетенция) «Быть способным применять базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального общения». Развитие универсальных навыков в процессе обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования дополняет профессиональную подготовку «универсализмом, позволяющим личности быстро адаптироваться и добиваться успеха в условиях волатильности (изменчивости), неопределенности, сложности и неоднозначности современного мира» [3].

Дисциплина «Иностранный язык» в учреждениях высшего образования выступает в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. В этой связи основой подготовки будущего специалиста становится культура, которая способна охватить все виды человеческой деятельности.

Список литературы

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур : учеб-метод. материалы / Брест. гос. ун-т. – Брест, 2011. – С. 7–21.
2. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1 74 06 01 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства». Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць – Тэхнічнае забеспячэнне працэсаў сельскагаспадарчай вытворчасці. – Введ. 30.08.2018. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2018. – 18 с.

УДК 372.8

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Гоцко Лариса Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

В статье рассматриваются причины внедрения и практика применения англоязычных программ обучения в российских вузах. Описываются сложности реализации данных программ и способы их преодоления на примерах отдельных национальных университетов.

Ключевые слова: англоязычные программы обучения, российские вузы, лингвистические компетенции, мировая наука, мультикультурная среда.

ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION: RUSSIAN UNIVERSITIES EXPERIENCE

Gotsko Larissa Georgievna senior lecturer
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: larissa_gotsko@mail.ru

The paper considers the reasons for the introduction and practice of English Medium Instruction in Russian universities. The study describes the difficulties of implementing these programs as well as ways to overcome them on the example of individual national universities.

Key words: English Medium Instruction, Russian universities, linguistic competencies, world science, multicultural environment.

Все больше российских университетов предлагают абитуриентам программы обучения на английском языке. Казалось бы, есть ли смысл русскоязычному студенту поступать в России на англоязычную программу, когда есть возможность не усложнять себе жизнь и учиться на родном языке. Однако вместе с очевидными сложностями учеба на английском языке дает и существенные преимущества, открывающие выпускнику путь к международной карьере, делает его более конкурентоспособным соискателем в России и за рубежом [1].

В статье представлены мнения экспертов, а именно представителей нескольких ведущих российских вузов, которые уже имеют значительный опыт применения англоязычных программ, а также описаны предпосылки создания таких программ, их особенности и перспективы, трудности для студентов и преподавателей и преимущества для выпускников.

Англоязычные программы в российских вузах стали появляться не так давно. Одним из первопроходцев, по утверждению проректора НИУ ВШЭ И. Простакова, в данном направлении стал НИУ ВШЭ, в котором, обучение на английском языке велось с момента основания и изначально было представлено в виде отдельных лекций и курсов, затем появились первые программы, в том числе, программы двух дипломов с ведущими зарубежными университетами.

Сегодня со слов директора Школы публичной политики и управления РАНХиГС Н. Абрамовой, в связи с увеличением числа выпускников российских школ, хорошо владеющих иностранными языками, и в следствие повышения уровня подготовки выпускников российских школ, их запросов и амбиций отмечается рост спроса на англоязычные программы. Сегодняшние абитуриенты заинтересованы в получении качественного образования, соответствующего как российским, так и мировым стандартам, и мотивированы построить успешную международную карьеру [2].

В эпоху цифровизации [3,4], одним из самых распространенных аргументов в пользу программ на английском языке является доступ к международному образованию, для получения которого не требуется покидать пределов своей страны или делать перерыв в карьере на серьезную программу для собственного личностного и профессионального роста.

Некоторые вузы, напрямую сотрудничают с иностранными университетами и аккредитированы ими для ведения программ или отдельных курсов, благодаря чему студенты могут