

УДК 339.13:001.895

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ УЧРЕЖДЕНИЙ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ПРОЦЕССАМ ИННОВАЦИОННОЙ И РЫНОЧНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Г.И. Гануш,

зав. каф. экономической теории и права БГАТУ, докт. экон. наук, профессор, чл.-корр. НАН Беларуси

В.Б. Григорьева,

аспирант каф. экономической теории и права БГАТУ

В статье изложены приоритетные направления актуализации тематики учебных программ и дисциплин с учетом адаптации их содержания к современным процессам инновационной модернизации и рыночной трансформации аграрной экономики. В данном контексте обоснована целесообразность включения в учебные программы учреждений аграрного образования тематики по освоению адаптивных систем ведения сельского хозяйства, совершенствованию адаптивной специализации субъектов хозяйствования и диверсификации видов экономической деятельности, внедрению адаптивных технологий, обеспечению экологической безопасности производственных процессов и получаемой продукции, развитию кооперативных и интеграционных связей, формированию в отечественном АПК конкурентоспособного экспортного потенциала на внешних рынках, а также рационального импортозамещения на внутреннем рынке агропродовольствия. По мнению авторов, осуществление указанных мероприятий будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности будущих специалистов аграрного профиля.

Ключевые слова: инновации, рынок, трансформация, кадры, образование, учебные программы, тематика, адаптация, адаптивные системы, специализация, диверсификация, экология, агротехнологии, экспорт, импортозамещение, устойчивость, конкурентоспособность.

The article contains priority directions of updating the themes of educational programs and disciplines, taking into account the adaptation of their content to modern processes of innovative modernization and market transformation of the agrarian economy. In this context the expediency of including in the educational programs of agricultural education institutions the themes of the development of adaptive systems of agriculture, improvement of adaptive specialization and diversification, types of economic activities in the agricultural sector, the development of adaptive technologies, ensuring environmental safety of production processes and products, the development of cooperative and integration ties, the formation of domestic agro-industrial complex of competitive export potential in foreign markets, as well as rational import substitution in the domestic market of agricultural products is justified. According to the authors, the implementation of these measures will contribute to improving the level of professional competence of future agricultural specialists.

Key words: innovations, market, transformation, personnel, education, training programs, topics, adaptation, adaptive systems, specialization, diversification, ecology, agrotechnology, export, import substitution, sustainability, competitiveness.

Введение

В современных условиях интенсивной динамики процессов инновационных и рыночных трансформаций экономики, включая ее аграрный сектор, предъявляются новые, более высокие требования к уровню профессиональной подготовки всех кадров, особенно руководителей и специалистов. Важным направлением практического реагирования на данные требования является актуализация содержания учебных программ и учебных дисциплин в учреждениях аграрного образования с целью более полной их адаптации к вызовам времени, повышения на этой основе качества обучения будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Основная часть

Проведенные аналитические исследования позволяют сделать вывод о том, что в совершенствовании тематики учебных дисциплин вузов и колледжей аграрного профиля с учетом задач по обеспечению эффективного функционирования и устойчивого развития отечественного АПК в условиях инновационной модернизации производства и усиления рыночной конкуренции целесообразно выделить в ряд актуальных следующие направления:

1. Освоение адаптивных систем хозяйствования в АПК страны

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы освоение

адаптивных систем земледелия определено как приоритетное направление развития сельского хозяйства [1, 2]. По сравнению с преобладающими в настоящее время техногенными системами адаптивные системы ведения сельского хозяйства обладают значительными экономическими, экологическими и социальными преимуществами. Они ориентированы на более полное использование местных агроклиматических ресурсов, что позволяет вести сельскохозяйственное производство с меньшими затратами дорогостоящих и дефицитных средств техногенного происхождения (удобрения, топливо, пестициды и др.). Это обеспечивает возможность снижения себестоимости производимой продукции, что является одним из основополагающих факторов обеспечения ее конкурентоспособности на внутреннем и внешних рынках. Агроэкосистемы, базирующиеся на принципах адаптивности, ориентированы на максимальную биологизацию земледельческих процессов за счет формирования адекватной видовой и сортовой структуры посевов сельскохозяйственных культур, освоения соответствующих севооборотов, использования биологических препаратов и методов защиты растений, ресурсосберегающих приемов агротехники, что в совокупности, в отличие от традиционных систем, снижает риски загрязнения природы и среды обитания человека. Обладая относительно высоким потенциалом обеспечения экологической безопасности сельскохозяйственного производства, адаптивные системы земледелия и животноводства способствуют получению продукции, в том числе продовольствия, с более высокими показателями качества, соответствующими по биохимическому составу и другим характеристикам и нормам «здорового» питания, что является одной из актуальных задач улучшения социальных условий жизни людей [2-3].

Высокая экономическая, экологическая и социальная значимость адаптивных систем ведения сельского хозяйства убедительно указывает на целесообразность более масштабного отражения их сущностного содержания, методологии и методов практического освоения в учебных программах (возможно отдельным разделом) аграрного образования по всем направлениям подготовки профильных специалистов сельского хозяйства (агрономы, зоотехники, инженеры, экономисты и др.). Это в значительной степени, на наш взгляд, будет повышать уровень инновационности образовательного процесса, положительно скажется на профессиональной компетентности выпускников учреждений образования, повышении качества и эффективности их трудовой деятельности на должностях специалистов и руководителей в сельскохозяйственных организациях, органах управления АПК.

Адаптивные системы хозяйствования на земле характеризуются широким спектром организационных и технологических форм практического воплощения. К ним, в частности, относятся такие важней-

шие направления повышения эффективности и устойчивости АПК, как адаптивная специализация субъектов хозяйствования, развитие на принципах адаптивности диверсификации аграрного производства и рынка, адаптация к природным и экономическим условиям хозяйствования материально-технической базы и трудовых ресурсов АПК, совершенствование с учетом инновационных и рыночных трансформаций системы экономических отношений, включая процессы кооперации и интеграции, формирование сырьевых зон, снабженческой и сбытовойистики, внешнеторговых связей [3].

Каждое из обозначенных направлений, находясь в диалектическом взаимодействии элементов единой адаптивной системы, характеризуется своей спецификой содержания, форм и методов практической реализации, что дает основания рассматривать его в качестве отдельного, самостоятельного аспекта актуализации учебных программ учреждений аграрного образования, как это и представлено ниже в тексте данной статьи.

2. Развитие адаптивной специализации сельхозорганизаций, фермерских хозяйств и других субъектов предпринимательства в АПК

Экономической наукой и практикой всесторонне аргументирована роль специализации в повышении эффективности аграрного производства, формировании его конкурентных преимуществ [4-6]. Вместе с тем, сущность и значимость адаптивного подхода к размещению и специализации сельскохозяйственного производства в учебной литературе отражены недостаточно. В данной связи, по мнению авторов, будет правильным в учебных программах вузов предусмотреть темы лекционных и практических занятий по проблемам углубления специализации на принципах адаптивности, то есть с учетом наиболее полного использования природного потенциала (почвы, климата и др.), а также сложившихся производственно-экономических условий в конкретном предприятии. Приобретение обучающимися достаточных знаний по данной теме позволит будущим специалистам квалифицированно подходить к совершенствованию производственной специализации хозяйствующих субъектов, что является важным фактором обеспечения рациональных объемов производства продукции, а также ее гарантированного сбыта с получением ожидаемого эффекта.

Уместно отметить, что вопросы выбора и уточнения производственной специализации имеют особое значение для многих фермерских хозяйств страны [3; 7]. Именно здесь нередко возникают проблемы низкой эффективности производственно-хозяйственной деятельности по причине игнорирования научно обоснованных принципов адаптивного подхода к выбору производственной специализации, определению рациональных объемов и структуры производства продукции, каналов ее надежного и выгодного сбыта. На ос-

нове результатов проведенных в аграрной науке теоретико-прикладных исследований представляется возможным утверждать, что наиболее приемлемыми и перспективными направлениями специализации фермерских хозяйств могут быть следующие виды экономической деятельности: производство органической продукции, семеноводство овощных культур, пчеловодство (продуктовое и опылительное), выращивание нетрадиционных овощных, бахчевых и плодово-ягодных культур, (лук-порей, арбуз, голубика и др.), овцеводство, козоводство, кролиководство, мало распространенное птицеводство (индейка, перепела, страусы и др.), а также организация агроэкологического туризма. В контексте изложенного правомерно аргументировать, что развитию адаптивной специализации малых форм аграрного бизнеса следует отводить достаточное место в тематике учебных программ сельскохозяйственных вузов, в первую очередь для факультетов и кафедр экономического профиля, как актуальному направлению повышения эффективного использования агроклиматических и производственно-экономических ресурсов, наращивания объемов и расширения ассортимента продовольствия, развития потенциала экспорта и импортозамещения на рынках сельхозпродукции, повышения конкурентной устойчивости аграрного сектора экономики страны.

3. Диверсификация производства и рынка сельскохозяйственной продукции

В решении проблемы повышения эффективности и устойчивого развития аграрной экономики важная роль отводится диверсификации видов деятельности. Она, как и специализация, осуществляется в качестве приоритетного направления развития адаптивных систем хозяйствования и выражается в расширении ассортимента производимой продукции, в том числе в специализированных предприятиях, а также в создании новых видов производства, что позволяет полнее использовать природные, материальные и трудовые ресурсы, расширяет возможности создания в сельской местности дополнительных рабочих мест [3; 8].

Диверсификация является одним из весомых факторов развития потенциала экспорта, но особую значимость она имеет в повышении уровня импортозамещения на внутреннем рынке аграрного продовольствия и сырья. Экологическая и социальная целесообразность повышения степени диверсификации агропромышленного производства республики становится наиболее очевидной в условиях широко практикуемых в последние годы санкций со стороны Евросоюза и США. В данном контексте диверсификация способствует формированию гарантированного обеспечения продовольственной независимости страны, созданию полноценного внутреннего рынка продуктов питания.

В учреждениях науки и образования аграрного профиля активно проводятся исследования по про-

блемам диверсификации производства и рынков аграрной продукции. Представляется необходимым более широко отразить данную проблему в учебных программах аграрных вузов и колледжей в качестве отдельных лекционных и практических (семинарских) занятий. Изучение теоретических и прикладных основ диверсификации аграрной экономики окажет позитивное влияние на уровень профессиональной подготовки специалистов АПК.

4. Расширение экологической тематики в учебных программах и дисциплинах аграрных вузов

Наращивание производства аграрной продукции сопряжено с поиском и использованием дополнительных природных ресурсов, более активным применением интенсивных технологий, новых технических средств, удобрений, средств защиты растений и животных, что в совокупности порождает потенциальные угрозы экологической безопасности сельскохозяйственной деятельности и получаемой продукции, негативного воздействия на окружающую среду. В Республике Беларусь экологическая ситуация в значительной мере усложняется тремя специфическими особенностями условий ведения аграрного производства.

Во-первых, повышенные требования к экологической составляющей осуществляемых мероприятий по обеспечению рационального землепользования обусловлены наличием значительных площадей мелиорированных угодий в результате проведенного в период 50–80-х годов 20-го века масштабного осушения болот в целях их вовлечения в сельскохозяйственный оборот. Мелиорированные земли (3,4 млн га, из них 2,9 млн пашни) занимают около 30 % общей площади сельскохозяйственных земель. На них производится почти третья часть растениеводческой продукции и половина травяных кормов для животноводства [5].

Однако по причине длительного периода эксплуатации и допущенных при этом организационно-технологических недостатков мелиоративные системы значительно износились и не в полной мере выполняют свои экологические функции. Многие участки мелиорированных почв подвергаются водной и ветровой эрозии, теряют плодородные свойства и снижают свою сельскохозяйственную ценность. В данной связи в Государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы, а также в других документах предусматривается комплекс организационных, технико-технологических и финансовых мер по предотвращению отмеченных негативных явлений [10]. Предстоит выполнить значительный объем специализированных работ по ремонту мелиоративных сооружений и дренажных систем, совершенствованию структуры посевов и агротехники на осушенных торфяниках, устранению факторов, вызывающих ускоренное развитие эрозионных процессов. Из изложенного вытекает, что экологические проблемы мелиорации, научные рекомендации и осуществляемые государством меры по их

решению должны занимать важное место в преподавании учебных дисциплин технологической и экономической тематики.

Экологическая ситуация в сельском хозяйстве республики в немалой степени предопределяется также наличием и функционированием на принципах промышленных технологий крупных животноводческих комплексов. В 2020 году в республике на основе промышленных технологий функционировали 52 предприятия по производству мяса птицы и яиц, 115 комплексов по выращиванию и откорму свиней, 72 комплекса по выращиванию и откорму крупного рогатого скота, 1623 молочно-товарных комплекса. На них производилось 100 % птицеводческой продукции, 88 % свинины, 12 % говядины и 65 % молока от общего производства [10].

Образующие на многих комплексах в результате очищения полов в помещениях путем гидросмыва при бесподстилочном содержании животных жидкие стоки являются основным потенциальным источником экологического загрязнения. Они могут вызывать бактериальные заражения почвы, загрязнение рек, озер и других водоемов, грунтовых вод и питьевых колодцев, а также воздушного пространства прилегающих населенных пунктов [5]. Студентам аграрных вузов в процессе обучения (по всем специальностям) необходимо приобрести достаточные знания разработанных аграрной наукой и практикой способов обеспечения экологической безопасности производства животноводческой продукции.

Важной особенностью аграрного производства в Беларуси является негативное воздействие последствий аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году. В стране осуществлен и продолжает осуществляться широкомасштабный комплекс мер по минимизации вредного влияния радиации на жизнедеятельность людей, производственные процессы и природу в целом. Однако обеспечение безопасного ведения сельского хозяйства в районах, подверженных радиационному загрязнению, предполагает строгое соблюдение адекватных правил и регламентов, разработанных научными учреждениями республики [5, 6]. Рекомендации науки следует включить в тематику учебных дисциплин аграрных вузов, в содержание лекционных и практических занятий. Будущим специалистам сельского хозяйства республики необходимо владеть определенными знаниями технологических процессов, организационных и экономических условий аграрного производства на подверженных радиационному загрязнению территориях.

Таким образом, в сложившихся условиях успешное ведение аграрного производства при строгом соблюдении принципов природоохранности предполагает необходимость формирования у специалистов сельского хозяйства и всех кадров агропромышленного комплекса достаточных экологических знаний, обеспечивающих поиск и применение технологиче-

ских процессов, адекватных требованиям сохранности окружающей среды, почвенного плодородия и водных ресурсов, а также получению продукции, соответствующей качественным характеристикам, установленным нормам безопасного использования. В данной связи в учебные программы учреждений аграрного образования следовало бы, на наш взгляд, внести коррективы в сторону увеличения учебных часов по экологической тематике. Это будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки специалистов агропромышленного комплекса, выполнению ими своих служебных функций с учетом правил и принципов «зеленой экономики».

5. Освоение адаптивных технологий производства сельскохозяйственной продукции

Одной из основных составляющих адаптивных систем хозяйствования в АПК являются адаптивные технологии. Они имеют широкий спектр своего проявления и характеризуются, как правило, высоким уровнем инновационности, экономической, экологической и социальной эффективности. На современном этапе наиболее актуальными для включения в тематику учебных программ и дисциплин, по нашему мнению, являются следующие три относительно новые для аграрного производства республики комплексные технологические процессы, ориентированные на достижение стратегических целей: технологии по производству органической продукции [3; 9; 11; 12]; технологии точного земледелия; технологии производства животноводческой продукции в соответствии с требованиями сертификата «Халяль».

Внедрение адаптивных технологий осуществляется, как правило, в процессах совершенствования специализации, диверсификации и оптимизации структуры производства. Вместе с тем, изучение сущности и эффективности новой технологии, условий ее практического освоения должно быть предметом отдельного лекционного (практического) занятия для студентов технологических, технических и экономических специальностей.

При этом внимание обучающихся следует акцентировать на том, что выбор направлений инновационной модернизации аграрного производства и обеспечения его конкурентной устойчивости объективно предполагает проведение квалифицированных маркетинговых исследований, а также адекватное совершенствование экономических и организационно-управленческих отношений, развитие кооперативно-интеграционных связей субъектов хозяйствования [13].

Заключение

1. В результате проведенных исследований установлено, что в целях повышения профессионального уровня кадров АПК при их подготовке в учреждениях аграрного образования необходимо актуализировать тематику учебных программ и

дисциплин посредством ее адаптации к современным процессам интенсивной динамики инновационной модернизации аграрного производства, трансформации конъюнктуры на рынках продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

2. Анализ показывает, что совершенствование тематики учебных программ и дисциплин вузов аграрного профиля целесообразно осуществлять по следующим актуальным направлениям: освоение адаптивных систем хозяйствования в АПК; углубление на принципах адаптивности специализации аграрного производства; развитие диверсификации производства и рынка аграрной продукции; формирование устойчивого, конкурентоспособного потенциала экспорта продукции отечественного АПК на внешних рынках и рационального импортозамещения на внутреннем рынке; повышение удельного веса экологической составляющей в тематике учебных программ и дисциплин учреждений аграрного образования с учетом обеспечения эффективности использования и сохранности мелиорированных земель, специфических подходов к функционированию крупных животноводческих комплексов, радиационного загрязнения значительной части территории страны вследствие аварии на Чернобыльской АЭС; внедрение адаптивных технологий земледелия и животноводства, позволяющих снижать производственные затраты, повышать экологическую безопасность продукции и эффективность ее производства с учетом строгого соблюдения требований природоохранности.

3. В осуществлении мер по актуализации тематики учебных программ в системе аграрного образования необходимо учитывать возросшую активность и особенности содержания современных процессов мирохозяйственных связей, развития организационных форм кооперации и интеграции производства, а также целесообразность обеспечения маркетингового подхода к управлению процессами экономического и социального развития АПК Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 29 июля 2021 г., № 292 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2022.

2. Доклад Президента Республики Беларусь на VI Всебелорусском народном собрании [Электронный ресурс] // Пресс-служба Президента Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/shestoe->

[vsebelorusskoe-narodnoe-sobranie](https://president.gov.by/ru/events/shestoe-vsebelorusskoe-narodnoe-sobranie). – Дата доступа: 10.04.2022.

3. Гануш, Г.И. Экономика адаптивных систем хозяйствования в АПК Беларуси. Теория, методология, практика / Г.И. Гануш. – Минск: Беларус. навука, 2018. – 186 с.

4. Мартинкевич, Ф.С. Размещение и специализация сельского хозяйства Белорусской ССР / Ф.С. Мартинкевич. – Минск: Изд-во Академии наук БССР, 1961. – 337 с.

5. Научные системы ведения сельского хозяйства Республики Беларусь / В.Г. Гусаков [и др.]. – Минск: Беларус. навука, 2020. – 683 с.

6. Гусаков, В.Г. Приоритетные направления повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости развития аграрной отрасли / В.Г. Гусаков, А.П. Шпак // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. аграр. навук. – 2018. – Т. 56, № 4. – С. 401–409.

7. Корбут, Л.В. Механизм повышения эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств / Л.В. Корбут. – Минск: Беларус. Дом печати, 2012. – 196 с.

8. Грибоедова, И.А. Диверсификация агропродовольственного комплекса Республики Беларусь / И.А. Грибоедова. – Минск: Право и экономика, 2014. – 338 с.

9. Шпак, А.П. Концепция развития органического сельского хозяйства в Республике Беларусь / А.П. Шпак, Ю.Н. Селюков, Л.С. Скоропанова. – Минск: Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2015. – 23 с.

10. О Государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 февр. 2021 г., № 59 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100059_1612904400.pdf. – Дата доступа: 20.12.2021.

11. Нормативы органического производства Европейского сообщества / сост. И. С. Кысса [и др.]; ред. Д.И. Лутаев. – Минск: Донарит, 2013. – 183 с.

12. О производстве и обращении органической продукции [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 9 ноября 2018 г., №144-3 // ЭТАЛОН. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=h11800144>. – Дата доступа: 10.04.2022.

13. Принципиальные направления совершенствования механизма обеспечения продовольственной безопасности Республики Беларусь / А.В. Пилипук и [др.] // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. аграр. навук. – 2021. – Т. 59, № 2. – С. 135–150.

ПОСТУПИЛА В РЕДАКЦИЮ 23.05.2022