

марта 2021 года, Минск, Республика Беларусь / под общ. отв. ред.: В.Я. Груданова. – Минск : БГАТУ, 2021. – С. 264–266.

2. Чаус Н.А., Дьяков И.И. К вопросу о значимости социального партнерства в профессиональной ориентации населения// Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. С. 220–223.

УДК 37.018.4:004

О.Л. Сапун, канд. пед. наук, доцент, **Е.М. Исаченко**, ст. преподаватель,
М.М. Кондровская, ст. преподаватель,
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; дистанционные образовательные технологии; система дистанционного образования Moodle; облачные технологии; мессенджеры; электронная почта; сетевые сервисы.

Key words: information and communication technologies; distance educational technologies; distance education system Moodle; cloud technologies; messengers; Email; network services.

Аннотация. В данной статье рассмотрены методические особенности применения дистанционных образовательных технологий на кафедре информационных технологий и моделирования экономических процессов. Предложена организация обратной связи со студентами, приведены способы, средства, периодичность использования системы дистанционного образования Moodle.

Abstract. This article discusses the methodological features of the use of distance learning technologies at the Department of Information Technology and Modeling of Economic Processes. The organization of feedback with students is proposed, ways, means, frequency of using the Moodle distance education system are given.

В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, принятой постановлением Совета Минист-

ров Республики Беларусь № 66 от 2 февраля 2021, приоритетными направлениями социально экономического развития нашей страны является развитие инструментов цифровой экономики, внедрение информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий отрасли национальной экономики, включая образование.

Кафедра информационных технологий и моделирования экономических процессов осуществляет работу в соответствии с государственной программой и ведет занятия на факультете предпринимательства и управления БГАТУ у студентов 1 ступени по специальностям «Экономика и организация производства АПК», «Менеджмент» и студентов 2 ступени образования специальности «Экономика». На кафедре преподаются 14 дисциплин, планирование аудиторных часов проводится согласно учебным планам специальностей.

Прежде чем говорить об использовании ИКТ и ДОТ рассмотрим, что будем понимать под этими терминами.

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) - комплекс производственных процессов, методов и программно-технических средств, которые собраны воедино с целью сбора, обработки, хранения, трансляции, и использования информации [1].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Средства ИКТ, применяемые на кафедре в сфере образования можно классифицировать по четырём группам:

Средства, которые обеспечивают базовую подготовку студентов.

К ним относятся: программы общего назначения: Microsoft Office, Adobe Photoshop; CorelDRAW; Microsoft Visio, Statistica; MathCad,

Специализированные средства, необходимые для практических занятий: ТПК «Нива-СХП»; «1С: Предприятие»; Система проектирования визуальных моделей «BPWin»; Системы поддержки принятия решений «Assistant Choice», Оболочка экспертной системы «RuleBook», Система бизнес-интеллекта «Deductor Academic»; ПО для имитационного моделирования AnyLogic; Система бизнес-моделирования Business Studio. Аналитическая CRM-система «Monitor CRM»; Системы управления контентом: Drupal, Ucoz, WordPress, Wix. Язык программирования HTML

Вспомогательные средства: медиатека видеолекций Лекториум, ИНТУИТ, видеохостинг лекций Youtube, поисковые справочные юридические системы: Бизнес-Инфо; Plex.by; системы проверки текста на уникальность: Антиплагиат, text.ru.

Комплексные средства: система дистанционного обучения Moodle, Google сервисы; программы для проведения онлайн конференций: Zoom, Teams, Scype, Google Meet; мессенджеры, Viber, WhatsApp, Scype, социальные сети: Facebook, Вконтакте, Instagram и др.

Пандемия коронавирусной инфекции дала толчок к развитию ИКТ и ДОТ в образовательном процессе. В новой редакции Кодекса об образовании, который вступит с 1.09.2022 года, дистанционное обучение закрепляется как самостоятельная форма получения образования.

На кафедре на занятиях более десяти лет широко используется система дистанционного образования Moodle. Платформа предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и студентов. В СДО Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией.

Рассмотрим организацию обратной связи со студентами, способы, средства, периодичность. Для этого используются следующие ДОТ.

Форум, задания, тестирование в СДО Moodle используются постоянно в течение года по всем дисциплинам для всех специальностей.

Сетевые онлайн сервисы Zoom, Teams, Scype, Google Meet используются во время проведения дистанционных занятий или участия в онлайн конференциях, вебинарах.

Облачные Google сервисы Google Apps, Google Talk, Google Docs & Spreadsheets, Google Calendar постоянно предоставляются интернет-сервисы для студентов.

Мессенджеры Viber, Telegram, WhatsApp используются постоянно для создания общих чатов для одновременной коммуникации со всеми студентами отдельной группы для всех форм обучения.

Электронная почта применяется постоянно для связи по текущим вопросам и пересылки файлов.

В СДО Moodle размещены ЭУМК по всем дисциплинам. Студент может скачать задание, выполнить и отправить на оценивание преподавателю. Задание закрывается для скачивания по дате и времени. Затем преподаватель проверяет его, выставляет отметку, по заранее настроенной шкале. Преподаватель может прокомментировать, выслать рецензию на задание отдельным файлом.

Ярким примером использования дистанционных образовательных технологий стали занятия во время пандемии, которые проходили с использованием платформы для видеоконференций Zoom и СДО Moodle. Разработаны практические и лабораторные задания по дисциплинам, кейсы практической направленности для выполнения управляемой самостоятельной работы по темам, задания для отработки пропущенных занятий для иностранных студентов.

В системе Moodle активно использовалась возможность создать форум, а в рамках форума — темы. Данные темы доступны ограниченному кругу лиц. При объявлении темы, сделаны ссылки и приглашения на занятия в Zoom, где прописываются дата и время занятия (лекции, практика).

Тем, кто отсутствовал или не закончил выполнение задание дается дополнительное время на выполнение заданий, например, до следующего практического занятия, затем задание закрывается.

Кроме форумов, где можно размещать ссылки на занятия, размещать задания для студентов можно в отдельных элементах «Задания», а для контроля за усвоением изучаемой темы использовать элемент «Тест».

В случае, если предусмотрен тестовый контроль за усвоением материала, студент может пройти тест. Это позволит преподавателю сделать вывод об усвоении материала по данной теме, а студенту – выявить проблемы по пройденному материалу.

Общий банк тестовых вопросов по всем дисциплинам кафедры около 11500 (рисунок 1).

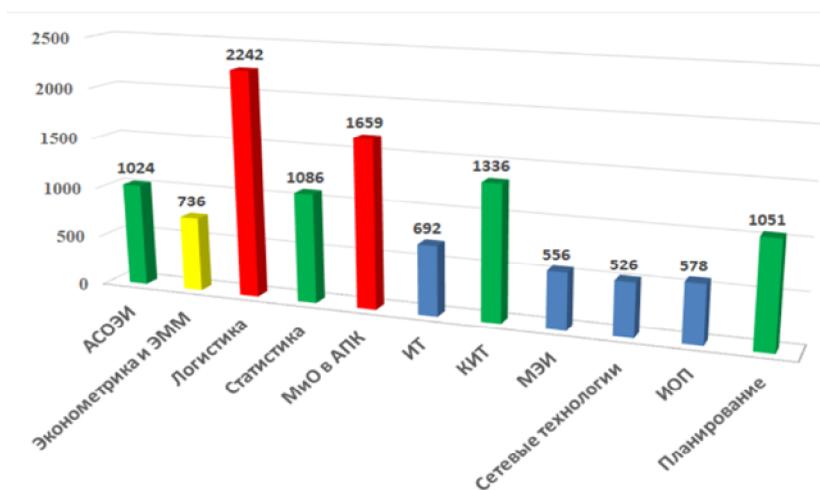


Рисунок 1. Банк тестовых вопросов по дисциплинам кафедры ИТиМЭП.

Для студентов заочной формы обучения организованы тестовые задания для самоподготовки к последующей сессии. Например, курс «Логистика» у данных студентов разделен на два семестра. Между семестрами студенты имеют возможность в рамках самоподготовки пройти тесты по отдельным темам, тем самым закрепить знания, полученные в первом семестре, или ознакомиться с тематиками практических работ. Данные за-

дания не являются обязательными для выполнения, но при этом способствуют более глубокому усвоению материала.

Для студентов, имеющих задолженность по читаемым дисциплинам, с целью ликвидации задолженности и отработки практических и лабораторных занятий предлагаются индивидуальные задания, размещаемые также в СДО Moodle.

Основными преимуществами дистанционного образования являются: индивидуальный подход студентов к образованию; формирование личных траекторий обучения; повышение интенсификации учебного процесса и интереса к нему студентов; повышение успеваемости и др. [2].

Однако, несмотря на очевидные преимущества использование цифровых технологий в образовательном процессе сопряжено с определенными рисками: информационная перегрузка; возникновение проблем в формировании у студентов навыков межличностного общения, аналитических навыков; дегуманизация и формализация обучения.

Список использованной литературы

1. Бойченко, О.В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании / О.В. Бойченко, О.Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 2. – С. 29–33.

Сапун О.Л., Сырокваш Н.А. Преимущества и недостатки цифровизации образования. / О.Л. Сапун, Н.А. Сырокваш // Сборник научных статей молодых ученых. «Актуальные проблемы науки XXI века». – 2021. – Минск: МИУ. – Вып.10. – с. 11–15.

УДК 374.7.022

Ю.Н. Шестаков, канд. пед. наук, доцент,

В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г.Минск,

И.Д. Лукашевич, ст. преподаватель,

Учреждение образования Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», г.Минск

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ПЛАНИРОВАНИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: планирование; категории дидактики; работодатель; разработчики инноваций; дополнительное образование взрослых.

Keywords: planning; categories of didactics; employer; developers of innovations; additional adult education.