

В качестве заключения можно акцентировать внимание на том, что проектирование образовательных программ целевой подготовки не следует рассматривать как задачу просто корректировки основной образовательной программы. Это специализированная образовательная программа, отличающаяся высоким уровнем вариативности, как следствия системного рассмотрения требований всех субъектов, заинтересованных в результатах профессиональной подготовки. Помимо этого программы целевой подготовки могут быть полноценно использованы в системе повышения квалификации специалистов [2].

Список использованной литературы

1. Дорохова Т.Ю., Пучков Н.П., Роль технического университета в создании региональной системы целевой подготовки специалистов для предприятий радиоэлектронного профиля. Образование и саморазвитие №1, 2020. С. 56–68.
2. Пучков Н.П. Математическая составляющая программ повышения квалификации специалистов сельскохозяйственных производств. Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы V международной научно-практической конференции/ Под ред. Н.Н. Романюк и др. – Минск БГА ТУ, 2018. С. 84–87.

УДК 334.5.024.5

*М.В. Зелинская, д-р экон. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар*

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Ключевые слова: сельское хозяйство, кадровый потенциал, Кубанский ГАУ, Приоритет-2030, инструменты формирования человеческого капитала сельских территорий.

Key words: agriculture, human resources, Kuban State Agrarian University, Priority-2030, tools for the formation of human capital in rural areas.

Аннотация. Рассматриваются основные инструменты формирования системы подготовки кадров для сельских территорий, которые применяет Кубанский государственный аграрный университет в рамках гранта «Приоритет-2030».

Abstract. The main tools for the formation of the personnel training system for rural areas, which are used by the Kuban State Agrarian University within the framework of the Priority-2030 grant, are considered.

Краснодарский край – один из ведущих сельскохозяйственных регионов Российской Федерации. Отрасль формирует около 9 % его валовой продукции и обеспечивает занятость более 20 % населения. Он является крупным производителем зерна (9,1 % общероссийского валового сбора), подсолнечника (6,9 %), сахарной свеклы (17,2 %), мяса скота и птицы (6,5%), молока (4,9 %) и др. [1]. Однако сегодня он, как и вся Россия сталкивается с рядом вызовов социально-экономического развития, одним из которых выступает депопуляция сельских территорий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации в январе 2022 года обновило стратегию развития сельских территорий до 2030 года, соединяя ее с другими стратегическими документами правительства и национальными проектами. Среди предлагаемых в ней инструментов – поддержка семей с детьми, организация дошкольных учреждений, повышение качества и доступности медицины, сокращение низкооплачиваемых рабочих мест и увеличение объема социальных выплат [4]. Несомненно, эти инструменты нужны, однако одновременно требуется уделить внимание и изменению системы подготовки кадров для аграрной экономики. Реализация стратегии инновационного развития и повышения конкурентоспособности аграрного сектора экономики требует трансформации работы по формированию человеческого капитала и обеспечению отрасли сельского хозяйства квалифицированными рабочими кадрами [2]. Без создания нормальных условий для их воспроизводства и закрепления на селе, возрождение и устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий невозможно.

В настоящее время, по мере внедрения в экономические процессы новых технологий, значение фундаментальных факторов развития производства начинает постепенно снижаться: современный АПК – это не инертная отрасль, а динамичное наукоемкое производство, которое может предложить множество вариантов эффективной работы и комфортной жизни, а переход к постиндустриальной экономике и современные технологии открывают принципиально новые возможности альтернативной занятости, сокращают разрыв между городом и селом в доступе к социальным услугам и сервисам.

Определяющим фактором сельскохозяйственного производства выступают трудовые ресурсы. Необходимо не только давать им качественное аграрное образование, но и выстраивать систему кадрового обеспечения сельских территорий. Для достижения благополучия сель-

ских территорий их труженики должны понимать, что смогут хорошо жить на селе, имея достойную, эффективную работу и успешное предпринимательство.

На эти задачи нацелена программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», которая реализуется в РФ с 2021 года. Она нацелена на формирование группы университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу. Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина стал обладателем гранта по реализации этой программы в Краснодарском крае. Одним из ее составляющих является проект «Благополучие сельских территорий», который формирует новое качество инновационного человеческого капитала сельских территорий Кубани.

Проект является комплексным и направлен на реализацию миссии университета – «внести вклад в обеспечение будущего благополучия сельских территорий посредством укрепления их человеческого потенциала и надежной поддержки принятия управленческих решений». В реализации этой миссии на среднесрочную перспективу запланированы мероприятия в рамках двух взаимосвязанных проектных инициатив [3]:

1. «Рациональная профориентация», цель которой состоит в раскрытии перспектив и повышении престижа аграрного образования в условиях нового технологического уклада, содействии осознанному выбору профессий и траекторий обучения в течение всей жизни.

2. «Реабилитация депрессивных сельских районов», которая преследует цели разработки и апробации подходов к решению проблемы создания новых возможностей занятости и укрепления человеческого потенциала сельских территорий.

Таким образом, заявленные инициативы программы призваны дополнить инструменты комплексного развития сельских территорий и акцентируют внимание на формировании кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Краснодарского края.

Обобщим основные мероприятия, с помощью которых в Кубанском ГАУ достигаются поставленные цели:

- 1) Развитие и поддержка системы агроклассов. Отсутствие интереса у выпускников школ к сельскохозяйственным профессиям привело к необходимости повышения информированности учеников и их родителей о данной сфере посредством создания аграрных классов. Они предусматривают проведение учебно-теоретических и практических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, участие в профильных олимпиадах. Школьники знакомятся с основами сельского хозяйства, передовыми агротехнологиями и современной техникой. Получая первоначальные знания в сельскохозяйственной сфере, ученик лучше понимает

значение аграрного образования и особенности работы на селе, а также может спланировать свое профессиональное будущее по завершении обучения в университете, оценить перспективы трудоустройства.

Для обучения агроклассников в Кубанском ГАУ разработана и реализована программа повышения квалификации учителей сельских школ, которая включает не только подготовку учителей для агроклассов, но и постпрограммное сопровождение их работы. Сотрудничество школ и вуза поможет школьникам в профессиональном самоопределении и выборе профессий сельскохозяйственного направления.

2) Применение технологий неформального обучения. Последнее предполагает организацию просветительской работы, направленной на позитивную трансформацию моделей поведения сельского населения, способствующих повышению его благополучия и укреплению сельских сообществ. Система профориентационной работы со школьниками 8-11 классов Краснодарского края способствует повышению информированности детей и их родителей о современном сельском хозяйстве, высокотехнологичных аграрных профессиях и позволяет привлекать талантливых учеников, мотивированных на развитие, сначала в аграрный вуз, а затем и на предприятия АПК региона.

Реализация программ неформального обучения для учеников сельских школ предусматривает организацию и проведение ряда мероприятий:

1. Агротематические субботы – встречи с потенциальными абитуриентами, экскурсии по лабораториям, обучающие мастер-классы, химические опыты и биологические эксперименты. Так через разнообразные неформальные способы обучения прививается интерес к сельскому хозяйству и современным агротехнологиям.

2. Олимпиада «Агро» (по двум секциям: химии и биологии). Этот конкурс проводится ежегодно на базе Кубанского ГАУ, либо с применением дистанционных технологий. К участию в Олимпиаде допускаются учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 класса).

Призеры и победители Олимпиады школьников «Агро» становятся претендентами на стипендиальные гранты:

– Президента РФ, в виде ежемесячной выплаты от 20 000 рублей на период всего обучения при поступлении в вуз на бюджетную форму обучения (приказ Минпросвещения РФ № 616 от 31 августа 2021 г. о поддержке талантливой молодежи);

– Губернатора Краснодарского края, при условии, что победители и призеры продолжают обучение в средней общеобразовательной школе или по программам подготовки специалистов среднего звена (СПО) на бюджетной основе на территории края (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 489 от 15 июня 2021 г.).

При поступлении призеров Олимпиады в Кубанский ГАУ к результатам ЕГЭ добавляется 6 баллов.

3) Месяц агротехнологической направленности. Он ежегодно проводится совместно с Министерством образования и науки Краснодарского края и компанией ФосАгро, включает конкурс на лучшую зарисовку признаков дефицита элементов минерального питания на растениях для школьных команд Кубани.

4) «Неформальный урок» волонтеров КубГАУ в сельских школах: «Фермер – миллионер», который популяризирует имидж работника АПК и агрообразования через реализацию встреч школьников со спикерами – молодыми успешными фермерами.

4. «Молодежный десант Кубанского ГАУ» – проведение встреч команд студентов со школьниками и обучающимися СПО с целью профориентаций через информирование о возможности участия в программах господдержки, в проектах в сфере молодежной политики, волонтерского движения, проведение профильных квестов для аудитории.

5. «Золотая сотня АПК» предполагает внесение лучших студентов в кадровый резерв для сельских территорий.

3) Организация системы непрерывного образования. Новая модель аграрного образования строится на базе индивидуализированного и практико-ориентированного обучения в течение всей жизни. Интеграция образовательного процесса с производственной сферой, подчинение процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей обеспечивает тесную связь обучающихся с будущей работой не только на предприятиях, но и в научных лабораториях. В Кубанском ГАУ формируется единое образовательное пространство, включающее все ступени профессионального обучения: начиная от содействия укреплению профессионального выбора в средних школах, формируя условия для его наилучшей реализации в программах среднего профессионального образования, бакалавриата (специалитета), магистратуры и аспирантуры, и заканчивая программами дополнительного образования трудовых ресурсов АПК различных возрастных групп.

Комплекс перечисленных инструментов позволит создать прочную основу формирования системы кадрового обеспечения сельских территорий Краснодарского края, укрепить их человеческий капитал и подготовить новое поколение квалифицированных специалистов, способных находить ответы на ключевые вызовы XXI века, внести вклад в будущие инновации, конкурентоспособность российского АПК и процветание сельских территорий.

Список использованной литературы

1. Краснодарский край в цифрах. 2021: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар, 2022. – 274 с.

2. Зелинская М.В., Коваленко Л.В. Исследование современного состояния развития сельских территорий в Краснодарском крае. // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 9 (134). – С. 500-503.

3. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» на 2021–2030 гг. Официальный сайт КубГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/prioritet-2030/prioritet-2030-program.pdf>.

4. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 02.02.2015. № 151-р. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/strateg_2030.pdf.

УДК 378.147

Н.П. Коренная

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г.Минск

ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: непрерывность образования, дополнительное образование взрослых в сфере АПК, образовательные программы, интерактивные технологии обучения, кейс-метод, метод проектов.

Key words: continuity of education, additional adult education in the field of agro-industrial complex, educational programs, interactive learning technologies, case method, project method.

Аннотация. в данной статье обосновывается актуальность внедрения в систему дополнительного образования взрослых в сфере АПК элементов интерактивных технологий, а также формирование определенных условий образовательного процесса для их обеспечения.

Abstract. this article substantiates the relevance of introducing elements of interactive technologies into the system of additional education for adults in the field of agro-industrial complex, as well as the formation of certain conditions of the educational process to ensure them

Одной из ведущих отраслей экономики Республики Беларусь и главной составляющей агропромышленного комплекса (АПК) является сель-