

УДК 004.855.5

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.А. Шляховая,  
преп.,  
БГАТУ,  
г. Минск

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные способы дифференциации процесса обучения подростков на уроках иностранного языка. Основное внимание уделяется дифференцированным и индивидуализированным заданиям и приемам обучения на уроках иностранного (немецкого) языка. Изложена информация о примерах дифференцированной работы с учениками 8 класса. Определены модели, которые предварительно должны быть введены в систему обучения иностранных языков. Дается краткая информация дифференцированной работы в 6 классе на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** дифференциация, процесс обучения, индивидуализированные задания, педагог

По мнению психологов [1], в подростковом возрасте учебная деятельность перестает быть ведущей и определять психическое развитие школьника. Поэтому организация учебной деятельности подростков на уроках требует особого внимания со стороны педагога. Каждый учебный предмет в рамках общего среднего образования предоставляет для этого разные возможности. Значение иностранного языка как учебного предмета велико, так как его изучение расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию, повышает готовность к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным в качестве материальной формы функционирования мышления.

Образовательный процесс по учебному предмету нацелен на развитие учащегося как субъекта межкультурной коммуникации путём формирования его личности как поликультурной в процессе овладения межкультурной и коммуникативной компетенции. В его ходе реализуется комплекс задач по практическому овладению иностранным языком; по обеспечению когнитивного, коммуникативного и эмоционального развития обучающихся; по воспитанию у них культуры речевого поведения, формированию гуманистических ценностных ориентаций [2].

Анализ учебных программ по иностранному языку для 5-7, 8 и 9 классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь показывает, что содержание обучения иностранному языку тесно связано с потребностями и интересами подростков, так как затрагивает такие сферы жизнедеятельности учащихся, как социально-бытовая (внешность и характер, друзья, покупки, межличностные отношения, здоровый образ жизни, мир моды, национальная кухня, деньги), учебно-трудовая (школа, урок иностранного языка, учёба, школьные традиции), социально-культурная (праздники, каникулы, любимые занятия, фильмы, книги, телепередачи, спорт, путешествия, современные средства коммуникации, литература, кино, музыка), социально-познавательная (страны и континенты, родная страна и страны изучаемого языка, культурный досуг, погода и климат, обычаи и традиции родной страны и стран изучаемого языка). Таким образом, в процессе обучения иностранному языку у подростков появляется реальная возможность рассказывать о своих интересах, узнавать новое, обсуждать актуальные проблемы. Тем самым создаются предпосылки для социализации подростков посредством обеспечения их готовности к межкультурной коммуникации, обогащения духовного мира, формирования гуманистических ценностных ориентаций, коммуникативных навыков.

Чтобы предоставить каждому подростку возможность полностью реализовать себя, стать подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться, педагогу важно обращаться к дифференцированным и индивидуализированным заданиям и приемам обучения. Как справедливо указывает И.Э. Унт [3], наиболее распространенной формой дифференциации является выполнение

учениками заданий различного уровня сложности. При этом усложнение может происходить как за счет привлечения пройденного материала, когда подросткам необходимо установить близкие или дальние связи между различными фрагментами содержания, так и за счет усложнения видов работы, усиления уровня творческой деятельности при выполнении задания.

Например, на основе текста в учебном пособии для 8 класса «Мой первый школьный день» одним ученикам можно предложить прочитать текст и сделать задание по тексту на выбор правильного варианта ответа; другим – прочитать текст, составить план и вопросы к нему. Наиболее успевающим подросткам целесообразно предложить прочитать текст и пересказать его, выражая свое отношение к прочитанному. Полезным видом дифференцированных заданий могут выступать карточки-информаторы, предложенные Г.Д. Глейзером [4], которые наряду с заданием ученику включают элементы дозированной помощи, объем которой может варьироваться. Подросток может и не обращаться к карточке, если хорошо знает материал, или взять лишь отдельные сведения из нее, а может и подробно изучить предложенную информацию. Элементы дидактической помощи могут создаваться на уроке силами более успевающих учащихся. К примеру, при обучении аудированию на основе интервью по теме «Кружки в школе» в 8 классе дифференцированную работу можно построить следующим образом. Так как уровень восприятия и понимания иноязычной речи на слух у учеников различный, то после первого прослушивания «сильным» и «средним» учащимся предлагается ответить на ключевые вопросы по содержанию текста. По ходу ответов на вопросы составляется таблица «die Arbeitsgemeinschaften» («Кружки»), которая в дальнейшем поможет «слабым» ученикам рассказать о школьных кружках. В составлении таблицы участвуют все учащиеся.

После этого «слабые» и «средние» ученики, дополнив самостоятельно услышанную информацию и прослушав интервью во второй раз, рассказывают при помощи таблицы о школьных кружках. Здесь и в дальнейшем мы используем часто применяемыми в речи учителей обозначения «сильный», «средний» и «слабый» ученик, имея в виду уровень обученности и обучаемости по предмету.

Примером дифференцированной работы в 6 классе может явиться составление монологического высказывания на основе текста по теме «Сейчас всё по-другому». С учетом разного уровня понимания иноязычного текста после его первого прочтения «сильным» и «средним» учащимся предлагается ответить на ключевые вопросы по содержанию текста. По ходу ответов на вопросы составляется ассоциограмма «Behinderte Schülerin Hanna» («Ученица Анна с ограниченными физическими возможностями»), которая в дальнейшем поможет «слабым» ученикам пересказать текст. В составлении ассоциограммы участвуют все учащиеся. После этого «слабые» и «средние» ученики, дополнив самостоятельно услышанную информацию и прочитав текст во второй раз, пересказывают текст, отвечая на вопросы учителя и опираясь на следующую схему:

Erzählt diese Geschichte nach. Benutzt dieses Schema.  
(Перескажите историю, используя схему)

1. Wie drückt Hanna ihre negativen Erfahrungen aus? (Как Анна выражает свой плохой опыт?).

2. Warum fühlt sich Hanna jetzt so wohl in ihrer Klasse? (Почему Анна чувствует себя так комфортно в классе?).

3. Was können behinderte und nicht behinderte Schüler voneinander lernen? (Чему могут научиться ученики без ограниченных возможностей и ученики с ограниченными физическими возможностями друг у друга?).

Таким образом, в работу вовлечены все учащиеся, а вариативные задания с дозировкой дидактической помощи помогут восполнить недостающие учебные умения и пробелы в усвоении школьной программы, будут способствовать формированию конструктивных навыков поведения в трудных ситуациях.

### Список литературы

[1] Выготский Л.С. Педология подростка // Собрание сочинений: в 6 т. [Текст]. / Л.С. Выготский. – М., 1984. Т.4: Детская психология. 6-242 с.

[2] Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Текст] / Н.П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2015. № 4. 8-16 с.

[3] Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст]. / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. 192 с.

[4] Индивидуализация и дифференциация обучения в вечерней школе: пособие для работников вечерней школы / под ред. Г.Д. Глейзера. – М.,1985. 143 с.

© А.А. Шляховая, 2022