

*Д.С. Алисеенко, магистр пед. наук,
Учреждение образования «Белорусский национальный технический
университет», г. Минск*

К ПРОБЛЕМЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ключевые слова: высшее аграрное образование, агропромышленный комплекс, устойчивое развитие, передовые технологии обучения, проблемная лекция, креативная компетентность, креативно ориентированная задача.

Key words: higher agricultural education, agro-industrial complex, sustainable development, advanced teaching technologies, problematic lecture, creative competence, creatively oriented task.

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к вопросу профессиональной подготовки инновационно ориентированных агроинженеров для достижения устойчивого развития агропромышленного комплекса. Предлагаемые подходы основаны на использовании в системе высшего аграрного образования перспективных педагогических технологий с включением креативно ориентированных задач контекстного типа междисциплинарной направленности.

Abstract. The article considers approaches to the issue of professional training of innovatively oriented agricultural engineers to achieve sustainable development of the agro-industrial complex. The proposed approaches are based on the use of promising pedagogical technologies in the system of higher agrarian education with the inclusion of creatively oriented tasks of a contextual type of interdisciplinary orientation.

Внедрение передовых достижений IV Промышленной революции в сферу сельского хозяйства явилось предпосылкой для становления аграрного сектора экономики на инновационный путь развития. Прогрессивная динамика экономической системы Республики Беларусь во многом определяется стабильностью развития агропромышленного комплекса (АПК), который закладывает фундамент не только продовольственной безопасности государства, но и его социальной устойчивости. В связи с этим совершенствование АПК является одним из приоритетных направлений государственной политики [1].

Ключевое значение в этой системе отводится человеческому капиталу. В АПК процесс разработки и принятия управленческих решений за-

частую осуществляется в условиях, при которых обнаруживается несостоятельность стандартных профессиональных умений и навыков вследствие сложности возникающих ситуаций. Профессиональная реальность агроинженера характеризуется высоким уровнем неопределенности и сопряжена с воздействием случайных факторов, вмешательство которых делает нецелесообразным использование заранее отработанных, стандартных решений. Деятельность специалиста агроинженерии нередко связана с неординарными, многофакторными ситуациями, требующими для решения инновационных подходов.

Эскалация глобальных проблем постиндустриального общества, к числу которых принадлежат истощение запасов полезных ископаемых, водных и земельных ресурсов, загрязнение окружающей среды и ряд других, в первую очередь обусловлена технократической ориентацией человеческого мышления. В связи с этим АПК испытывает потребность в агроинженерах нового типа, обладающих креативностью, способных к инновационной и научно-исследовательской деятельности, готовых брать на себя ответственность за последствия принимаемых решений и умеющих оценить их воздействие на экологическую систему.

Модернизации высшего аграрного образования предполагает усиление практического, прикладного характера учебного процесса, использование ресурса передовых педагогических технологий, направленных на формирование лидерских качеств будущего агроинженера, его креативной компетентности, инновационной ориентированности, экологического мировоззрения в интересах устойчивого развития [2]. Аграрному сектору экономики Республики Беларусь требуются конкурентоспособные агроинженеры, компетентные не только в решении задач узкопрофессионального характера, но и готовые к междисциплинарным исследованиям, проводимым на рубеже нескольких наук.

Значительная роль в передовой отечественной и зарубежной педагогической практике отводится стратегии проблемного обучения. Далее будет рассмотрена структура процесса подготовки будущих агроинженеров, носящего проблемно-ориентированный характер, с позиции изучения лекционного материала. Технологические этапы проведения подобной лекции могут быть следующими:

1. Проблемное преподнесение педагогом учебного материала.
2. Постановка перед обучающимися проблемной профессиональной ситуации в формате креативно ориентированной задачи контекстного типа междисциплинарного характера.
3. Формулирование преподавателем цели и задач данного исследования, обоснование актуальности рассматриваемой проблемы и необходимости ее решения с учетом не только обеспечения техносферной

безопасности, но и в более широком смысле – достижения устойчивого развития конкретной организации и АПК в целом.

4. Анализ будущими агроинженерами предложенной задачи и выдвижение альтернативных вариантов ее решения, осуществляемое в командах по 4-5 студентов.

5. Организуемый в каждой команде аргументированный отбор наилучших инициатив с позиций возможности практической реализации и экономической целесообразности.

6. Демонстрация командами результатов исследования в форме презентации.

7. Рефлексивная деятельность, ориентированная на обнаружение наиболее оригинальных решений, ограничений исследования и определение дальнейшего маршрута индивидуального роста.

Далее будет представлен пример креативно ориентированной задачи контекстного типа междисциплинарной направленности по дисциплине «Менеджмент» по теме «Менеджмент качества». Вы устроились на должность менеджера на новое агропромышленное предприятие, начинающее свою деятельность по производству сельскохозяйственной продукции (сфера деятельности предприятия определяется по Вашему выбору). Какие характеристики выпускаемой продукции Вы могли бы выделить? Определите значимость для заказчика каждой характеристики. На основании сделанной оценки предложите пути повышения качества выпускаемой продукции на Вашем предприятии. Каким образом, по Вашему мнению, можно адаптировать принципы управления качеством У. Э. Деминга к деятельности Вашей организации?

В отличие от традиционной, проблемная лекция актуализирует процесс мыследеятельности, стимулируя проявление творческой инициативы, содействует развитию аналитических навыков будущих специалистов агроинженерии. Проблемная лекция может быть поэтапно реализована в различных вариантах:

1. Самостоятельное моделирование и решение педагогом проблемной ситуации профессиональной направленности, при этом осуществляется представление алгоритма ее решения.

2. Создание проблемной ситуации преподавателем и ее решение студентами, распределенными на отдельные команды.

3. Описание педагогом проблемной ситуации с постановкой проблемных вопросов, на которые необходимо ответить обучающимся.

Согласно трактовке М. И. Махмутова, «проблемный вопрос содержит в себе еще не раскрытую ... проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс» [3].

Например, в процессе изучения дисциплины «Маркетинг» при рассмотрении темы «Маркетинговая среда предприятия» можно реализовать различные формы проблемной лекции.

Первый выше обозначенный вариант проблемной лекции включает изложение педагогом теоретического материала, после чего студентам могут быть представлены основные факторы микро- и макросреды на примере конкретного агропромышленного предприятия.

Второй вариант проблемной лекции предполагает задание обучающимся самостоятельно выявить факторы маркетинговой среды на примере предприятий, в которых они проходили организационно-техническую практику и обосновать ответ.

Третий вариант проблемной лекции подразумевает работу в микрогруппах с целью получения аргументированных ответов обучающихся на сформулированные преподавателем задания и вопросы:

1. Привести примеры, каким образом можно управлять такими факторами микросреды, как агропромышленное предприятие, его заказчики, конкуренты, поставщики, посредники, контактные аудиторы.

2. Продемонстрировать с помощью примеров, каким образом можно учитывать в деятельности организации такие факторы макросреды, как экономические, политические, природные, демографические, научно-технического прогресса, культурного окружения?

3. Как дефицит природных ресурсов может повлиять на деятельность предприятия в будущем? Каким образом можно снизить влияние негативных факторов на экосистему? Какие направления экологической стратегии развития организации можно предложить? При этом область деятельности агропромышленного предприятия можно выбрать самостоятельно.

Здесь важно отметить, что уровень проблемности по конкретной изучаемой теме следует увеличивать по мере последовательного применения трех вариантов проблемной лекции, реализуя принцип «от простого к сложному» и обеспечивая поэтапное усвоение рассматриваемого материала.

Преимущество применения в системе высшего аграрного образования стратегии проблемного обучения с включением креативно ориентированных задач контекстного типа междисциплинарной направленности заключается в том, что подобная стратегия наиболее сильно стимулирует поисково-исследовательскую активность будущих специалистов агроинженерии, содействует развитию креативных и коммуникативных навыков, аналитических умений, формированию эмоционального интеллекта. Этому способствует постановка педагогом проблемных вопросов, моделирование проблемных ситуаций, организация интерактивных форм обучения.

Список использованной литературы

1. Экономические проблемы инновационного развития АПК на современном этапе: вопросы теории и методологии / В.Г. Гусаков [и др.];

под ред. В.Г. Гусакова. – Минск: Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2014. – 176 с.

2. Инновационное развитие агропромышленного комплекса в России. Agriculture 4.0 [Текст] : докл. к XXI Агр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / Н. В. Орлова, Е. В. Серова, Д. В. Николаев и др. ; под ред. Н. В. Орловой. – Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. – 128 с.

3. Махмутов, М. И. Избранные труды: В 7 т. / М. И. Махмутов. – Казань: Магариф-Вақыт, 2016. – Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д. М. Шакирова. – 423 с.

УДК 001.895:631.145

Е.В. Бочарова, канд. социол. наук,

*Институт аграрных проблем - обособленное структурное подразделение
ФГБУН Федерального исследовательского центра «Саратовский
научный центр Российской академии наук», г. Саратов*

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО АПК

Ключевые слова: компетенция, работник, агропромышленный комплекс, знания, умения, навыки, инновационное развитие

Key words: competence, worker, agro-industrial complex, knowledge, skills, ability, innovative development

Аннотация. В современных условиях технологического развития агропромышленного комплекса требования к работникам неизменно растут, достойное образование и получение новых знаний, умений и навыков должны стать целью работников, а определение основных направлений развития профессиональных компетенций и механизмов стимулирования основной задачей научно-исследовательских разработок и кадровой политики государства.

Abstract. In modern conditions of technological development of the agro-industrial complex, the requirements for employees are constantly growing, decent education and the acquisition of new knowledge, skills and abilities should be the goal of employees, and definitionthe main directions for the development of professional competencies and incentive mechanisms is the main task of research and development of the state's personnel policy.