

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.Н. Гурнович, Н.П. Гурнович, Г.Н. Портянко

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет».
г. Минск. Республика Беларусь

В данной работе рассмотрена организация и методика проведения учебно-практических занятий по подготовке рабочей профессии «тракторист – машинист» и предложена методика практического обучения, разработанная на основе анализа учебно-практического обучения на кафедре «Производственное обучение» Белорусского государственного аграрного технического университета.

To provide good practical training classes for training in speciality "tractor driver, agricultural industry operator", organization, teaching methodology, teaching plan and instructional flow chart structure, requirements necessary for making a teaching plan and instructional flow chart of operation performance are offered.

Введение

Производственное обучение представляет собой основной компонент учебного процесса при получении рабочих профессий.

Главная цель производственного обучения состоит в приобретении студентами практических знаний, умений, навыков, формировании качеств, необходимых для квалифицированной трудовой деятельности в рамках профессии.

Обучающая роль производственного обучения выражается в приобретении практических знаний, умений, навыков. В процессе учебно-производственного обучения студенты закрепляют, углубляют и расширяют приобретенные теоретические знания, усваивают новые сведения, совершенствуют свою профессиональную подготовку, открывают для себя возможности применения на практике приобретенных знаний.

В процессе производственного обучения формируются профессиональные умения и навыки практического осуществления определенных видов трудовой деятельности. Процесс производственного обучения тесно связан с воспитанием личности студента.

Основные воспитательные задачи, которые решаются в процессе производственного обучения состоят в том, чтобы воспитывать у студента необходимые отношение к труду, организованность, оперативность, точность, самодисциплину и самоконтроль, чувство ответственности, любовь и уважительное отношение к профессии, трудолюбие, гражданскую сознательность, творческое отношение к труду, чувство коллективизма.

Основная часть

В процессе производственного обучения особое внимание следует уделять развитию познавательной деятельности и связанную ней практическую деятельность будущего специалиста агропромышленного комплекса.

Производственное обучение должно способствовать развитию творческого технологического мышления, требующего непрерывной умственной обработки поступающей информации о состоянии и ходе технологического процесса и, с другой стороны, соответствующего оперативного разрешения возникающих производственных ситуаций, важнейшими компонентами этих процессов являются синтез, сравнение, обобщение.

Достижение поставленной задачи о качественной практической подготовке достигается путем правильной организации и методов обучения.

Формы организации производственного обучения подразделяются на следующие группы: - фронтально – групповая, или урочная, когда вся группа выполняет однотипные, одинаковые задания, групповая или звеньевая, при которой студентов распределяют по подгруппам или звеньям и каждая подгруппа или каждое звено выполняют различные практические задания, индивидуальная, когда каждый студент выполняет программу производственного обучения по индивидуальному графику.

Эффективность производственного обучения в большей степени зависит от выбора методов обучения, оптимального их сочетания и применения.

Подбор методов определяется целями занятия, конкретными задачами, квалификацией и опытом преподавателя и мастера производственного обучения. Слово «метод» в переводе с греческого обозначает «способ действия» для достижения определенной цели.

Под методом производственного обучения понимается способ совместной деятельности обучающего и обучаемого, с помощью которого осваиваются практические и теоретические знания, умения, навыки, приобретает профессиональное мастерство, воспитываются взгляды и убеждения, навыки и привычки поведения, развиваются умственные и творческие способности.

Существуют различные подходы к классификации методов обучения:

- по источникам информации их подразделяют на: словесные, наглядные, практические;

- исходя из логического пути познания и степени самостоятельности – на: репродуктивные и творческие;

- по целям обучения и способам организации познавательной деятельности – на объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические (частично – исследовательские), исследовательские.

При обучении трактористов – машинистов применяются следующие методы – словесный, наглядный, практический.

Словесный рассказ – объяснение, работа с литературой, письменный инструктаж, семинары.

Наглядный – показ операций или процессов, демонстрация, наблюдение.

Практический – самостоятельное выполнение упражнений, самостоятельное наблюдение (дублирование), решение производственно-технических задач, выполнение лабораторно-практических работ, самостоятельное решение производственных задач.

Методы и оценки знаний, умений и навыков подразделяются на:

- текущее наблюдение;
- устный и письменный контроль знаний;
- исполнение и анализ контрольных практических задач;
- квалификационный экзамен.

При подготовке трактористов машинистов в период практического обучения учащиеся приобретают теоретические знания и практические умения качественно выполнять все механизированные работы, правильно эксплуатировать современные тракторы и самоходные машины и различные машинно-тракторные агрегаты.

В первый период практического обучения учащихся обучение направлено на приобретение ими навыков и умений водить тракторы и самоходные машины, в дальнейшем

– проводить техническое обслуживание, комплектовать машинно-тракторные агрегаты, подготавливать их к работе и работать на них.

Преподаватель и мастер производственного обучения должны учитывать индивидуальные особенности учащегося и создавать для них благоприятные условия обучения.

Знания, умения и навыки данной категории студентов формируются в результате многократного повторения пройденного. Для повышения эффективности обучения необходимо определить порядок изучения материала, указать на какие моменты необходимо обратить внимание. Важнейшим фактором в обучении является мотивация, позволяющая побудить у студентов потребность в знаниях, которые они должны получить, воспитать у них интерес к предмету, необходимо убедить студентов в важности того, что им предстоит узнать, заинтересовать их теми вопросами, которые рассматриваются и мобилизовать их внимание, мышление, память, таким образом воспитывается потребность в знаниях. Обучающие должны постоянно воспитывать у студентов желание учиться.

Если роль преподавателя – преподнести учащимся теоретические знания, предшествующие практическому обучению, то в практическом обучении основную, главную, роль выполняет мастер производственного обучения, который должен помнить, что при практическом обучении учащиеся копируют действия мастера, эти действия становятся для них образцом.

Исходя из выше изложенного мастер должен соответствовать следующим требованиям:

- хорошо знать материал;
- уметь подать его доходчиво, в определенной последовательности;
- обеспечить наглядность обучения;
- правильно организовать рабочее место;
- создать и соблюдать безопасные и благоприятные условия для обучения.

Конечная цель практических занятий – приобретение устойчивых навыков и умений в вождении тракторов, самоходных машин, подготовке МТА к работе и работе на них.

Для получения навыка учащимися необходимо, при разработке методики обучения, уяснить, какие действия учащегося необходимо довести до умения, какие до навыка. При обучении необходимо, чтобы учащиеся не просто механически запоминали, зазубрили те или иные действия, а умели их анализировать и делать соответствующие выводы:

- что необходимо сделать для организации нормального технологического процесса машины или узла;

- как и на что влияют технологические и эксплуатационные регулировки.

В практическом обучении трактористов – машинистов наиболее эффективным является комбинированный метод обучения, когда учащийся вначале получает теоретические знания, новую информацию, а затем самостоятельно выполняет практические упражнения под руководством преподавателя или мастера, при этом при выполнении практических упражнений необходимо соблюдать правило «от простого к сложному».

Структура занятия включает следующие этапы:

Организационная часть – ознакомление с планом занятия, основными этапами, целью каждого этапа и занятия в целом, ознакомление с операциями, которые будет выполнять учащийся, с знаниями, которые он должен получить и какими умениями овладеть.

Вводный инструктаж – опрос с целью определения подготовленности учащегося к занятию, объяснение материала, необходимого для выполнения задания, заострение внимания на тех вопросах, которые недостаточно усвоены при изучении других дисциплин, показ приемов выполнения операций задания, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с инструкционно – технологической картой выполнения операций.

Выполнение учащимся практической работы и текущий инструктаж - контроль за четкостью, правильностью и последовательностью действий обучаемого, объяснение допущенных ошибок и контроль за повторением действий учащегося, анализ причин, приводимых к ошибкам и объяснение последствий ошибок, вмешательство в действия учащегося при допущении ошибок, связанных с нарушением безопасности и охраны труда.

Подведение итогов занятий (заключительный инструктаж) – оценка работы учащегося, разбор типичных ошибок, оформление документации, задание для самостоятельной подготовки.

Важнейшим условием для обеспечения самостоятельности при выполнении практических заданий является подготовка учебно-инструкционной и технологической документации. Форма, вид, содержание и объем этой документации определяются учебным содержанием занятия, подготовкой студентов, квалификацией мастера производственного

обучения, квалификационной характеристикой профессии.

Учебная инструкционная технологическая карта представляет собой письменный инструктаж студента, регламентирующий основные действия, требования и правила их оптимального исполнения, права и обязанности учащегося, правила безопасности и охраны труда.

К составлению учебной инструкционной технологической карты предъявляются следующие требования:

- **полнота охвата** – должны быть состав агрегата, его назначение, технологический процесс, оборудование, инструменты, цель и задачи занятия;

- **последовательность** – все основные операции (подготовка трактора, подготовка машины, агрегатирование, настройки и регулировки, порядок их выполнения) должны быть разработаны и представлены в строгой последовательности;

- **идентичность** – по форме и содержанию инструкционная технологическая карта должна быть близкой заводской инструкции по тракторам и сельскохозяйственным машинам. Это требование имеет большое воспитательное и обучающее значение, в процессе обучения учащиеся будут запоминать термины, требования точного соблюдения последовательности выполнения операций, соблюдать требования безопасности и охраны труда;

- соответствие дидактическим требованиям, в том числе:

- **доступность** – карта должна представлять материал в доступной форме, соответствовать подготовленности учащихся;

- **включение познавательных практических задач и вопросов**, которые мобилизуют учащихся для активной творческой деятельности;

- **наглядность** – наличие плакатов, схем и т.д.;

- **обеспечение возможности контроля** со стороны мастера и преподавателя и самоконтроля учащегося – контрольные вопросы и задачи.

Примерная структура инструкционной технологической карты:

1. Общие положения.
2. Характеристика рабочего места – состав МТА.
3. Технологический процесс агрегата и агротехнические требования.
4. Содержание и порядок выполнения операций.

5. Неисправности и способы их устранения.
6. Правила безопасности и охраны труда.
7. Контрольные вопросы и задачи.

Выводы

Рассмотренные в работе материалы не исчерпывают всех требований при подготовке к

практическим занятиям, но могут использоваться преподавателями и мастерами производственного обучения, осуществляющими подготовку трактористов-машинистов как методическое пособие для правильной организации и проведения занятий.

Список литературы

1. Гулейчик А.И., Колошин А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе: Метод. Пособие.- 2-е изд., перераб. – М.: Агропромиздат, 1986. – 184 с.
2. Димова М. Содержание и организация производственного обучения (химическая промышленность) : Профпедагогика /Пер. с болг. В.П. Вороника. М.: Высш. Шк., 1985. – 127 с.

УДК 378.147.88

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гирфанова З.Д., Мухамадеев И.Г.

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия

В статье рассматривается совокупность педагогических условий и наиболее эффективные формы, методы и дидактические средства, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают новые знания, умения и навыки.

The article deals with a set of pedagogical conditions and the most effective forms, methods and means of teaching, in which students independently and willing to acquire new knowledge and skills.

Важнейшая задача современной высшей школы – подготовка компетентных, творчески мыслящих специалистов, способных к самообразованию и быстрой адаптации в новой производственной обстановке. Важное место в повышении уровня профессиональной подготовки и развитии творческих способностей будущих специалистов имеет система самостоятельной работы студентов в вузе.

В этой связи целью исследования является:

- проанализировать, как определяются самостоятельная работа студентов в отечественной педагогической литературе;
- определить педагогические условия эффективной организации и управления самостоятельной деятельностью студентов.

В отечественной педагогической литературе для обозначения самостоятельной работы студентов (СРС) используется ряд терминов, подчёркивающих её различные аспекты.

Большинством исследователей проблемы повышения эффективности процесса обучения и подготовки студентов к самостоятельному пополнению собственных знаний

самостоятельная работа определяется как планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таким образом, важность самостоятельной работы состоит в том, что её ритм, дозировка времени на изучение вопросов и решение задач устанавливается самим студентом соответственно своим способностям.

Изучение отечественной теории и практики организации самостоятельной работы студентов показывает, что условиями успешной самостоятельной работы студентов являются: методическое обеспечение, систематические консультации, контроль и оценка результатов, положительная мотивация студентов к самостоятельной работе.

1. Разнообразие видов самостоятельных работ требует соответствующего методического обеспечения. Пользуясь методическими указаниями, пособиями, студент может самостоятельно выполнить индивидуальные задания. Обращаясь к пособию, студент должен понимать, что и с какой целью ему надо усвоить,