

*Г.А. Галенюк, ст. преподаватель, С.В. Жилич, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АПК ПУТЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СРЕДЫ

Ключевые слова: пространственное мышление, критерии подготовки, геометрический анализ.

Key words: spatial thinking, preparation criteria, geometric analysis.

Аннотация. Представлены способы формирования пространственного мышления в процессе подготовки кадров для агропромышленного комплекса.

Abstract. The ways of formation of spatial thinking in the process of training personnel for the agro-industrial complex are presented.

Будущий специалист агропромышленного комплекса по своему определению является творцом. По роду своей профессиональной деятельности он должен не только принимать технические решения и внедрять технологические процессы [1], но и четко предвидеть те последствия, которые может принести его деятельность для здоровья людей и экологии. Высшее образование, которое получают студенты должно развивать в них не только умение создавать идею, но и находить пути ее практической реализации. Знания в вузе приобретаются для последующей практики, они не должны оставаться только академическими [4-6]. Ценность подготовки по техническим дисциплинам, которые изучаются в ВУЗе агроинженером заключается в том, что он накапливает запас знаний, которые лежат в основе всех технических разработок. Начиная с первого курса, когда изучается «Инженерная графика», которая исследует практические задачи, являясь средством, позволяющим перейти от качественного изучения явлений к изучению природных закономерностей.

Сегодня компьютерные технологии взяли на себя многие вычислительные обязанности, но это совсем не значит, что не нужно развивать пространственное мышление и умение применять методы инженерной графики при решении технических задач. Какой бы мощной ни была вычислительная техника, но без людей, она теряет свое значение. Жизнь диктует необходимость фундаментального графического образования ин-

женера, для того чтобы «...в сложных физических предметах, которые представляются его взору, быстро найти точку, к которой могут быть приложены, данные ему в руки технические орудия» [1].

Как указывалось, в ряде статей [2-4], академический курс изучения технических дисциплин необходимо усилить и разнообразить конкретными примерами и практическими задачами, которые нам предоставляет окружающая среда и природа, с которой каждый день по роду своей профессиональной деятельности сталкивается агроинженер. В связи с этим необходимо:

- реформировать содержание классического курса инженерных дисциплин с учетом интенсивных технологий обучения;
- усилить профессиональную направленность графической подготовки специалистов с учетом, получаемой ими специальности;
- разрабатывать интегративные курсы на основе реализации внутри-предметных связей в курсах инженерной графики, деталей машин и других дисциплин;
- развивать многоуровневость и дифференциацию в графическом образовании;
- развивать в студентах навыки: творческого мышления и исследовательской работы, образный аппарат и пространственное мышление на основе подбора профессионально-ориентированных заданий, а также продуктивных технологий обучения;
- решать проблему активизации и управления познавательной деятельностью с упором на развитие элементов самостоятельного самоуправления и самоконтроля;
- приближение содержания графического образования агроинженера к нуждам современной техники, организации производства и окружающей среды;
- создание учебников, пособий, учебно-методических комплексов, соответствующих потребностям подготовки агроинженера и состоянию науки;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей инженерных кафедр.

Одной из основных задач при подготовке агроинженера является необходимость формирования и развития пространственного мышления студентов и выработкой новых подходов к изучению графических дисциплин. Для этого необходимо студентам выдавать индивидуальные творческие задания, которые позволяют проводить анализ окружающей среды и артефактов, студенты осуществляют написание и подготовку работ, которые помогают проявить индивидуальность, поднять подготовку специалистов на более высокий уровень, позволяющий ориентироваться в новых ситуациях. Это позволяет

перейти от уровня усвоения, восприятия, осмысливания и запоминания к уровню применения знаний в нужной ситуации.

Список использованной литературы

1. Шабека Л.С., Галенюк Г.А. Геометрический анализ форм окружающей среды как средство формирования компетенций агроинженера./ Реализация в Вузах образовательных стандартов нового поколения, науч. – практ. конф. Новополоцк, 2008, с. 357 – 359.

2. Быкова, О.С. Инновационные технологии графической подготовки специалистов АПК / О.С. Быкова, Г.А. Галенюк, С.В. Жилич // Техническое обеспечение инновационных технологий в агропромышленном комплексе: материалы I Междунар. научно- практической конференции молодых ученых (Мелитополь, 01-26 февраля 2021 г.) / ТГГАТУ : ред. кол. В.М. Кюрчев, В.Т. Надитко, О.Г. Скляр [и др.]. – Мелитополь : ТГАТУ, 2021. – с.199.

3. Жилич, С.В. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала для предприятий АПК / С.В. Жилич, Г.А. Галенюк //Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник научных статей V Международной научно-практической конференции, 25–26 марта 2021 года, Минск, Республика Беларусь / под общ. отв. ред.: В.Я. Груданова.- Минск : БГАТУ, 2021.- с. 264-266.

4. Быкова, О.С. Формирование и развитие рынка инноваций в агропромышленном комплексе / Быкова О.С., Жилич С.В., Галенюк Г.А.// Техническое обеспечение инновационных технологий в агропромышленном комплексе : материалы I Междунар. научно- практической конференции молодых ученых (Мелитополь, 01-26 февраля 2021 г.) / ТГГАТУ : ред. кол. В.М. Кюрчев, В.Т. Надитко, О.Г. Скляр [и др.]. – Мелитополь : ТГАТУ, 2021. – С. 187.

5. Галенюк, Г.А. Современные тенденции при изучении графических дисциплин/ Галенюк Г.А., Жилич С.В., Быкова О.С.// Модернизация аграрного образования: Сб. науч. тр. по материалам VII Международ. науч.- практ. конф. (14 декабря 2021 г.) – Томск - Новосибирск: ИЦ Золотой колос, 2021. – С. 56–59.

6. Жилич С.В. Особенности подготовки инженеров для АПК в системе дистанционного обучения/ Жилич С.В., Галенюк Г.А. //Модернизация аграрного образования: Сб. науч. тр. по материалам VII Международ. науч.-практ. конф. (14 декабря 2021 г.) – Томск – Новосибирск: ИЦ Золотой колос, 2021. – С. 173–177.