

УДК 378.018.43

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

А.А. Шляховая,
преп.,
БГАТУ,
г. Минск

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса с использованием системы зачетных единиц. Основное внимание уделяется обеспечению формирования студентами индивидуальных образовательных траекторий и определению оптимального порядка выбора студентами учебных дисциплин. Изложена информация об интенсивности работы по предметам, выбранных студентом. Определен алгоритм работы с образовательными стандартами, учебной документацией, представленная учебными планами, учебными дисциплинами (модулями), порядком введения в дисциплины, подходящие под систему зачетных единиц.

Ключевые слова: образовательный процесс, зачетная единица, трудоемкость, дисциплины по выбору, результаты обучения

С введением системы зачётных единиц связана реструктуризация образовательного процесса, имеющая цель смещения акцента с обучения на самостоятельную работу и предоставления студентам возможности разрабатывать индивидуальные траектории обучения.

Учебный процесс в вузах Республики Беларусь осуществляется по учебным планам, разработанным в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования и типовыми учебными планами кафедр (факультетов) [1].

Образовательные стандарты и учебная документация для высшего образования создаются путём использования системы зачетных единиц для оценки успеваемости учащихся в каждой учебной деятельности на основе результатов обучения.

Согласно проекту инструкции, который разработан для расчета сложности образовательных программ с использованием системы зачетных единиц. Согласно разработанному проекту продолжительность академического часа 40 минут равняется 24-26,7 астрономических часов.

Сложность дисциплин государственного компонента, практики, итоговой аттестации определяется образовательными стандартами и типовыми учебными программами по специальностям (направлениям специализации) и может быть адаптирована вузами не только в соответствии с процессом разработки, но и утверждения и оформление учебных программ за 1 цикл [2].

Интенсивность работы по выбранным студентом предметам определяется в программах вуза на основе концептуальных ценностей, определяемых образовательными стандартами и стандартами учебной программы специальности (инструкций).

Как правило, предметы общественного компонента программы по специальностям первого цикла высшего профессионального образования составляют около 60 % трудоемкости каждого цикла предметов, предметы университетского компонента – около 40 %.

Оптимальным представляется введение элективных дисциплин на уровне около 50 % трудоемкости дисциплин университетской составляющей, которая может достигать до 12 зачетных единиц в год. Однако одновременное введение элективных дисциплин в таком объеме при отсутствии опыта и наработок может вызвать просчеты в организации учебного процесса, негативно сказаться на качестве обучения [3].

Таким образом, на начальном этапе введения дисциплин рекомендуется предлагать студентам на выбор один или два предмета в семестр, планируя их изучение в объеме около 20 % от трудоемкости компонента учреждения высшего образования, увеличивая постепенно к старшим курсам удельный вес учебных дисциплин по выбору до 50 % и более от трудоемкости названного подцикла.

При формировании программ высшего учебного заведения в системе зачетных единиц с целью оптимизации учебного процесса важно унифицировать программы смежных специальностей, в

частности, унифицировать учебные дисциплины с содержанием разницы до 20 %.

При определении тех или иных аспектов организации учебного процесса и, в частности, порядка выбора обучающимся учебных дисциплин необходимо позаботиться о том, чтобы предоставить студентам реальную возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Для обеспечения свободы выбора рекомендуется предлагать академические дисциплины с равным весом в зачетных единицах (например, 2 зачетных балла)[4].

Целесообразность изучения дисциплин по выбору первокурсниками вызывает сомнения, в основном из-за необходимости пересмотра учебной нагрузки преподавателей в течение учебного года. Поэтому дисциплины, выбранные студентом, лучше включать в учебные программы вуза, начиная со второго года обучения, ожидая увеличения их нагрузки в кредитных единицах курса руководителю обучения. Для обеспечения междисциплинарных связей, выбранные академические дисциплины могут быть объединены в дополнительные модули, которые фактически представляют разные специализации.

Важно определить минимальное количество студентов для открытия предмета и максимальное количество студентов в каждой области обучения и исследовательской группе на основе экономических и организационных возможностей для всего университета или для каждого факультета.

Информация о необходимом количестве кредитов (обычно от 4 до 12 кредитов) по каждой предметной области и каждому курсу обучения должна быть предоставлена студенту за 2-3 недели до учебного задания лектора на следующий учебный год (февраль-март).

Информация об учебных дисциплинах, выбранных студентом, должна содержать следующие необходимые элементы: наименование учебной дисциплины, интенсивность ее работы в кредитных баллах, перечень предыдущих дисциплин, категория обучающихся (предмет, направление обучения), ФИО преподавателя, краткая справка по содержанию предмета, список рекомендованной литературы.

Выбранная научная дисциплина может быть предложена как студентам одного предмета по конкретной специальности, так и студентам разных предметов по нескольким специальностям.

Выбор учебных дисциплин (модулей), предоставляемых студентами на следующий учебный год, может производиться путем подачи заявок.

По всем академическим, обязательным учебным предметам и предметам по выбору студента кафедры разрабатывают учебные программы, материалы для аудиторной работы и самостоятельной занятости студентов, а также материалы для контроля качества усвоения знаний (процедуры оценки уровня знания и умения, методы формирования итоговой оценки и др.).

Список литературы

[1] Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц. [Электронный ресурс]. – URL: <http://umo.bseu.by/rivsh/instruction.pdf>. (дата обращения: 27.11.2021).

[2] Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 № 194 [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.gov.by>. (дата обращения: 27.11.2021).

[3] Сазонов Б.А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]. / Б.А. Сазонов, Е.В. Караваева, Н.И. Максимов. – М.: МГУ, 2007. 104 с.

[4] Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки [Текст]. / Б.А.Сазонов – М.: Высшее образование в России. – 2008. № 11.

© А.А. Шляхова, 2021