

СЕКЦИЯ 3

Развитие системы кадрового обеспечения инновационного аграрного производства и формирование единого образовательного пространства

УДК:377

Ч.А. Шабурдаев,

ФГБОУ ДПО «Калмыцкий институт переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса», г. Элиста.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: цифровые технологии, система дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

Keywords: digital technologies, the system of additional professional education, professional retraining, advanced training.

Аннотация. В данной статье автор рассматривает использование цифровых технологий в системе дополнительного образования.

Abstract. In this article, the author examines the use of digital technologies in the system of additional education.

Под цифровыми технологиями в системе дополнительного образования понимается электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Если говорить проще, то к цифровым технологиям можно отнести: (гаджеты, электронные устройства, программное обеспечение и др.).

Дистанционное образование – это получение образовательных услуг с применением интернет технологий, обеспечивающая возможность проводить занятия со слушателями территориально отдаленно друг от друга. Словом цифрой все больше и больше внедряется все сферы нашей жизни, в том числе и сфера дополнительного профессионального образования. В дополнительное профессиональное образование входит: профессиональная переподготовка и повышение квалификации. [1].

Профессиональная переподготовка – это получение нового вида знаний по другой специальности. Данным диплом дает право заниматься соответствующим видом деятельности. Проще говоря, профессиональная переподготовка это второе высшее образование, которое дает возмож-

ность сменить профессию. Объем учебной программы профессиональной переподготовки свыше 250 академических часов.

Повышение квалификации – это обучение с целью повысить свой уровень навыков и умений по учебным программам. Повышение квалификации проводится не реже чем раз в три года. Как показывает практика повышение квалификации помогают экономить финансы для организации, а также понижает дефицит в цифровых умениях и навыках.

Все дело в том, что пандемия коронавирусной инфекции внесла свои коррективы, и теперь люди вынуждены работать в дистанционном режиме. И на сегодняшний день с нехваткой знаний у сотрудников пользоваться цифровыми технологиями сталкиваются все больше и больше работодателей. Все работодатели, HR менеджеры заявили, что без навыков владений цифровыми технологиями шансов на трудоустройство приравнивается к нулю. Работодатели ждут от кандидатов навыков работы с компьютером, а также навыков владений стандартными программами.

Российская Федерация терпит серьезные экономические удары. Это пандемия, вызванная коронавирусной инфекцией, которая внесла изменения в наши планы. Также наша страна неоднократно подвергается санкциям со стороны недружественных стран из-за военной операции на Украине, объявленной 24 февраля 2022 года. Зарубежные компании уходят с рынка на территории России. Эта сложнейшая обстановка на сегодняшний день дает невероятный толчок к развитию дополнительному профессиональному образованию с применением цифровых технологий. Все это заставляет перешагнуть сквозь боязнь информационного пространства и все шире использовать цифровые технологии на практике. Кроме того, я считаю что просто необходимо обучать этому пользователей (слушателей). В данный момент ситуация на Российском рынке труда в том числе и в аграрной отрасли, является предметом изучения. Проблема нехватки квалифицированных кадров в области агропромышленного комплекса изучается довольно таки остро на самом высоком уровне. Ведение эффективного сельскохозяйственного производства невозможно без его кадрового обеспечения. За количество и качество кадров отвечает сельскохозяйственное образование [2].

Внедрение цифровых технологий позволяют включить новые формы обучения взрослого населения в учебный процесс. Цифровые технологии в системе ДПО могут стать одним из важнейших антикризисных средств. Вместе с тем правительство Российской Федерации постоянно предлагает комплекс мер для IT специалистов. В этой связи считаю необходимым разрабатывать новые рабочие программы по IT специальностям и обучать этому слушателей.

Развитие цифровых технологий оказывает огромное влияние на все отрасли агропромышленного комплекса, а также значительно расширяют возможности учебного процесса в сельскохозяйственной отрасли. Цифровые технологии могут способствовать закреплению молодых специалистов в сельской местности [3].

Вместе с тем, необходимо оснащать образовательные учреждения агропромышленного комплекса современными компьютерами, экраном, проектором, учебными материалами на электронных носителях, что значительно повысит качество обучения, и от этого количество слушателей только возрастет [4].

Широкое внедрение цифровых технологий в учебную деятельность и информационную среду предоставляет возможность получить образование по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни независимо от места и времени обучения. В цифровом мире любой сотрудник будет вынужден постоянно пополнять свою матрицу компетенций под новые задачи. Непрерывность образования как стратегическая идея стала насущной необходимостью в обеспечении потребности экономики в кадрах. Однако нужно отметить, цифровая среда не может заменить очное классическое обучение, так, как нет очного контакта с преподавателем [5].

Подведя итоги, хочется отметить, что многие работодатели обучают своих сотрудников по остаточному принципу. В этой связи многие сотрудники повышают свою квалификацию за свой счет. Ведь работодатели должны обучать своих сотрудников не реже, чем раз в три года. Главное, в наш стремительный век вовремя получить актуальные знания и применить их в своей работе [6].

Список использованной литературы

1. М. М. Муртузалиев Перспективы цифровизации в России // Цифровые технологии в АПК: состояние, потенциал и перспективы развития. Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2019. С. 22–24

2. Л. Н. Девяткина, С. Б. Киселева Профессиональные стандарты в образовании // Инновационное развитие АПК: проблемы и перспективы кадрового обеспечения отрасли и внедрения достижений аграрной науки. Материалы международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 8–17.

3. Иноземцева С. А. К вопросу использования цифровых технологий в управлении образовательной деятельностью // Вызовы цифровой экономики: итоги и новые тренды. Сборник трудов всероссийской научно-практической конференции. Брянск, 2019. С. 192 – 194.

4. Шабурдаев Ч. А. Развитие аграрного образования в системе ДПО с применением информационных технологий // Инновационное развитие АПК: проблемы и перспективы кадрового обеспечения отрасли и внедрения достижений аграрной науки. Материалы международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 29–32.

5. Понамарева О. И. Роль ДПО в формировании кадрового потенциала пищевой и перерабатывающей промышленности АПК на современном этапе // Современные подходы ДПО в подготовке кадров агропромышленного комплекса. Материалы круглого стола «Золотая осень 2021». М., 2021. С. 19–28.

6. FGBOU DPO "Kalmyk Institute of Retraining and advanced Training of agricultural personnel" [Electronic resource]. – URL: <http://kippk.ru/index.php/>.

УДК 378(043)

Н.П. Гурнович, *канд.техн.наук, доцент,*

Г.Н. Портянко, *канд.техн.наук, доцент,*

Г.А. Радишевский, *канд.техн.наук, доцент,*

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: мастерство, преподаватель, специалист, качество, учебный процесс, деятельность, педагогика, методология.

Keywords: mastery, teacher, specialist, quality, educational process, activity, pedagogy, methodology.

Аннотация. Подготовка специалистов для агропромышленного комплекса Республики Беларусь в системе высшего образования зависит от квалификации и мастерства преподавателей, преподающих ту или иную дисциплину. Для качественного изложения материала и соблюдения методологии его изложения постоянно требуется повышение педагогического мастерства преподавателей, их самообразования, изыскание новых, инновационных методик преподавания.

Abstract. The training of specialists for the agro-industrial complex of the Republic of Belarus in the higher education system depends on the qualifications and skills of teachers teaching a particular discipline. For the qualitative presentation of the material and compliance with the methodology of its presen-