

на другую, перескакивая с одного занятия на другое, выбирая свой путь обучения, идя туда, куда ведет их фантазия, обучающиеся используют интуицию, чтобы открыть для себя не только то, что они искали, но что более важно, то, что они не ожидали найти. Это, в свою очередь, заставляет их задуматься о том, что они знают и чему научились, а затем развивать это, что, в конечном счете, помогает им развиваться дальше.

Студент будет медленно, но неизбежно отдаляться от преподавателя по мере того, как он станет более опытным и, следовательно, более уверенным и независимым обучающимся. Наилучшие отношения между преподавателем и студентом – это те, которые имеют тенденцию исчезать, потому что это означает, что и тот, и другой выполнили свои роли: преподаватель, поддерживая потребности и желания своих студентов, а студент, принимая ответственность за собственное обучение. Смешанный подход, когда его элементы эффективно сочетаются, помогает как преподавателю, так и студенту выполнять свои конечные роли.

Список использованной литературы

1. King, A. Blended language learning: Part of the Cambridge Papers in ELT series. Cambridge: Cambridge University Press, 2016, p. 1–17.

2. Krasnova, T., Sidorenko, T. Blended Learning in Teaching Foreign Languages. // International conference “ICT for Language Learning” 6th edition. – 2013. – Conference Paper. – URL <https://www.researchgate.net/publication/280757284/> (дата обращения: 28.04.2022).

УДК 378:796

Ю.И. Макаревич, *ст. преподаватель*,

А.С. Мартинчик, *ст. преподаватель*,

А.Ф. Жданович, *ст. преподаватель*,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: спорт, личность, физические качества, психические качества, целеустремленность, решительность, воля.

Key words: sports, personality, physical qualities, mental ability, firmness of purpose, resoluteness, will.

Аннотация. В данной статье спорт рассматривается, как одно из главных средств формирования и укрепления двигательных и физических качеств. А также воспитание и развитие психических навыков, черт и свойств личности студента, готовящегося стать специалистом в АПК.

Abstract. In this article, sport is considered as one of the main means of forming and strengthening motor and physical qualities. As well as the education and development of mental skills, traits and personality traits of a student preparing to become a specialist in agriculture.

Для того, чтобы подготовить студентов к работе агроинженерами, необходимы не только знания и навыки, но и уверенно сформированные личностные качества. Физическая культура и спорт не только являются средством укрепления здоровья студента, его физического совершенствования, одной из форм проведения досуга, средством повышения социальной активности, но и существенно влияют на другие стороны человеческой жизни: на трудовую деятельность, нравственные и интеллектуальные качества; на процесс самопознания и самосовершенствования, на формирование воли.

Сам процесс регулярных целенаправленных занятий физической культурой или спортивной тренировкой предполагает воспитание не только определенных умений и навыков, физических качеств, но и психических качеств, черт и свойств личности студента. В процессе физического воспитания формирование психических свойств студента происходит путем моделирования жизненных ситуаций, «проиграть» которые можно посредством физических упражнений, спортивных и особенно игровых моментов.

Совершенно очевидно, что, занимаясь спортом, человек в первую очередь совершенствуется и укрепляет свой организм, своё тело, свою способность управлять движениями и двигательными действиями. Это очень важно. Ещё в 1927 году, в первой отечественной монографии, посвящённой психологии физической культуры, профессор А.П. Нечаев писал: «Пора, наконец, признать, что нельзя говорить о полном воспитании там, где отсутствует воспитание движений. Ловкость, выносливость и настойчивость, в известном смысле, могут быть названы мускульными добродетелями, а утомляемость, апатия, капризное настроение, скука, беспокойство, рассеянность и неуравновешенность - мускульными пороками».

Спорт, вне всякого сомнения – одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Но не только. В процессе занятий спортом закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения,

разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других.

Как, благодаря чему приходит к людям смелость, сила, быстрота и осмотрительность, умение не сдаваться и радоваться победе других – все те лучшие волевые и физические качества, которыми спорт венчает пропорционально, конечно, личному вкладу каждого, кто к нему приобщается? И пусть мы знаем, что роль спорта в воспитании «нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство» велика и многозначительна, нелишне привести здесь высказывания тех, кто целиком посвятил себя этой деятельности и добился известных результатов, личных и общественных.

«Для меня спорт – это радость, игра силы, совершенство человеческих достоинств, быстрая реакция, смекалка, фантазия, неожиданности и открытия», – заявляет признанный в прошлом фигурист и широко известный ныне миру тренер Станислав Жук [1].

Постоянное сознательное преодоление трудностей, связанных с регулярными занятиями физической культурой и спортом (например, борьба с нарастающим утомлением, ощущениями боли) воспитывают волю, уверенность, способность комфортно чувствовать себя в коллективе.

В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. В любом виде спорта соревнования проводятся по жестким правилам, которые обуславливают не только сам ход соревновательной борьбы, но и подготовку к ней.

Правила определяют психологическую настройку спортсмена. Они требуют от него в каждом виде спорта конкретных проявлений физических качеств, волевых усилий, определённых свойств мышления, допустимого уровня эмоционального возбуждения. Необходимость неоднократного проявления свойств и качеств неизбежно приводит к их развитию. Он работает над развитием силы, быстроты, выносливости, гибкости, над техникой выполнения упражнений [2].

Спортсмен формирует умение действовать в полную силу, когда не хочется, когда устал. Он учится управлять настроением, справляться с чрезмерным волнением, вызывать в себе состояние приподнятости, вдохновения, то есть овладевает умением самоуправления, самоконтроля эмоциями, тренирует свою волю. Всё это он делает сознательно, чтобы достичь лучшего результата в соревнованиях. Таким образом, совершенствуясь в спорте, человек совершенствуется всесторонне. А это, кстати, нужно не только спорту [3].

Поэтому в нашем университете уделяется большое внимание развитию таких видов спорта как: настольный теннис, волейбол, баскетбол, бокс, борьба и др. При занятии которыми каждый студент при желании может достичь не только высокого спортивного уровня, но и развить в себе волевые и нравственные качества. Студент тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и, следовательно, обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других.

Психологи спорта определили волевые качества, которые необходимы спортсменам для преодоления возникающих в процессе их деятельности препятствий – это целеустремлённость и настойчивость, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание. Однако эти качества необходимы не только спортсмену, но и студенту для достижения определенных целей в жизни.

Целеустремлённость – проявление воли, характеризующееся ясностью целей и задач, планомерностью деятельности и конкретных действий, сосредоточенностью действий, мыслей и чувств на непреклонном движении к поставленной цели. Человека целеустремлённого отличает умение направлять свою деятельность, исходя из главного, наиболее важного мотива. Развивая это волевое качество при занятии спортом, студент использует его и в своей профессиональной подготовке, когда требуется планомерность занятий, сосредоточенность на лекциях, то есть движение к намеченной цели, которая заключается в получении качественного образования по выбранной специальности.

Решительность и смелость – проявление воли, характеризующееся своевременностью и обдуманностью действий, их реализации на практике, отсутствием боязни принять ответственность за решение и его исполнение даже в условиях риска и опасности.

Инициативность и самостоятельность – проявление воли, характеризующееся личным творчеством и быстротой мышления в действиях, направленных на достижение цели, устойчивостью по отношению к внушающим влиянием других людей и их действий.

Эти волевые качества, развиваемые при занятиях физической культурой или спортом в студенческие годы, несомненно, пригодятся в будущем. Выпускнику аграрного УВО потребуется способность принятия ответственности за свои действия и решения, умения работать в коллективе, быть эмоционально устойчивым человеком. Таким образом, было бы неправильным сводить использование физической культуры и спорта в университете только как средства поддержания здоровья студента, повышения уровня его отдельных физических качеств. Воздействие такой подготовки гораздо многогранней, поскольку в процессе ее ненавязчиво, естественно происходит воспитание и самовоспитание целого ряда необходимых студенту в жизни психических качеств, черт и свойств личности.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития студента, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности, но, несомненно, влияют на авторитет, трудовую деятельность, на структуру ценностных ориентаций и помогают воспитать хорошего специалиста, общительного и целеустремленного человека.

Список использованной литературы

1. Алексеев, А.В., Преодолей себя! Психологическая подготовка в спорте/ Алексеев А.В. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 352с.

2. Физическая культура личности: (Пробл. человек. телесности: методол., социал.-филос., пед. аспекты) / Отв. ред. В. И. Столяров // Кишинев: Штиинца, 1989. – 107 с.

3. Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Юрко, Г.П., Спирина, В.П., Сорочек, Р.Г., Уварова, З.С.: Изд. 2-е. М., «Медицина», 1978. – 248 с.

УДК 37.012

И.Г. Хоровец, *ст. преподаватель*, **Ю.Н. Шестаков**, *канд. пед. наук, доцент*,
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ «УЗКИХ НАПРАВЛЕНИЙ»

Ключевые слова: специалисты «узких направлений», система дополнительного образования взрослых, мотивация, содержание, способы деятельности.

Key words: specialists of "narrow areas", the system of additional education for adults, motivation, content, methods of activity.

Аннотация. В статье рассмотрены результаты эксперимента направленного на выявление взаимосвязи между уровнем мотивации и эффективностью обучения.

Abstract. The article considers the results of an experiment aimed at identifying the relationship between the level of motivation and the effectiveness of training.

Под специалистами «узких направлений» понимаем немногочисленные категории специалистов, обеспечивающих эффективное функционирование отрасли или её отдельных направлений [1]. Однако, практически