

3. Адукова, А.Н. Управленческий потенциал сельхозорганизаций России: состояние, проблемы повышения и эффективного использования / А.Н. Адукова, И.А. Семаева // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 8 (2). - С. 826-834.

4. Медведев, А.В. Проблемы кадрового обеспечения инновационного развития сельских территорий / А.В. Медведев // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. - 2014. - № 2. - С. 65-66.

5. Папело В.Н., Ковтун Б.А. Формирование системы опережающего кадрового обеспечения инновационного развития сельских территорий // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2016. № 4 (24). С. 241-252.

6. Шайтан, Б.И. Особенности передачи знаний (обучения) кадрам АПК / Б.И. Шайтан // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. - 2015. - № 2 (23). - С. 54-60.

УДК 338.43.01

Васильев В.В., канд. экон. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки

ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АГРОБИЗНЕСА

Ключевые слова: инновационное развитие, экономическое образование, дуальное образование, агробизнес.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки специалистов экономического профиля в контексте проблемы инновационного развития агробизнеса.

Проблема формирования условий устойчивого инновационного экономического развития неразрывно связана с необходимостью формирования соответствующего кадрового потенциала страны. На рынке труда все более востребованы специалисты в сфере IT-технологий, а также квалифицированные работники строительных и инженерных специальностей. При этом не секрет, что рынок несколько перенасыщен специалистами экономического и юридического профиля. Вместе с тем, необходимо отметить, что многие компании столкнулись с проблемой поиска квалифицированных менеджеров, обладающих современными экономическими знаниями. Применительно к аграрному сектору наблюдается нехватка специалистов в сфере управления корпоративным бизнесом, способных организовать и обеспечить эффективную работу агропромышленных формирований: холдингов, агрофирм, агроторговых предприятий, агрокомбинатов. Так же недостаточно специалистов по управлению акционерным капиталом, формированию сбытовых сетей, логистике, маркетингу, ресурсосбережению и т.д.

Как ни странно, во многих западных странах наблюдается схожая ситуация. Например, в США наряду со снижением спроса на специальность «экономика сельского хозяйства», увеличивается спрос на специальности, связанные с эконо-

микой, организацией и управлением переработкой сельскохозяйственной продукции, её сбытом, а так же на специальности связанные с эффективным использованием натуральных ресурсов в сельском хозяйстве. При этом все более востребованным направлением обучения становится агробизнес.

Таблица 1. Перечень и структура кафедр в учреждениях образования США, осуществляющих подготовку специалистов экономического профиля

Кафедры	Количество	Процент от общего числа
Экономики сельского хозяйства	18	31
Ресурсов и сельского хозяйства	13	22
Прикладной экономики	3	5
Сельского хозяйства и прикладной экономики	6	10
Экономики сельского хозяйства и агробизнеса / продовольствия	9	16
Ресурсной экономики и агробизнеса / продовольствия	4	7
Агробизнеса	1	2
Агробизнеса и прикладной экономики	1	2
Экономики сельского хозяйства, статистики и менеджмента	3	5
Итого	58	100

По данным источника [1]

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что около трети всех кафедр аграрного экономического профиля в той или иной степени связаны с агробизнесом. Растет количество студентов по направлению агробизнес при общем снижении численности студентов, изучающих аграрную экономику. Таким образом, всё большая доля выпускников американских учреждений образования в сфере аграрной экономики имеет квалификацию связанную с организацией и управлением агробизнесом, включая сельскохозяйственное производство, переработку и сбыт конечной продукции.

В странах европейского союза все большую популярность набирает система дуального образования. Впервые дуальное образование было введено в Германии. Ее опыт сегодня считается образцом для всего ЕС. Дуальное образование в Германии включает в себя достаточно развитый институт наставничества, характеризующийся активным участием предприятий в подготовке кадров. По сути, молодые люди приходят работать и учиться на конкретное предприятие, которое заключает договоры с учреждениями и образования и участвует в разработке и реализации программ обучения. При этом практическая подготовка обучающихся осуществляется на самом предприятии, а теоритическая в колледже или университете. Такая система образования позволяет выбрать лучших учеников. Она обеспечивает плавное вхождение в рабочую среду, исключает различные стрессы, связанные с недостатком опыта и теоретических знаний. Целью учебных программ является не только обучение навыкам выполнения конкретных обязанностей, но и формирование умения трудиться в коллективе, социальной компетенции и ответственности. Будущие специалисты получают хорошую мотивацию. По окончании обучения они будут гарантированно трудоустроены на предприятии. Следует также от-

метить, что внедрение дуального образования положительным образом отражается на репутации компаний, их имидже на рынке рабочих ресурсов.

Для подготовки специалистов экономического профиля дуальное образование по-нашему мнению, является весьма перспективным направлением совершенствования образовательной среды. Ведь специалисты, обладающие практическим опытом работы и имеющие соответствующую экономическую подготовку потенциально являются наиболее квалифицированными менеджерами. Досконально зная технологические и организационные аспекты производства и сбыта продукции, они способны организовать эффективную и ритмичную работу предприятия, выстроить логистику поставок ресурсов и сбыта готовой продукции. Их знания и опыт могут пригодиться в структурах холдингового типа для обеспечения единства технологических процессов и т.д.

Система дуального образования может лежать в основе повышения квалификации и переподготовки специалистов. Работники агрономических, зоотехнических, ветеринарных, инженерных и иных служб могут получать экономическое образование в соответствующих институтах повышения квалификации и переподготовки кадров. При этом, следует отметить рост востребованности специалистов смежных профессий, таких как инженер-экономист, инженер-маркетолог, экономист-организатор и т.д.. Подготовка такого рода специалистов возможна как в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, так и в системе высшего образования. Однако при этом необходимо пересмотреть уже имеющиеся учебные планы и разрабатывать новые - более практикоориентированные. Например, разработка и реализация программы подготовки по специальности «Экономика и организация переработки и сбыта сельскохозяйственной продукции» с присвоением квалификации инженер-экономист может значительно повысить кадровый потенциал сельскохозяйственных организаций агропромышленного типа. Сельскохозяйственные организации, имеющие в своей структуре подразделения по переработке и реализации продукции, нуждаются в квалифицированных менеджерах, знающих технологию, организацию, экономику и управление.

Поскольку инноваций в современном агробизнесе это ни что иное, как прибыльное использование различных новшеств в сфере аграрного производства: новых технологий, видов продукции, организационных и технологических процессов на всех стадиях аграрного производства, то главной задачей кадрового обеспечения в агробизнесе является формирование у менеджеров всех уровней профессиональных компетенций соответствующих рыночным условиям хозяйствования и конкурентной борьбы на рынке продовольственных товаров.

Список использованной литературы

1. Miranowski, J. The Increasing Role of Agribusiness in Agricultural Economics / Amir Heiman, John Miranowski, David Zilberman, Jennifer Alix // Journal of Agribusiness. – 2002.-№20. – С.1-30.

2. Дуальное образование: опыт Германии и внедрение в России // <http://fb.ru/article/271944/dualnoe-obrazovanie-opyit-germanii-i-vnedrenie-v-rossii>